

臺北市立第一女子高級中學 113學年度學校自我評鑑與改善

校務經營與發展

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。	1. (一)溫馨綠園：透過對普通班及資優班精緻化、人性化、科技化的校園營造，成為行政團隊、課程發展、教師教學、學生學習的標竿學校。 (二)寰宇領航：以全人發展、人文關懷、菁英育成、全球視野為目標，培育整體學生成為具有人文素養、科技新知與國際視野之領導人才。 2. 整合新課綱的三面九項，建構本校的核心素養「彈性多元、溝通合作、宏觀參與」。 3. 本校教師將核心素養及能力指標融入各項教學活動中，引領綠園學子培養「全球學習、美 感賞析、語文溝通、團隊合作、創意思考、批判探究」的關鍵能力，更期盼學子們將其內化，最終成為一位 終身的學習者。 4.成立科學班、數理資優班	無	無
學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	本校重視學生在知識、品德、能力各方面的發展。培養學生具有宏觀的視野、尊重包容的氣度與終身學習的熱忱。教師以豐厚的專業素養、熱誠的專業精神，投入教學育才的工作；學生則渴切求知，努力成長向上。在認真確實的優良學風激盪下，透過各科學習、生活教育、社團活動、體能鍛鍊、藝術陶冶，從而養成學生宏觀的視野、豐潤的人文素養，達到全人教育的理想。	無	無

校務經營與發展

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<p>一、111~113各(學)年度捐款實際收入數部分：</p> <p>(一) 111學年度12,712,823元 111.8.1~111.12.31：8,353,155元 112.1.1~112.7.31：4,359,668元</p> <p>(二) 112學年度13,266,511元 112.8.1~112.12.31：5,446,577元 113.1.1~113.7.31：7,819,934元</p> <p>(三) 113學年度13,452,628元 113.8.1~113.12.31：6,102,077元 114.1.1~114.7.31：7,350,551元</p> <p>二、爭取專案計畫經費如下：</p> <p>□113學年度中小學人工智慧教育計畫核定數35萬元</p> <p>□113學年度(114/1/-7/31)高級中等學校新興科技教育遠距示範服務計畫之Fab Lab促進學校核定數90萬元</p> <p>□113學年度美感與設計課程創新計畫15萬元</p> <p>□113學年度補助高級中等學校進用運動防護人員服務計畫核定數99萬元</p> <p>□113學年度補助高級中等學校辦理戶外教育計畫核定數30萬元</p> <p>□113學年度十二年國民基本教育課程綱要普通型數位前導學校計畫核定170萬元</p> <p>□114年度充實行政人力計畫核定數60萬320元</p> <p>□113學年度高中優質化輔助方案核定數263萬8,000元</p> <p>□113學年度實施十二年國民基本教育課程新增鐘點費核定數213萬6,980元</p> <p>□113學年度本土語、原住民語及臺灣手語課程開課經費核定數54萬2,610元</p> <p>□113學年度科學班實驗計畫經費核定數365萬元</p> <p>□113學年度高級中等學校第二外語教育計畫核定數1萬6,530元</p> <p>□114年推動中小學數位學習精進方案業務費核定數2萬元</p>	無	無
--------------	------------------------------------	---	---	---

