

學校基本資料

- 1904年（明治37年），日人籌設「臺灣總督府國語學校第三附屬學校」，針對在臺日籍女學生實施高等普通教育。
- 1905年改名「臺灣總督府國語學校第三附屬高等女學校」；1907年再改為「臺灣總督府中學校附設高等女學校」。所謂「附屬」、「附設」是指附屬於「中學校」（男子學校）。
- 1909年3月，臺灣總督府高等女學校官制公布，才將校名改為「臺灣總督府高等女學校」；1917年9月，由於臺南高等女學校之設立，為示區別，改校名為「臺灣總督府臺北高等女學校」。
- 1920年因地方行政制度改變，中等學校全部移管於州，次年，校名再改為「臺北州立臺北第一高等女學校」。
- 1945年，第二次世界大戰結束，日本戰敗，日籍教職員及學生被遣返日本。臺北第一、第二及第四高女合併為「臺灣省立臺北第一女子中學」。
- 1967年，臺北市改制，7月改校名為「臺北市立第一女子高級中學」。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

各年級學生數

年級

教職員工人數

項目

學校基本資料	
(1)教師總數-女性	122
(1)教師總數-共__人	180
(1)教師總數-男性	58
(2)專任職員總數	28
(3)學年聘用長期代理教師	20
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	156

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。	☐ 資優班及科學班招生皆為額滿 ☐ 學生科學學術表現突出，2023年美國Regeneron國際科技展覽會（ISEF）分別為陳沛筠同學獲得『大會行為與社會科學科三等獎』，柯絲昀同學獲得『大會地球與環境科學科三等獎』，以及謝子恬同學更是獲得『美國化學學會一等獎』 ☐ 學生表現多元發展，本校樂儀旗隊赴美參加美國玫瑰花車遊行 ☐ 跨校協力，共創教學新局，辦理五校微課程，為新課綱自主學習展開新頁。 ☐ 教師教學卓越用心，本校化學科吳淑芳老師榮獲112年度教育部師鐸獎 ☐ 與時代接軌、與時俱進，成為台北市首間智慧校園示範學校，並將經驗推廣至各校。	優良
學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	☐ 學生參與多項校內委員會議，如學生獎懲委員會、學生申訴審議委員會、學生輔導工作委員會、性平等教育委員會、防制校園霸凌因應小組會議、學校訂定教師輔導與管教學生辦法會議、建置學生學習歷程資料工作工作小組、學校午餐供應會、學校課程發展委員會、校務會議。 ☐ 師生互動熱絡及互信。 ☐ 學生於學習上多元發展，不論是科學競賽，或是音樂、美術等藝術人文競賽表現，皆有佳績，學生學習深受各界認同。 ☐ 成立學校交流學生接待團體一綠衣使節，拓展國際視野及能見度。 ☐ 與家長會互動熱絡，家長協力學生各項活動支援，更安排高三同學夜自習照顧。 ☐ 校內教師會與行政團隊互動熱絡，並對於各項政策提供支持與建議。 ☐ 鼓勵同學積極參與活動，多組學生倡議組織，如減塑加速、循環杯提案，多受各方支持。	優良
學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	教育部前導計畫150萬、高優計畫170萬、科技部Fablab計畫150萬、美感教育創意課程計畫8萬、戶外教育計畫30萬、充實人力計畫78萬。教育局111學年度補助光復樓古蹟修復2244萬。 111學年度各項捐款共計1221萬。	優良

目	立數位實驗高中相關業務績，取得全甲等以上成績。 □課程發展、教師教學上鐸獎殊榮。 □教育部前導及高優計畫越。 □校內教師踴躍成立教師 □學生表現屢獲佳績。
---	--

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	☐ 年度課程總體計畫填報完整 ☐ 訂定核心能力尺規量表（Rubrics），針對六項學生能力指標「批判探究、創意思考、語文溝通、團隊合作、全球學習、美感賞析」於校定課程評量。 ☐ 多元選修課程豐富，符合1.5倍開設，20班30門課程。 ☐ 教師每學期皆上傳教學計畫，提供學生、家長參閱。 ☐ 落實課諮教師功能，提供學生選課資訊 ☐ 教師定期舉行學科會議，進行共備討論。	優良
學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	☐ 本校課程落實新課綱規範，符合課綱精神與基本要求。 ☐ 本校課程設計兼顧基礎學力、能力與素養發展的適性學習 ☐ 規劃四大班群及選修課程提供學生適性發展選擇。 ☐ 提供加深加廣選修課程於學生選課，以培育學生進階學習力 ☐ 教師教學注重學生的品格與全人發展，以學生學習為中心。 ☐ 透過創新教學培育學生獨立思考與彈性創意 ☐ 以教師專業社群支援課程發展與課程評鑑，每學期穩定成立20多個教師專業社群，以研發課程及教學策略	優良
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	☐ 本校課程符合108新課綱精神與理念適性學習。 ☐ 確實規劃校訂必修並定期修正，培育學生與時俱進的核心能力素養。 ☐ 廣開多元選修讓學生適性探索。 ☐ 落實多元發展，積極推動學生參與團體活動、學校特色活動、學生社團、校內各項競賽活動等。 ☐ 培養學生自主學習能力：於彈性學習時段安排，落實「學生自主學習規範」。 ☐ 教師積極辦理研習增能，並定期辦理跨校課程交流活動。	優良

