

臺北市立第一女子高級中學 111學年度學校自我評鑑與改善

校務經營與發展				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。	1. (一)溫馨綠園：透過對普通班及資優班精緻化、人性化、科技化的校園營造，成為行政團隊、課程發展、教師教學、學生學習的標竿學校。 (二)寰宇領航：以全人發展、人文關懷、菁英育成、全球視野為目標，培育整體學生成為具有人文素養、科技新知與國際視野之領導人才。 2. 整合新課綱的三面九項，建構本校的核心素養「彈性多元、溝通合作、宏觀參與」。 3. 本校教師將核心素養及能力指標融入各項教學活動中，引領綠園學子培養「全球學習、美 感賞析、語文溝通、團隊合作、創意思考、批判探究」的關鍵能力，更期盼學子們將其內化，最終成為一位 終身的學習者。 4.成立科學班、數理資優班	無	無
	2.辦學理念。			
	3.辦學績效與特色。			
	4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。			
學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。	本校重視學生在知識、品德、能力各方面的發展。培養學生具有宏觀的視野、尊重包容的氣度與終身學習的熱忱。教師以豐厚的專業素養、熱誠的專業精神，投入教學育才的工作；學生則渴求求知，努力成長向上。在認真確實的優良學風激盪下，透過各科學習、生活教育、社團活動、體能鍛鍊、藝術陶冶，從而養成學生宏觀的視野、豐潤的人文素養，達到全人教育的理想。	無	無
	2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。			
	3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。			
	4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）			

校務經營與發展				
學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	教育部前導計畫、高優計畫，科技部Fablab計畫、教育部充實人力計畫。以及各方捐款及獎助學金。	無	無
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	透過對普通班及資優班精緻化、人性化、科技化的校園營造，成為行政團隊、課程發展、教師教學、學生學習的標竿學校。 並加入教育部前導及高優計畫，積極規劃辦理相關研習增能活動。 校內教師踴躍成立教師專業社群，增進教學動能。	無	無
特色	「唯我女校、寶島名高」，北一女中以優良的傳統校風及教學認真、經驗豐富的師資，成為中外馳名的學府。展望未來，將在良好的基礎上，提供學生更理想的學習環境與成長空間，師生同心協力，發揮互勉互助的綠園之愛，效法奮鬥不懈、不畏風雨的小草精神。「處為小草，出為大樹」，讓一年又一年綠園的小草蔚成立地參天的大樹。相信北一女中在大家群策群力的努力耕耘之下，將會更加成長、茁壯。			

課程與教學				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。	本校凝聚學校願景「溫馨綠園・寰宇領航」，整合新課綱的三面九項，建構本校的核心素養「彈性多元、溝通合作、宏觀參與」。將發展多年的特色課程分成11大類別，扣合本校核心素養與能力指標，為檢核課程的學習目標，參考美國大學校院協會（AACU）、康乃狄克州大學（CSCU）提出之核心能力尺規量表（Rubrics），擬定六項學生能力指標「批判探究、創意思考、語文溝通、團隊合作、全球學習、美感賞析」的Rubrics。	無	無
	2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。			

課程與教學				
學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。	(一)本校課程以新課綱規範為主軸，課程符合課綱精神與基本要求。 (二)本校課程兼顧基礎學力、能力與素養，並朝向多元發展，整體特質分述如下： 1、兼顧基礎學力與適性學習：以部定必修與校訂必修課程奠定學生基礎學力，因應不同班群規畫適性發展的 加深加廣課程，以培育學生進階學習力；以多元選修課程讓學生充足地適性試探，使學生適才適性地發展自我。 2、扣合本校願景「全人發展、創新思考、全球視野、菁英教育」：教師教學注重學生的品格與全人發展，以 學生學習為中心，透過創新教學，培育學生獨立思考與彈性創意，以多元課程開展學生全球視野，透過學生 自主學習，以互助共好的理念落實菁英教育，從而凝聚出「溫馨綠園．寰宇領航」的學校願景。 3、本校多元選修與加深加廣課程無論是課程內容與教材教法皆能呼應本校學生能力指標，具體而微地培養本 校學生核心能力與素養。 4、從學生學習出發，因應大學學群特質規劃四大班群加深加廣課程，著力發展學生適性之學習力。 5、以教師專業社群支援課程發展與課程評鑑：每學期穩定成立20多個教師專業社群，以研發課程及教學策 略，以社群團體動力引導教師自主性地實踐課程評鑑。 (三)特殊教育課程個體性與群性並重	無	無
	2.教學精進機制與成效。			