校務經營與發展

校務經營與發展				
		<p>□114年度提供多元生理用品核定數1萬2,000元</p> <p>□114年度學生校園刊物印製費核定數3萬元</p> <p>□114年度防制學生藥物濫用校園宣導鐘點費核定數2萬8,980元</p> <p>□114年度執行強化校園安全防護工作計畫經費核定數7萬元</p>		
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	<p>透過對普通班及資優班精緻化、人性化、科技化的校園營造，成為行政團隊、課程發展、教師教學、學生學習的標竿學校。</p> <p>並加入教育部前導及高優計畫，積極規劃辦理相關研習增能活動。</p> <p>校內教師踴躍成立教師專業社群，增進教學動能。</p> <p>本學年學校重點工作</p> <p>一、推動新課綱之各項課程計畫實施與修正。</p> <p>二、持續推展教師專業社群，增進教師專業發展。</p> <p>三、強化學生多元學習，重視品格與生活教育。</p> <p>四、鼓勵閱讀認證，加強服務學習。</p> <p>五、積極推動國際交流活動，提升學生國際視野。</p> <p>六、辦理教育部推動中小學數位學習精進計畫。</p> <p>七、執行教育部高中優質化計畫暨前導學校計畫。</p> <p>八、執行教育部 Fablab 自造實驗室營運推廣計畫。</p> <p>九、執行教育部 SIEP 國際交流課程計畫。</p> <p>十、執行臺北市高中課程與教學發展工作圈計畫。</p> <p>十一、持續進行校園修建工程：活動中心屋頂防漏整修工程(113年)、中正樓電梯汰舊更新工程(113年)、傳達室整修工程(113年)、至善樓教師辦公室 OA 更新工程(113-114年)、生物實驗室整修工程(114年)、操場跑道及戶外籃球場整修工程(114年)。</p>	無	無

校務經營與發展

特色

「唯我女校、寶島名高」，北一女中以優良的傳統校風及教學認真、經驗豐富的師資，成為中外馳名的學府。展望未來，將在良好的基礎上，提供學生更理想的學習環境與成長空間，師生同心協力，發揮互勉互助的綠園之愛，效法奮鬥不懈、不畏風雨的小草精神。「處為小草，出為大樹」，讓一年又一年綠園的小草蔚成立地參天的大樹。相信北一女中在大家群策群力的努力耕耘之下，將會更加成長、茁壯。

課程與教學				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學校整體課程計畫與教學計畫	1. 整體課程計畫 (含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程)。	本校凝聚學校願景「溫馨綠園·寰宇領航」，整合新課綱的三面九項，建構本校的核心素養「彈性多元、溝通合作、宏觀參與」。將發展多年的特色課程分成11大類別，扣合本校核心素養與能力指標，為檢核課程的學習目標，參考美國大學校院協會(AACU)、康乃狄克州大學(CSCU)提出之核心能力尺規量表(Rubrics)，擬定六項學生能力指標「批判探究、創意思考、語文溝通、團隊合作、全球學習、美感賞析」的Rubrics。	無	無
	2. 教學方案設計或計畫(含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班)。			

課程與教學

學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。	<p>(一)本校課程以新課綱規範為主軸，課程符合課綱精神與基本要求。</p> <p>(二)本校課程兼顧基礎學力、能力與素養，並朝向多元發展，整體特質分述如下：</p> <p>1、兼顧基礎學力與適性學習：以部定必修與校訂必修課程奠定學生基礎學力，因應不同班群規畫適性發展的加深加廣課程，以培育學生進階學習力；以多元選修課程讓學生充足地適性試探，使學生適才適性地發展自我。</p> <p>2、扣合本校願景「全人發展、創新思考、全球視野、菁英教育」：教師教學注重學生的品格與全人發展，以學生學習為中心，透過創新教學，培育學生獨立思考與彈性創意，以多元課程開展學生全球視野，透過學生自主學習，以互助共好的理念落實菁英教育，從而凝聚出「溫馨綠園·寰宇領航」的學校願景。</p> <p>3、本校多元選修與加深加廣課程無論是課程內容與教材教法皆能呼應本校學生能力指標，具體而微地培養本校學生核心能力與素養。</p> <p>4、從學生學習出發，因應大學學群特質規劃四大班群加深加廣課程，著力發展學生適性之學習力。</p> <p>5、以教師專業社群支援課程發展與課程評鑑：每學期穩定成立20多個教師專業社群，以研發課程及教學策略，以社群團體動力引導教師自主性地實踐課程評鑑。</p> <p>(三)特殊教育課程個體性與群性並重</p>	無	無
	2.教學精進機制與成效。			

