

臺北市立第一女子高級中學生自主學習成果報告書(範例)

撰寫日期：108 年 11 月 20 日

班級		座號		姓名	
1. 自主學習主題 2.	英文自學計畫——電影英文				
3. 對應之能力指標	1. ☐ 全球參與 3. ☒ 語文溝通 5. ☐ 創意思考 2. ☒ 美感賞析 4. ☐ 團隊合作 6. ☐ 邏輯思辨				
4. 計畫執行期程	108 年 10 月 2 日至 11 月 6 日				
5. 計畫執行狀況描述	1. 第一週和一起自主學習的同學們相見歡，我們一起討論了要看哪一部有原文小說的電影。同學們分別提議了《傲慢與偏見》和《暮光之城》，最後由《傲慢與偏見》勝出，因為大家認為《傲慢與偏見》較為經典。 2. 第二週時，大量的問題出現了，我們原定第一節要看原文小說，但情況十分混亂，有些人在滑手機，有的人讀得快有的人讀得慢，讀得快的人一直在干擾還在讀的人，讀得慢的人則是非常吃力地在查字典。不過第二節大家都很認真的製作 quizlet，玩的時候大家也十分投入，最後我們透過這款 app 找出了大家最容易答錯的單字，大家都覺得學到了很多。第三節時，大家又陷入了混亂，我們原定要討論小說內容，但是因為沒有設定好題目，最後陷入了胡亂討論毫無重點的狀況。 3. 第三週時我們把閱讀時間由一節課縮短為 30 分鐘，預留一些時間比較兩週的閱讀狀況，並討論怎樣能夠閱讀的更好，也讓提早把預定範圍閱讀完的同學，去幫助閱讀較慢的同學，幫他翻譯不會的單字或解釋語意。第二節課和第三節課的狀況則與上週相仿。 4. 第四和第五週時，我們討論了前兩週看過的篇章內容。我們在第一節設定好討論問題，並在第二節開始討論。第二節討論時由於問題沒有經過分類，討論時有點亂無章法，在討論情節時也會穿插和英文相關的問題。第三節課時，我們決定把所有預定要討論的問題分類再進行討論，但是最後的討論時間所剩無多，而這也是這個計畫的最後一次討論了，十分可惜。 5. 第六週時，我和同學們一起討論這次計畫的優缺點，過程中窒礙				

	難行的部分，並且思考下次再實行此計畫時該如何修正，以及寫下這份成果紀錄。
6. 學習歷程與心得	1. 參與這份計畫的學生分為兩種人，一種是英文很糟、對英文有極大陰影並且希望自己英文能進步的人，另一種是英文非常好，極度熱愛外國文學作品，並且想要討論作品情節的人，但是這兩種人同時在此計畫中，一開始實在有種互相拖累的感覺，非常難整合出彼此都適合的學習步調。 2. 之後形成了類似小老師的制度，有稍微改善前一點所說的難以融合的部分，但是第一節課的閱讀時間讓人覺得有些尷尬，有些同學很想安靜地念，有些同學又靜不下來，我們曾經思考過是不是該回家自己先讀，自主學習時間可以全心討論，但大家後來共同認為，彼此都不會乖乖在家裡先看完。 3. 不過即使過程遭遇了如此多的困難，大家仍然認為在這次的計畫大大地增進自己的英文能力，我們在進行單字競賽時，非常的踴躍，而英文本來就很好的同學在討論情節時，也因為能聽到他人不同的切入面向而感覺十分過癮。 4. 我覺得在此次計劃的最大收穫，就是我不會在把英文當作一個考試科目，而是非常實用能應用在生活的工具。我對英文的態度產生了極大的轉變，以前想到英文都覺得自己一直在背文法和單字，但現在覺得英文是打開另一個世界的窗戶，內在動機也因此大大的提高了。
7. 結論與建議	1. 我認為未來在此計畫時也許可以先有個英文能力的前測，並且進行異質分組。在第一節課的閱讀時間時， 2. 承上，在第一節課的閱讀時間時，透過異質分組兩人一組的方式，可以一人唸一段並大概解釋自己認為翻譯出來的意思，比較不會有人自己先念完就一直在滑手機，也不會有人唸得很慢一直跟不上。 3. 進行問題討論時，一定要先整理好問題，並將問題進行分類，節省討論時間。 4. 討論時需要一位主持人掌控時間，並且為每一個問題作結論，最好是還有一位同學負責打下討論紀錄。 5. Quizlet 是一個非常好的主意，不僅讓學習單字這件事遊戲化，也增進大家的互動，之後可以繼續沿用。

6. 附加檔案 (可附加照片等)	無。
---------------------	----

(本表格長度可依內容呈現自由延伸)