課程與教學				
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	本校課程依據 108 新課綱精神與理念，將課程分成五大類架構： 第一類為「基礎課程」：此屬於基礎性精熟課程。以部定必修課程為主；另外為本校校訂必修，培育學生核心能力素養。 第二類為「發展課程」：對應大學 18 學群，本校規劃為四大班群。第三類為「多元適性課程」：以多元化的特色選修課程讓學生適性探索。 第四類為「非核心課程」：如團體活動、學校特色活動、學生社團、校內各項競賽活動等。 第五類為「學生自主課程」：於彈性學習時段安排，落實「學生自主學習規範」。	無	無
特色	本校教育目標在於涵育學生之基本素養與核心能力，以「部定必修」與「校訂必修」課程奠定學生基礎學力；為因應大學 18 學群特質，以學生為主體，規劃四大班群的「部定加深加廣選修」課程，培育學生進階學習力；為讓學生充足地試探個別性向、發展自我，開設「多元選修」課程以滿足學生需求；並透過「彈性學習時間」與「團體活動」的設計規劃，讓學生充分實現自發學習、自主行動，內化並深化所學成為能力與素養，並進一步培育學生溝通合作的能力，體現互動共好、宏觀參與的精神。			

教師專業素質				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
教師人力素質	1.教師學經歷。	教職員學歷：大學21人碩士152人、博士9人。 合格教師165人，合格率100%。 所有教師依專長授課，計165人。 教師兼任主任、組長17人(10%)、導師69人(42%)、科主任及領域召集人14人(8%)。	本校正式教師除擔任導師及校內課務之外，亦須針對108課綱各種新架構課程進行研發，有許多新增的教學與輔導工作必須執行，同時亦協助教育局、教育部、國教院、大考中心等委辦計畫，人力吃緊，且學校行政業務本就繁雜的狀況，正式教師接任行政意願低落。	積極鼓勵與培養。
	2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。			
	3.教師依專長授課的教師人數。			
	4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。			
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。	☐ 化學科吳淑芳老師獲得112年師鐸獎。 ☐ 音樂科張萬苓老師獲得第9屆教育部藝術教育貢獻獎。 ☐ 北市財經素養教育融入教學行動方案特優1名。 ☐ 第23屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究特優1件、佳作7件。 ☐ 創新教學個人獎評選教師組銀質獎1名、團體組銅質獎1件、優選1件 ☐ 高優計畫探究與實作教案競賽特優。 ☐ 第五屆全國科學教具創意設計競賽北區複賽第一名1名。 ☐ 教師全體投入落實108課綱實施，並參與本校主責北市課程與教學發展工作圈對教師、家長、學生辦理之各類分享會。參與高優與前導計畫，於各類課程融入SDGs與全球公民素養指標；協助行政計13人。 ☐ 111學年度現有師資依專長比例達100%，但112學年高一、高二同時開設本土語言課程，原住民語師資未足。	原住民語種類眾多，師資難覓。	申請直播共學及向各種管道請求師資支援。
	2.教師參加市級以上競賽得獎情形。			
	3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。			