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	☐ 全校教師合格教師比率100% ☐ 全體教師皆依專長授課 ☐ 全校教師學經歷碩士以上達95% ☐ 各學科召集人皆為正式教師且具5年以上教學年資。 ☐ 學校兼任行政教師穩定 ☐ 教師進修普及	優良
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。	☐ 化學科吳淑芳老師獲得112年師鐸獎。 ☐ 音樂科張萬苓老師獲得第9屆教育部藝術教育貢獻獎。 ☐ 北市財經素養教育融入教學行動方案特優1名。 ☐ 第23屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究特優1件、佳作7件。 ☐ 創新教學個人獎評選教師組銀質獎1名、團體組銅質獎1件、優選1件 ☐ 高優計畫探究與實作教案競賽特優。 ☐ 第五屆全國科學教具創意設計競賽北區複賽第一名1名。 ☐ 教師全體投入落實108課綱實施，並參與本校主責北市課程與教學發展工作圈對教師、家長、學生辦理之各類分享會。參與高優與前導計畫，於各類課程融入SDGs與全球公民素養指標；協助行政計13人。 ☐ 教師自我增能熱絡，完成教師專業發展計畫進階研習49人，教學輔導教師21人。 ☐ 現有23個社群：含2個跨校社群、10個跨科社群。專業合作熱絡。	優良

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	☐教師自我增能熱絡，已完成教師專業發展計畫進階研習49人，教學輔導教師21人。 ☐共備合作熱絡，校內現有23個社群：含2個跨校社群、10個跨科社群。 ☐共享教學成果與研習分享熱絡，辦理研習計有素養導向命題7場次、大學選才與高中育才對話3場次、SDGs研習5場次、探究與實作全國研習2場次。 ☐數位學習領導學生學習，全體教師建置雲端硬碟及雲端classroom，以利教學檔案分享。另有北一酷課師網路公開課程。 ☐教師積極進修普遍。 ☐定期辦理校內共備會議。	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	☐多位教師分享經驗，協助輔導「北市科展、全國科展、國際科展」之指導教師及參賽學生。 ☐承辦教育部承辦國文學科中心 ☐多位學科教師擔任教育部各學科中心研究教師及種子教師。 ☐多位學科教師擔任教育局各學科平台研究教師及種子教師。 ☐執行年度多項計畫，辦理各項研習與增能。 ☐教師應用教育科技成效顯著，並能延續發展。	優良

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	☐班聯會為本校學生自治組織，由在校學生進行正副主席選舉組成。 ☐透過班聯會內部學生議會，完成各項民主政治及會議運作之學習落實。 ☐校內各項重要會議皆有班聯會成員參與討論及實質表決權。 ☐校內共有57個社團，且每個社團依據自身性質，整體而言社團活動相當活躍。 ☐服務學習方面，英語辯論社與扶輪社合作，長期辦理偏鄉英語教育計劃，成果卓越。 ☐每年社團評鑑皆確實辦理。	優良
學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。	☐全體教師全力參與學生發展性輔導 ☐行政團隊確實建構輔導資源網絡 ☐確實建立校園危機處理機制並訓練學生應變措施。 ☐落實校園危機意外事件發生與校內團隊、校外資源共同實施個案輔導與個案相關人員安心輔導。 ☐引進校外資源，如諮商師，並與資源網絡密切合作協助個案。 ☐辦理新生始業輔導及幹部訓練，增進學生自我認識及生活適應能力。	優良
學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	☐第62屆全國科展科展工中組學校團體獎及TDK獎第一名 ☐第21屆旺宏科學獎學校團體獎第一名 ☐111學年度全國數理能力競賽二等獎3名、三等獎4名 ☐111年青少年科學人才培育計畫17件 ☐111教育部英文單字比賽區決賽一等獎1名、二等獎3名、三等獎2名、佳作1名。 ☐111學年度高中籃球聯賽 H B L 亞軍 ☐111學年度全國音樂比賽行進管樂 ☐眾多表現成績優異	優良

其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 （此項目學校自由填寫）。	☐積極推動校本策略協助學生輔導 ☐確實執行每學年訂定一個主題校園心理健康探討主題。 ☐積極辦理主題探究專家訪問、主題問卷調查、並邀請與主題探討相關專家蒞校講演闡明理念與因應策略。 ☐透過成果發表活動以及將各項成果編印成冊與建置網路專區宣導。 ☐從學生視角出發，執行輔導任務。 ☐以多元、深化措施宣導心理健康知能	優良
----	---------------------------------	---	----

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	☐ 確實針對高樓層進行防墜措施防範。 ☐ 定期維護各項安全措施。 ☐ 落實校園監視器及電子圍籬定期檢修及維護。 ☐ 定期保養無障礙電梯及維護。 ☐ 積極規劃各項設備更新。 ☐ 每年完成相關消防檢測。	優良
智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	☐ 善用科技活化公共空間，線上即可登記借用。 ☐ 積極配合臺北市政府教育局政策推動，家長可於綁定後於線上繳納學雜費。 ☐ 校園中規劃放置悠遊卡加值機，便利學生於校園中亦可使用悠遊卡於合作社中消費。 ☐ 智慧校園生活落實，學生可於點餐機中訂購午餐，並使用電子方式支付。 ☐ 建立各項資訊設備借還電子化，設備建立條碼，便於電子方式借還， ☐ 數位系統建置完善，可由系統自動會寄發通知信，確實提供使用者及管理端掌握設備情形。	優良
人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	☐ 108年度獲得臺北市優質學校「校園營造」獎。 ☐ 積極規劃光復樓古蹟修復及再利用工程，並打造沉浸式展演空間並設置公共藝術設置。 ☐ 以柔和穩定的校園整體意象為底蘊 ☐ 運用校園景致與師生巧思塑造人文氛圍 ☐ 妥善保存古蹟文物，讓師生鑑往知來、溫故知新 ☐ 促進師生參與公共藝術與環境建置，自然融合美感與藝術氛圍	優良

項	□提供豐富便捷的學習資源 □在有限的校地空間內， □運用現代化科技設備， □維持光復樓古蹟風華，
---	---

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

Taipei City School Education Quality Assurance System