課程與教學				
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p>本校課程依據108新課綱精神與理念，將課程分成五大類架構：</p> <p>第一類為「基礎課程」：此屬於基础性精熟課程。以部定必修課程為主；另外為本校校訂必修，培育學生核心能力素養。</p> <p>第二類為「發展課程」：對應大學18學群，本校規劃為四大班群。第三類為「多元適性課程」：以多元化的特色選修課程讓學生適性探索。</p> <p>第四類為「非核心課程」：如團體活動、學校特色活動、學生社團、校內各項競賽活動等。</p> <p>第五類為「學生自主課程」：於彈性學習時段安排，落實「學生自主學習規範」。</p>	無	無
特色	<p>本校教育目標在於涵育學生之基本素養與核心能力，以「部定必修」與「校訂必修」課程奠定學生基礎學力；為因應大學18學群特質，以學生為主體，規劃四大班群的「部定加深加廣選修」課程，培育學生進階學習力；為讓學生充分地試探個別性向、發展自我，開設「多元選修」課程以滿足學生需求；並透過「彈性學習時間」與「團體活動」的設計規劃，讓學生充分實現自發學習、自主行動，內化並深化所學成為能力與素養，並進一步培育學生溝通合作的能力，體現互動共好、宏觀參與的精神。</p>			

教師專業素質

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
教師人力素質	1.教師學經歷。	教職員學歷：大學47人碩士155人、博士11人。 合格教師159人，合格率99.37%。(數學科代理教師陳柏均無教證) 所有教師依專長授課，計159人。 教師兼任主任、組長17人(10.69%)、導師69人(42.76%)、科主席及領域召集人14人(8.89%)。	本校正式教師除擔任導師及校內課務之外，亦須針對108課綱各種新架構課程進行研發，有許多新增的教學與輔導工作必須執行，同時亦協助教育局、教育部、國教院、大考中心等委辦計畫，人力吃緊，且學校行政業務本就繁雜的狀況，正式教師接任行政意願低落。	積極鼓勵與培養。
	2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。			
	3.教師依專長授課的教師人數。			
	4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。			

教師專業素質

教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。	<input type="checkbox"/> 教育局 臺北市第25屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究 高中組 學校團體獎第二名 <input type="checkbox"/> 教育局 臺北市第25屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究 高中組：專業創新經驗分享類 課程教學及評量 特優 陳碧霞主任 <input type="checkbox"/> 教育局 臺北市第25屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究 高中組：專業創新經驗分享類 課程教學及評量 優選 姚月雲老師、黃立雲老師、詹莉芬老師、杜國禎老師	原住民語種類眾多，師資難覓。	申請直播共學及向各種管道請求師資支援。
	2.教師參加市級以上競賽得獎情形。	<input type="checkbox"/> 教育局 臺北市第25屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究 高中組：專業創新經驗分享類 課程教學及評量 優選 蔡任圃老師 <input type="checkbox"/> 教育局 臺北市第25屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究 高中組：行動研究論文發表類 課程教學及評量 優選 蔡任圃老師 <input type="checkbox"/> 教育局 臺北市第25屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究 高中組：專業創新經驗分享類 課程教學及評量 入選 陳崇文老師		
	3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。	<input type="checkbox"/> 教育部 113 學年度高中優質化 輔助方案暨前導學校課程與教學創新方案甄選優選 徐秋玲老師、吳玉如老師、謝智芬老師、林琬茹老師、詹子靜老師、黃翠津老師、鄭惠文老師、林珮萍老師、陳怡靜老師、張哲榕老師 <input type="checkbox"/> 教育部 113 學年度高級中等以下學校金融基礎教育融入教學精進推廣計畫跨領域教學行動方案徵選計畫優選 范禎娠老師、江慧玉老師		