教師專業素質				
教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。	☐ 完成教師專業發展計畫進階研習49人，教學輔導教師21人。 ☐ 現有23個社群：含2個跨校社群、10個跨科社群。辦理研習計有素養導向命題7場次、大學選才與高中育才對話3場次、SDGs研習5場次、探究與實作全國研習2場次。 ☐ 111學年度公開授課教師107人(達65%)。全體教師建置雲端硬碟及雲端classroom，以利教學檔案分享。另有北一酷課師網路公開課程。	無	無
	2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。			
	3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。			
	4.教師教學檔案建置情形。			
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	☐ 多位教師輔導「北市科展、全國科展、國際科展」之指導教師及參賽學生；協助各學科中心擔任研究教師及種子教師。 ☐ 執行111學年度高中優質化輔助方案、前導學校Z計畫、112年新興科技促進學校（B組）、中小學數位學習精進方案、112學年度高中部分領域課程雙語教學計畫。	無	無
特色	1. 教師具學術專業與教學經驗， 關心學生且具有高度使命感， 樂於接受新知，不怕挑戰。 2. 教師應用教育科技成效顯著， 並能延續發展。			

學生學習與輔導				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。	1. (1)班聯會為本校學生自治組織，主席及副主席由學生投票選出，其餘幹部由前一屆班聯會幹部選出。 (2)班聯會每年舉行各項學生活動，如校慶舞會、社團聯展、敬師週、學生權利週、班聯會正副主席選舉等 等，兼顧學生不同面向。	1. 班聯會近三年開始轉型為學生自治組織，仍處於摸索階段，對於如何自治仍在學習當中。 2. 社團若辦理較大型的活動，往往面臨經費不足的挑戰，本學期已由家長會提供贊助，補助各社團之相關經費需求。另外，關於英語辯論社辦理之服務學習，起初因大學伴或小學伴所在地之網路不穩，上課可能時有斷訊。另外，線上上課之視耳機與麥克風等設備，亦有連線不佳的狀態。 3. 參與人數隨著每一屆招生狀況而異，但目前社團運作順利。	1. (1)要求學生一上任幹部就規劃未來一年的各項任務，加強學生的意識。 (2)加強與學生討論各式議題，並拋出活動的不同選項及建議，讓學生分析利弊，讓他們可以靠了解學生自治，並能讓學生得到最佳利益。 (3)幹部對於學生自治仍有迷思，但各種不同的想法開始萌芽，故期待這些想法碰撞出更多學生的利益，因此，成效仍需時間發酵。 2. 已向扶輪社提出耳機與麥克風等設備之改良需求，情況應能獲得改善。 3. 生命研究社、傳愛社可以利用新生訓練時之社團動靜態展推廣招生，目前社團參與人數狀況穩定。
	2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。	(3)班聯會由學務處訓育組指導，預算使用由學生議會通過後執行。 (4)校務會議、課發會、課程評鑑小組會議、校慶籌備會、獎懲委員會、服儀委員會、性別平等委員會、交通安全委員等校內重要會議，班聯會皆有派出代表參與。		
	3.生命教育推動課程概況及成效。	2. 本校目前共有57個社團，且每個社團依據自身性質，整體而言社團活動相當活躍。於服務學習方面，英語辯論社與扶輪社合作，長期辦理偏鄉英語教育計劃，募集本校生擔任大學伴，和小學伴以一對一的方式線上上課。 3. 生命教育：生命研究社、傳愛社於社課推動生命教育課程，並辦理各項相關活動。		

學生學習與輔導				
學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。	學校建構學生輔導機制，實施學生輔導以全體教師為主的發展性策略、學校輔導人員為主的介入性策略、輔導人員及醫療網絡為主的處遇性策略，具體實施做法如下： 壹、課程與教材融入： 一、高一上學期生涯規劃課程、高一下學期生命教育課程，高三健康與護理課程。 二、將心理健康、性平教育融入符合校園文化與學生特質的校本教材。 三、任課教師融入議題教學 貳、輔導工作推動融入 一、新生宣導(綠園調頻:心理健康檢測&文宣) 二、每學年第1學月辦理增進適應力與心理韌性宣導:昂首向前行系列座談，主題包括:時間管理、人際關係、學習策略、壓力調適 三、網路平台設置專區宣導心理健康、性平教育、霸凌防治。 四、辦理正念定心情緒調節團體輔導及輔導股長助人知能工作坊-心的田野觀察，邀請輔導股長在工作坊透過體驗、小組討論學習如何照顧自己、關心同學。 五、辦理感恩短文、小故事徵文活動及學姊學妹貼心話徵稿活動，並據以分別印製親職文宣與新生輔導摺頁(豔陽下的榮耀與希望)，宣揚孝親感恩、友善關愛情懷。 參、學務活動融入： 一、學生社團與組織基於自發與自主性辦理性平教育與心理健康宣導 二、於彈性學習時間安排微課程推展各項學生輔導主題。 三、運用班會及各類集會實施專題宣導 肆、圖書館主題展 圖書館辦理主題策展活動，由同學自主報名參加，並將心理健康主題融入宣導。例如 4/10-28 的小型書展主題為『時間・拾堅——在時間中重拾堅韌』，學生策展理念為希望觀展者在這場書	無	無
	2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。			

