

臺北市立第一女子中學生自主學習計畫書(範例)

撰寫日期：108 年 9 月 日

班級		座號		姓名	
一、自主學習主題	拒絕假新聞——媒體識讀與行動				
二、對應之能力指標	1. ☒ 全球參與 3. ☒ 語文溝通 5. ☐ 創意思考 2. ☐ 美感賞析 4. ☐ 團隊合作 6. ☒ 邏輯思辨				
三、計畫執行期程	年 月 日至 年 月 日				
四、計畫動機與目的	大眾對媒體的依賴度越來越高，然而現在「假新聞」情形猖獗，如何提升媒體識讀的能力成了更加重要的課題。 希望透過這個自主學習計畫，可以從自身做起，培養敏銳的觀察能力與批判思考能力，進而試圖對觀察到的媒體現象展開行動，在行動中可以把結合批判思考與溝通表達的能力，學習如何將想法傳遞給他人。				
五、計畫進度與內容 請依週次撰寫	第 1 週	思考並檢視新聞的內涵與意義。 書目： 1. 《新聞的騷動：狄波頓的深入報導與慰藉》（先覺，2014）p.7-127（政治與國際新聞） 2. 《後真相時代：當真相被操弄、利用，我們該如何看？如何聽？如何思考？》（三采，2018）Ch1、2			
	第 2 週	對於「媒體識讀」概念的認識。 書目： 1. 《後真相時代：當真相被操弄、利用，我們該如何看？如何聽？如何思考？》（三采，2018）Ch3、4 2. 《批判的媒體識讀》（正中書局，2015）ch1-3、8			
	第 3 週	閱讀「假新聞」案例的分析（科學）。 書目： 《別輕易相信！你必須知道的科學偽新聞》（時報出版，2014）			
	第 4 週	觀察生活中各種媒體的「假新聞」案例，記錄並反思。 ★因為前一週閱讀的案例為科學假新聞，這週的觀察主要會針對科學以外的新聞。			
	第 5 週	行動方案前的準備。 1. 閱讀相關書籍與資料。 2. 從自己生活中會接觸到的假新聞（包含電視新聞、網路媒介、line 群組等等），思考最適合自己採取的行動			

		方案。 3. 製作媒體識讀分享簡報或者「反長輩圖」。 書目： 《監督媒體 DIY》（法蘭克福工作室，2001）
	第 6 週	行動方案的實踐。 [方案一] 以簡報方式與同學、家人分享媒體識讀的相關資訊。 [方案二] 用「反長輩圖」或者以文字表達形式，在 line 群組回覆「假新聞」的分享，除了澄清事實，也推廣媒體識讀的重要性與內涵。 [方案三] 聯繫觀察到的假新聞發布媒體，進行溝通對話。 例如：打電話到電視台、用訊息或信件聯繫網路新聞平台等等。 ★行動方案會視實際情況選擇一到三個實行。
六、執行方式 (可複選)	1. ☒ 閱讀及整理文獻 2. ☒ 撰寫心得或報告 3. ☐ 進行設計與實驗 4. ☒ 自訂學習方式：行動方案	
七、執行地點	1. ☒ 本校圖書館 2. ☐ 至善樓 2F 會議室 3. ☐ 學校安排之空間 4. ☐ 學珠樓 B1 自習室	
八、成果呈現	1. 閱讀書籍部分，撰寫摘要與心得。 2. 觀察新聞案例部分，撰寫記錄與反思。 3. 行動方案部分，記錄下自己的行動內容與行動的感受、想法。 最後彙整為成果報告的書面資料與簡報。	

(本表格長度可依內容呈現自由延伸)

學 生：_____ (簽章)

監護人：_____ (簽章)

審核老師：_____ (簽章)