教師專業素質

教師專業素質				
教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。	<input type="checkbox"/> 完成教師專業發展計畫進階研習49人，教學輔導教師21人。 <input type="checkbox"/> 現有23個社群：含2個跨校社群、10個跨科社群。辦理研習計有素養導向命題7場次、大學選才與高中育才對話3場次、SDGs研習5場次、探究與實作全國研習2場次。 <input type="checkbox"/> 111學年度公開授課教師107人(達65%)。全體教師建置雲端硬碟及雲端classroom，以利教學檔案分享。另有北一酷課師網路公開課程。	無	無
	2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。			
	3.教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。			
	4.教師教學檔案建置情形。			
其他	學校自訂有關教師專業素質項目(此項目學校自由填寫)。	<input type="checkbox"/> 多位教師輔導「北市科展、全國科展、國際科展」之指導教師及參賽學生；協助各學科中心擔任研究教師及種子教師。 <input type="checkbox"/> 執行111學年度高中優質化輔助方案、前導學校Z計畫、112年新興科技促進學校(B組)、中小學數位學習精進方案、112學年度高中部分領域課程雙語教學計畫。	無	無
特色	1. 教師具學術專業與教學經驗，關心學生且具有高度使命感，樂於接受新知，不怕挑戰。 2. 教師應用教育科技成效顯著，並能延續發展。			

學生學習與輔導

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。	1. (1)班聯會為本校學生自治組織，主席及副主席由學生投票選出，其餘幹部由前一屆班聯會幹部選出。 (2)班聯會每年舉行各項學生活動，如校慶舞會、社團聯展、敬師週、學生權利週、班聯會正副主席選舉等，兼顧學生不同面向。	1. 班聯會近三年開始轉型為學生自治組織，仍處於摸索階段，對於如何自治仍在學習當中。	1. (1)要求學生一上任幹部就規劃未來一年的各項任務，加強學生的意識。
	2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。	(3)班聯會由學務處訓育組指導，預算使用由學生議會通過後執行。 (4)校務會議、課發會、課程評鑑小組會議、校慶籌備會、獎懲委員會、服儀委員會、性別平等委員會、交通安全委員等校內重要會議，班聯會皆有派出代表參與。	2. 社團若辦理較大型的活動，往往面臨經費不足的挑戰，本學期已由家長會提供贊助，補助各社團之相關經費需求。另外，關於英語辯論社辦理之服務學習，起初因大學伴或小學伴所在地之網路不穩，上課可能時有斷訊。另外，線上上課之視耳機與麥克風等設備，亦有連線不佳的狀態。	(2)加強與學生討論各式議題，並拋出活動的不同選項及建議，讓學生分析利弊，讓他們可以靠了解學生自治，並能讓學生得到最佳利益。
	3.生命教育推動課程概況及成效。	2. 本校目前共有57個社團，且每個社團依據自身性質，整體而言社團活動相當活躍。於服務學習方面，英語辯論社與扶輪社合作，長期辦理偏鄉英語教育計劃，募集本校生擔任大學伴，和小學伴以一對一的方式線上上課。 3. 生命教育：生命研究社、傳愛社於社課推動生命教育課程，並辦理各項相關活動。	3. 參與人數隨著每一屆招生狀況而異，但目前社團運作順利。	(3)幹部對於學生自治仍有迷思，但各種不同的想法開始萌芽，故期待這些想法碰撞出更多學生的利益，因此，成效仍需時間發酵。 2. 已向扶輪社提出耳機與麥克風等設備之改良需求，情況應能獲得改善。 3. 生命研究社、傳愛社可以利用新生訓練時之社團動靜態展推廣招生，目前社團參與人數狀況穩定。