學生學習與輔導				
	3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（學生各處室合作提供支持服務）。	展中，除了獲得心靈上的寧靜安適外，也靜下心來思考時間對個人而言究竟是什麼，從中自我反思、自我叩問。		

學生學習與輔導				
學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。	☐第62屆全國科展科展工中組學校團體獎及TDK獎第一名；大會獎第一名3件、第二名2件、佳作1件；大成獎特優與優等各1件、聯發科技獎特優1件、微軟少年英雄獎1件。 ☐第21屆旺宏科學獎學校團體獎第一名；銀牌1件、佳作8件。 ☐111學年度全國數理能力競賽二等獎3明、三等獎4名。 ☐111年青少年科學人才培育計畫17件。 ☐111年第21屆高中地理奧林匹亞競賽地理專題論文組銀獎1件、實察繪圖組銀獎1件。 ☐111年全國語文競賽本土語言類特優1名、優等2名。 ☐111年全國學生美術比賽佳作4名。 ☐111教育部英文單字比賽區決賽一等獎1名、二等獎3名、三等獎2名、佳作1名。 ☐參加高優學習歷程檔案分享會發表1組、北市「台北教育節」學生學習成果分享會2組、高優季報學生學習成果1組。 ☐籃球隊 *111 學年度臺北市教育盃籃球賽高女甲組 冠軍 *111年度基層運動選手訓練站區域性籃球對抗賽季軍 *111學年度高中籃球聯賽 H B L 亞軍 ☐網球隊 *111 學年度臺北市教育盃網球賽團體組 亞軍；雙打季軍、亞軍；單打季軍、殿軍、第五名 * 112年全中運網球賽高中女生團體組 第五名、高中女雙打 殿軍 ☐田徑隊 *臺北市111學年度臺北市中等學校運動會高中女子組三級跳遠何芝穎第五名、高中女子組跳遠何芝穎第八名、高中女子組800公尺李簡念恩第七名、高中女子組1500公尺 李簡念恩第六名 * 112年臺北市青年盃高中女子組跳遠何芝穎第六名、高中女子組三級跳遠何芝穎第二名、高中女	無	無

學生學習與輔導				
		子組100公尺 李簡念恩第八名、高中女子組200公尺 李簡念恩第八名 * 112年全國春季盃田徑錦標賽高中女子組三級跳遠何芝穎 第八名 社團表現 2023教育部全國英語辯論比賽全國決賽 團體組優勝 2023教育部全國英語辯論比賽北區區賽 團體組優勝 111學年度全國音樂比賽行進管樂 特優 111學年度全國音樂比賽室內合奏 特優 111學年度全國師生鄉土歌謠比賽「東南亞語系」團體組 特優 111學年度全國學生音樂比賽「木琴獨奏」 特優第一名 111學年度全國學生音樂比賽「箏獨奏」 優等 111學年度全國學生音樂比賽「柳葉琴獨奏」 優等 111學年度全國學生音樂比賽「法國號獨奏」 優等 111學年度全國學生音樂比賽高中職「銅管五重奏」 團體組 特優 111學年度全國學生音樂比賽高中職「弦樂合奏」 團體組 優等 111學年度全國學生音樂比賽高中職「國樂合奏」 團體組 優等 111學年度全國學生音樂比賽高中職「弦樂四重奏」 優等 111學年度全國學生音樂比賽高中職「女聲合唱」 團體組 特優 111學年度全國學生音樂比賽高中職「鋼琴三重奏」 團體組 特優		
	2.其他可展現學生優異學習成果之資料。			

