

臺北市立第一女子高級中學生自主學習成果報告書(範例)

撰寫日期： 年 月 日

班級		座號		姓名	
1. 自主學習主題	拒絕假新聞——媒體識讀與行動				
2. 對應之能力指標	1. ☒ 全球參與 3. ☒ 語文溝通 5. ☐ 創意思考 2. ☐ 美感賞析 4. ☐ 團隊合作 6. ☒ 邏輯思辨				
3. 計畫執行期程	年 月 日至 年 月 日				
4. 計畫執行狀況描述	1. 完成閱讀書籍與摘要、心得。 2. 觀察到了生活中幾個假新聞的現象，發現透過學習，對於媒體給予的資訊不再只是全盤接收，自己的敏銳度與思辨能力都有提升。 3. 行動方案部分，和同學分享的成果很順利，和長輩分享則多被敷衍或已讀不回。 4. 最後因為心理建設還不夠，尚未提起勇氣直接和假新聞發布的媒體聯繫。				
5. 學習歷程與心得	透過這次的自主學習，更加深刻了解到媒體識讀真的很重要，未來我也會持續關注這方面的議題。 然而，同時我也發現，當我們漸漸提昇自己的反思批判能力，要從自身去改變他人仍然不是一件容易的事，特別是長輩，與我們的成長背景不同、接觸的資訊不同，因而形塑的價值觀也會不太一樣。未來我希望，可以更全面地思考應該如何用更多人能夠接受的形式去分享媒體識讀的內容。 之後也希望可以和志同道合的朋友一起，嘗試和媒體方接觸，雖然憑一己之力很難杜絕假新聞的現象，但我相信越來越多人關注這個議題，一點一滴的改變一定可以累積出讓媒體改變的動力。				

6. 結論與建議	1. 這樣的自主學習可以一個人進行，不過如果組成一個小組，可以有更多討論機會，刺激不同思考，相信也會有不同成效。 2. 要如何跨出同溫層，推廣媒體識讀、拒絕假新聞，是後續更加應該努力練習的溝通。
7. 附加檔案 (可附加照片等)	附件一：閱讀摘要與心得。 附件二：觀察到的假新聞截圖、翻拍與我的反思紀錄。 附件三：行動方案的記錄與心得，還有與同學、家人分享時的側拍照。

(本表格長度可依內容呈現自由延伸)