學生學習與輔導

學生學習與輔導				
學生輔導	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。</p>	<p>學校建構學生輔導機制</p> <p>以全體教師為主的發展性策略、學校輔導人員為主的介入性策略、諮商專業輔導人員及醫療網絡為主的處遇性策略，具體實施做法如下：</p> <p>壹、課程與教材融入：</p> <p>一、高一上學期生涯規劃課程、高一下學期生命教育課程，高三健康與護理課程。</p> <p>二、將心理健康、性平教育融入符合校園文化與學生特質的校本教材(自編教材:小綠綠的成長，內容包括成為生活設計的主人、心理健康與全人發展、壓力調適、女性生涯發展與職場適應、性別關係知多少)。</p> <p>三、各學科任課教師融入議題教學。</p> <p>貳、輔導工作推動融入</p>	無	無
	<p>2.學校實施學生輔導的成效(含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導)。</p>	<p>一、新生宣導(編印新生心理健康宣導摺頁:豔陽下的榮耀與希望，內容包括如何掌握高中生活、自我概念與學習策略檢測、心理健康檢測、學姐給學妹的貼心話)</p> <p>二、每學年第1學月辦理增進適應力與心理韌性宣導:昂首向前行系列座談，主題包括:時間管理、人際關係、學習策略、壓力調適</p> <p>三、網路平台設置專區宣導心理健康、性平教育、霸凌防治。</p> <p>四、辦理正念定心情緒調節團體輔導、輔導股長助人知能工作坊，邀請輔導股長在工作坊透過體驗、小組討論學習如何照顧自己、關心同學。</p> <p>五、辦理感恩短文、小故事徵文活動及學姐學妹貼心話徵稿活動，並據以分別編輯、印發家庭教育與新生輔導資料，宣揚孝親感恩、友善關愛情懷。。</p> <p>參、學務活動融入：</p> <p>一、學生社團與組織基於自發與自主性辦理性平教育與心理健康宣導</p> <p>二、於彈性學習時間安排微課程推展各項學生輔導主題。</p>		

學生學習與輔導

	<p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（學生各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>三、運用班會及各類集會實施專題宣導</p> <p>肆、圖書館主題展 圖書館辦理主題策展活動，由同學自主報名參加，並將心理健康主題融入宣導。</p> <p>運用團隊合作模式協助適應欠佳學生</p> <p>壹、建立教師認輔制度，邀請科任教師或相關資源人員擔任認輔工作；建立心理諮詢制度，邀請醫療專家學者擔任心理諮詢，視需要提供適應欠佳或高風險學生輔導網絡的支持與支援。</p> <p>貳、結合校內各處室資源強化輔導網絡，內容包括視學生行為及出席狀況召開學生事務會議，視學生心理適應樣態召開親師諮詢座談或個案會議。相關座談與會議除了校內師長並邀請外部資源協助，包括醫師、心理師、社工師，提供個案適切的輔導。</p> <p>參、建立個案管理機制，對適應欠佳或高風險及瀕臨中輟學生持續追蹤輔導與安置。</p>		
--	--	--	--	--

學生學習與輔導

學生學習與輔導				
學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。	<p>本校學生積極參與各式競賽(科學、語文、音樂、運動)，榮獲市級與全國賽佳績。</p> <p>包含北市音樂比賽、全國音樂比賽、全國師生鄉土歌謠比賽、臺北市中等學校運動會、臺灣國際科展、北市科展、教育盃中等學校運動競賽~</p> <p>113學年度臺北市學生音樂比賽西區高中職團體組榮獲佳績 113學年度臺北市學生音樂比賽西區高中職個人組榮獲佳績 113學年度全國師生鄉土歌謠比賽榮獲雙項(東南亞語系、臺灣原住民語系)特優!!!! 113學年度全國學生音樂比賽-團體項目共8件獲獎：特優6件、優等2件 代表臺北市參加113年度全國語文競賽成績優異 2024年第五屆科學與科普專業英文能力大賽區域賽獲得高中學生組「金腦獎」 臺北市113學年度學生鄉土歌謠比賽西區高中職組榮獲佳績!! 113年度「外交小尖兵-英語種籽隊選拔活動」 【全國決賽榮獲特優第五名】 113年度臺北市中等學校運動會表現優異 北一女中113學年度HBL女子組冠軍 完成隊史首次二連霸 113年度教育盃中等學校桌球錦標賽乙組團體賽冠軍 臺北市113學年度網球教育盃錦標賽(全中運選拔)榮獲佳績 第64屆全國中小學科展，本校榮獲高級中等學校組 學校團體獎第一名、TDK文教基金會獎第一名，大會獎第一名1件、第二名2件、第三名1件、佳作1件、特殊獎1件 2025 臺灣國際科展本校共 19 件作品獲獎 8 件作品獲選為出國代表。 2025 年加拿大科學展覽會 (Canada-Wide Science Fair) 榮獲 大會卓越獎 銀牌</p>	無	無