學生學習與輔導				
成就測驗表現	國中會考（完全中學適用）、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。	111年頂大(臺、清、交、成、政)錄取人數507人(64%)	無	無
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	基於校本策略推動學生輔導 透過學生輔導團體焦點討論，每學年訂定一個主題校園心理健康探討主題。並以多元、深化措施宣導心理健康知能，包括:辦理主題探究專家訪問、主題問卷調查、邀請與主題探討相關專家蒞校講演闡明理念與因應策略、成果發表活動以及將各項成果編印成冊與建置網路專區宣導。111學年的主題是:「魄」--向運動家學習壓力因應，112學年的主題是:「寐」--睡眠與我們的距離，探討睡眠與身心健康。 一、從學生視角出發，依據焦點團體訂定年度主題。 二、編擬問卷，實施主題探究 三、擴大宣導廣度，撰寫調查結果與主題專訪，將內容編製為輔導刊物。 四、以多元、深化措施宣導心理健康知能，包括: (一)辦理主題探究成果發表。 (二)邀請與主題探討相關專家蒞校講演闡明理念與因應策略。	無	無

學生學習與輔導	
特色	運用同行學習推展生涯/生命教育 □統合在校生與畢業生同儕資源建置輔導網絡 一、辦理「給學妹的貼心話」徵文活動，分享高中生活適應良方，傳遞學姊 學妹攜手前行、溫馨關懷情誼。 二、編印「豔陽下的榮耀與希望」新生宣導摺頁，內容包括貼心話及高中階段生涯任務宣導。 三、辦理輔導室義工團體活動，以高中生涯特色與輔導資源說明為焦點討論主題，並將討論成果拍攝為新生校園適應宣 導短片，於新生始業輔導播放宣導。 四、舉辦高中生活適應系列座談-昂首向前行。邀請校友蒞校分享高中學習策略、時間規劃、人際相處及壓力調適心得。 五、辦理輔導股長助人知能工作坊-心的田野觀察。輔導股長在工作坊透過體驗、小組討論學習如何照顧自己、關心同學。 六、編印「高三人生涯手冊」，鼓勵發揮傳承共好精神，邀請應屆畢業同學 留下生涯進路準備與因應心得，並彙整建置於生涯資訊平台。 運用數位輔導系統，引領多元發展 一、符應社會趨勢，不斷推陳出新，根據校本學生特質於學習歷程檔案設計「澆灌我的生命成長樹」特色功能，每完成一項學習任務即展現成長樹之葉脈，激勵學生自主學習動能；完成校本素養、多元智能及大學學群探索自我檢核，提升生涯意識與多元發展之後設認知，引領學生培育關鍵素養與適性發展。 二、建置輔導室影音播放與生涯資訊專區 (一)彙整各類生涯資訊於「生涯規劃網」 (二)建置心理健康影音檔案於網站專區，提供親師生瀏覽參考，擴大整體宣導效益。