學生學習與輔導

	2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	<p>2025年美國Regeneron國際科技展覽會 (Regeneron International Science and Engineering Fair, 簡稱Regeneron ISEF) 榮獲3項大會四等獎及1項國際特別獎</p> <p>第58屆北市科展共獲特優5件、優等2件、佳作3件、入選獎1件. 亦獲得學校團體獎高中組第一名</p> <p>2025突尼西亞國際工程與科技節(I-FEST2)共獲大會銀牌獎一組、大會銅牌獎一組</p> <p>二年恭班洪子芩於2025年中華民國生物奧林匹亞競賽選訓決賽暨國手決選表現優異獲選國家代表隊選手！！</p> <p>(獎項數百件，已超出1000字範圍..請詳見附件)</p>		
成就測驗表現	國中會考(完全中學適用)、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。	113學年國內公立學校錄取率 73.2%、頂大(臺、清、交(陽)、成、政)錄取人數457人(57.6%)	無	無
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目(此項目學校自由填寫)。	<p>基於校本策略推動學生輔導:</p> <p>透過學生輔導團體焦點討論, 每學年訂定一個主題校園心理健康探討主題。並以多元、深化措施宣導心理健康知能, 包括下列內容:辦理主題探究專家訪問、主題問卷施測、邀請與主題探討相關專家蒞校講演闡明理念與因應策略、成果發表活動以及將各項成果印製文宣與建置網路專區宣導。</p>	無	無

學生學習與輔導

特色

運用同行學習推展生涯輔導/生命教育

- 一、辦理「給學妹的貼心話」徵文活動,分享高中生活適應良方,傳遞學姊學妹攜手前行、溫馨關懷情誼。
- 二、編印「豔陽下的榮耀與希望」新生宣導摺頁,內容包括學姊給學妹的叮嚀提醒及高中階段生涯任務宣導。
- 三、招募高一高二學生,推動輔導室義工團體活動,以高中生涯特色與輔導資源說明為焦點討論主題,並將討論成果拍攝為新生校園適應宣導短片,於新生始業輔導播放宣導。
- 四、舉辦高中生活適應系列座談-昂首向前行。邀請校友蒞校分享高中學習策略、時間規劃、人際相處及壓力調適心得。
- 五、邀請高三同學共同討論、編印「高三生涯手冊」,鼓勵發揮傳承共好精神,邀請應屆畢業同學留下生涯進路準備與因應心得,彙整建置於生涯資訊平台。

運用社會資源及多元策略,強化輔導網絡

- 一、實施校園心理健康宣導,增進學生情緒調節:辦理壓力因應與情緒調節輔導團體。
- 二、引進專業醫療資源提升教師對學生自我傷害防治之專業知能,落實自我傷害防治。
- 三、結合社福資源辦理心理健康週校園策展活動,宣導身心與心理健康、情緒調節。展場亦安排體驗活動,全校師生高度參與。

校園環境				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。	1.本校假日期間設置2位保全人員，1位駐守傳達室，另1位以巡視校園及處理緊急突發事故為主。 2.加強門禁管理機制，落實訪客/廠商入校換證措施。	本校校園電子圍籬已超過保固年限，光復樓以外之監視器較為老舊，亟需汰換更新。	本校校園電子圍籬已超過保固年限，光復樓以外之監視器較為老舊，亟需汰換更新。
	2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。	3.定期向消防局申報消防防護計畫、建物安全申報作業、飲用水查核作業、校舍安全檢核及維護。 4.針對高樓層進行防墜措施防範，如更新天井防墜網、設置隱形鐵窗、花台植栽補植等。 5.針對校園陰暗角落持續增設感應探照燈以強化照明。		
	3.學校維護校園衛生保健作為與成效	6.建立線上報修系統，提供師生同仁回報學校設施設備故障修繕需求。 7.109、113年分別更新至善樓與中正樓無障礙電梯。		
智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。	1.智慧班牌：本校部分公共空間已安裝智慧班牌，採線上登記借用。 2.無現金校園：本校配合臺北市政府教育局推動新子綁定，家長可於綁定後於線上繳納學雜費；本校於校園中放置悠遊卡加值機，學生於校園中亦可使用悠遊卡於合作社中消費。 3.智慧點餐機：學生可於任何時段於點餐機中訂購午餐，並使用電子方式支付。	無	無
	2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	資訊設備借還電子化：將資訊設備視為特別的書籍建置於圖書館系統中，並在設備上貼條碼，以電子方式借還，避免傳統使用者以紙本書寫卻登記不清之問題，且因借用逾期時，系統自動會寄發通知信，亦可讓使用者確認使否有確實還清。使用至今未有設備遺失之情形。		