校園環境				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。	1.針對高樓層進行防墜措施防範，如隱形鐵窗及欄杆、花台植栽補植等。 2.校園監視器及電子圍籬定期檢修及維護。 3.109學年更新至善樓無障礙電梯。 4.112學年更新中正樓無障礙電梯。	112學年中正樓無障礙電梯因釐清載重問題，加上備料期長，預計113年度才能完成施工。	由電梯安裝廠商現勘，評估現址變更為鋼索式無機房電梯可行性，並取得本案既設電梯之竣工圖等文件，並委由建築師確認檢討圖面，以利進行發包作業。
	2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。			
	3.學校維護校園衛生保健作為與成效			
智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。	1.智慧班牌：本校部分公共空間已安裝智慧班牌，採線上登記借用。 2.無現金校園：本校配合臺北市政府教育局推動新子綁定，家長可於綁定後於線上繳納學雜費；本校於校園中放置悠遊卡加值機，學生於校園中亦可使用悠遊卡於合作社中消費。 3.智慧點餐機：學生可於任何時段於點餐機中訂購午餐，並使用電子方式支付。 資訊設備借還電子化：將資訊設備視為特別的書籍建置於圖書館系統中，並在設備上貼條碼，以電子方式借還，避免傳統使用者以紙本書寫卻登記不清之問題，且因借用逾期時，系統自動會寄發通知信，亦可讓使用者確認使否有確實還清。 使用至今未有設備遺失之情形。	無	無
	2.智慧科技在行政管理的應用與成效。			

校園環境				
人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。	1.本校於108年度獲得臺北市優質學校「校園營造」獎。 2.因應光復樓古蹟修復及再利用工程，將打造沉浸式展演空間並設置公共藝術設置。	沉浸式展演空間為光復樓展示空間統包工程及數位投影設備安裝兩案併行，施工期程較為緊迫。 光復樓公共藝術設置一案，採委託創作，由噪咖藝術團隊進行提案。	配合光復樓古蹟修復主體工程進度，進行統包工程與投影設備安裝，至於軟體部分則由校友設計團隊委由專業廠商後製。 擬定8/21召開光復樓公共藝術徵選小組會議。
	2.推動永續校園環境之具體作為。			
	3.營造友善校園之具體作為與成效。			

校園環境				
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	依循學校願景及綜合 SWOTs 各項分析，本校積極營造適合學生學習的校園環境，鼓勵學生成為終身的學習者，以能具備宏觀參與、溝通合作與彈性多元的各項能力，並據此設定校園營造的具體目標如下： (一) 建置安全健康的學校環境： 以結構與設施安全的校舍建築為重要基礎，建構緊密的人力與物力聯防安全系統，設置多元便利的健康運動場域，擴充合宜舒適的生活休憩空間。 (二) 形塑人文藝術的學習氛圍： 以柔和穩定的校園整體意象為底蘊，運用校園景致與師生巧思塑造人文氛圍，妥善保存古蹟文物，讓師生鑑往知來、溫故知新，促進師生參與公共藝術與環境建置，自然融合美感與藝術氛圍。 (三) 營造自然科技的永續校園： 以永續及綠建築理念設置校舍建築與環境，讓師生共同參與自然環境的整理與維護，透過系統性的資訊科技設施，具體實踐全球化公民的生活與學習。 (四) 提供豐富便捷的學習資源： 以營造無障礙、動線流暢，且具有完善專業設備的實體校園環境為目標，擴增豐富多樣的圖書資源與線上學習資源，滿足與達成師生學習間的交流互動與才能展揚，具體實踐本校願景與學生圖像。	無	無

校園環境	
特色	•光復樓：臺北市直轄市定古蹟，建於1933年（昭和8年）。與司令台連成一體，是各處室以及高三教室主要所在地。 •至善樓：校內最大的建築物，呈冂字型。地下有二樓，地上有五樓。建築體連接到扇形廣場、中正樓（地下一層，地上四層）及學珠樓、室內溫水游泳池。容納天文科學教學用的天文台及星象室、電腦教室、各自然學科的實驗室、各科視聽教學教室、藝能科教室、高二及高一教室、教師辦公室，地下室有合作社、演講廳、社團練習教室。 •學珠樓：為舊圖書館拆除後，取而代之的新圖書資源大樓。為地上六層地下二層之建築。地面以上有圖書館（二、三樓）、資訊教室（五樓）、視聽教室、會議場所等設施，地下室主要作為自習室及展演空間。已於2016年4月19日正式開幕啟用。 •活動中心：可容納全校師生的活動中心，是三層樓的建築。同棟建築內附設熱食部，曾有水果部。地下室為樂儀旗隊、舞蹈性社團的雨天練習場地。