校園環境

人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。	<p>1.保存光復樓相關文物(如棟札)或顯露建物相關遺跡作為教育展示，營造校園古蹟導覽的潛在課程。</p> <p>2.因應光復樓古蹟修復及再利用工程，打造沉浸式展示空間並設置公共藝術設置。</p> <p>3.配合「班班有冷氣政策」，建置能源管理系統(EMS)及裝設太陽光電板。自112年10月起，本校用電契約容量從900KW調降至700KW。110-112年全校電費逐年下降，節電有成。</p> <p>4.本校光復樓古蹟修復及再利用工程榮獲113年北市公共工程卓越獎。</p>	本校校園空間侷促，綠地有限，近五年內校園2棵鳳凰木，陸續遭染褐根病而被迫移除。	因應120周年校慶，及三十重聚校友活動，熱心校友捐贈植栽，增加校園綠意。
	2.推動永續校園環境之具體作為。			
	3.營造友善校園之具體作為與成效。			

校園環境

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<p>依循學校願景及綜合 SWOTs 各項分析，本校積極營造適合學生學習的校園環境，鼓勵學生成為終身的學習者，以能具備宏觀參與、溝通合作與彈性多元的各項能力，並據此設定校園營造的具體目標如下：</p> <p>(一) 建置安全健康的學校環境： 以結構與設施安全的校舍建築為重要基礎，建構緊密的人力與物力聯防安全系統，設置多元便利的健康運動場域，擴充合宜舒適的生活休憩空間。</p> <p>(二) 形塑人文藝術的學習氛圍： 以柔和穩定的校園整體意象為底蘊，運用校園景致與師生巧思塑造人文氛圍，妥善保存古蹟文物，讓師生鑑往知來、溫故知新，促進師生參與公共藝術與環境建置，自然融合美感與藝術氛圍。</p> <p>(三) 營造自然科技的永續校園： 以永續及綠建築理念設置校舍建築與環境，讓師生共同參與自然環境的整理與維護，透過系統性的資訊科技設施，具體實踐全球化公民的生活與學習。</p> <p>(四) 提供豐富便捷的學習資源： 以營造無障礙、動線流暢，且具有完善專業設備的實體校園環境為目標，擴增豐富多樣的圖書資源與線上學習資源，滿足與達成師生學習間的交流互動與才能展揚，具體實踐本校願景與學生圖像。</p>	無	無
----	--------------------------	--	---	---

校園環境

特色

- 光復樓：臺北市直轄市定古蹟，建於1933年（昭和8年）。與司令台連成一體，是各處室以及高三教室主要所在地。
- 至善樓：校內最大的建築物，呈冂字型。地下有二樓，地上有五樓。建築體連接到扇形廣場、中正樓（地下一層，地上四層）及學珠樓、室內溫水游泳池。容納天文科學教學用的天文台及星象室、電腦教室、各自然學科的實驗室、各科視聽教學教室、藝能科教室、高二及高一教室、教師辦公室，地下室有合作社、演講廳、社團練習教室。
- 學珠樓：為舊圖書館拆除後，取而代之的新圖書資源大樓。為地上六層地下二層之建築。地面以上有圖書館（二、三樓）、資訊教室（五樓）、視聽教室、會議場所等設施，地下室主要作為自習室及展演空間。已於2016年4月19日正式開幕啟用。
- 活動中心：可容納全校師生的活動中心，是三層樓的建築。同棟建築內附設熱食部，曾有水果部。地下室為樂儀旗隊、舞蹈性社團的雨天練習場地。