

過去服務績效：過去於服務學校所解決的問題及創新之作法

一、 順利推動光復樓古蹟修復再利用工程

1. 本校光復樓於1933年竣工，是當時第一棟RC結構的學校建築。目前也是校內最古老的校舍，承載最多的校園傳統與記憶。1998年由臺北市政府指定為市定古蹟，給予文化資產的法定身分加以保護。
2. 歷經近一世紀的使用，光復樓的建築外觀與內裝設備已十分老舊，故校方於2017年啟動新興公共工程中程計畫-「北一女中光復樓古蹟修復及再利用工程」，整體工程經費原為88,416,000元，由臺北市政府教育局分年核撥。本案於2019年1月徵選建築師進行規劃設計，預定執行約4年(2019-2022)，初步預估整體工程經費將調整成125,000,000元，工程經費缺口高達3600萬。
3. 本人於2019年8月1日上任後，先將開工日期往後展延一年，讓規劃設計有更多時間討論，同時利用這段時間向文化部文資局爭取到3200萬補助，並且與校友會合作，號召海內外校友捐款，不僅補足工程經費缺口，更進一步自籌經費裝修內部空間，提昇古蹟美學，讓光復樓可以由裡到外，完整修復。
4. 因本校無餘裕空間，必須將光復樓分兩期施工，費心管控施工期程、噪音、粉塵，且古蹟修復比想像中困難且複雜，每一個工項與工法都必須依照文資法的規範辦理，施工期程非常費時。本人與總務處同仁利用各項會議向親師生說明工程現況與注意事項，至今尚無師生申訴抱怨。
5. 為彰顯光復樓的文資價值，本校自籌經費打造光復樓古蹟展示空間，透過沉浸式投影技術、AR導覽系統，讓全校師生甚至是市民朋友，都能進一步認識光復樓的歷史與美學。這也是國內高中校園利用數位科技打造沉浸式投影的先例，預計在今年全國古蹟日啟用。



第一期外牆(修復前)



第一期外牆(修復後)



一樓入口處(修復前)



一樓入口處(修復後)



班級教室資訊設備更新



廊道櫃體及吊燈

二、 打造智慧校園4.0，成為全台校園E化領頭羊

1. 本校以學生全日學習及生活為基礎，規劃校園智慧生活，建置班班有大屏、一生一平板、智慧點餐系統、電子支付、校園線上繳費、

悠遊卡加值機、智慧保健系統，獲臺北市政府肯定為智慧校園4.0示範學校，並依本校發展模式形成智慧校園4.0政策，擴大分享至其他學校。

2. 本校已於109年3月份完成全校教師線上教學的培訓，並且培訓教師的資訊科技應用能力都能達到互動教學層次，每位老師皆具備開設線上課程的能力，並使用視訊會議軟體進行課程直播(每一位教師皆有自己的帳號)。全校已將所有班級教室建置成高互動的智慧學習教室，包含大尺寸觸控顯示器、資訊整合控制器、教學互動軟體、課程錄製功能、簡易型視訊會議功能等，目前係內每間教室都能進行混成教學。學生應自備行動學習載具到校，實施BYOD。
3. 本校為國內第一所引進電商平台的公立高中，智慧點餐系統讓學生可以向學校熱食部預約午餐並使用電子支付結帳，減少中午購餐排隊人潮。熱食部的早餐、午餐商品外，班聯會也將此平台應用至舞會門票及紀念品銷售。
4. 本校為國內第一所完成無現金基礎環境的公立高中，與悠遊卡公司合作發展一卡一付無現金校園。過往每年皆有高達7成多的家長(學生)持紙本四聯單前往超商繳註冊費，推動無現金政策後，至超商用現金繳費的比例大幅下降到28.5%；而使用信用卡及電子支付的繳款方式則大幅成長3倍，成效顯著。
5. 110學年度起，本校自籌經費購買Google Workspace全校授權，提供教師進行同步混成教學並增加全校師生雲端儲存空間。



班班有大屏、一生一平板

■自助點餐機



■學生使用實況



■線上點餐系統



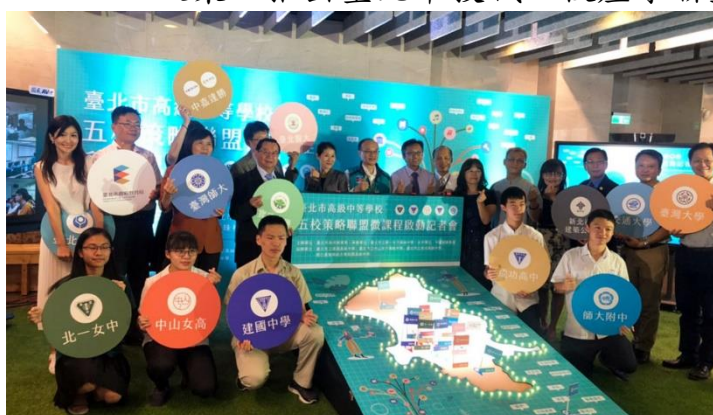
智慧點餐系統實際運作

三、推展高中微課程，開創新教育風景

1. 為落實108課綱理念，本校發起「微課程」計畫，利用每周三節彈性學習時間，以每六周為一梯次設計多元課程，讓學生適性選修，以豐富學習歷程並增進自我探索。每門課程計有18節，學生於開學前透過線上選課系統選課，開學後安排在每周三下午13:00-16:00上課，師資來源除校內教師外，亦邀請校友、公益團體共同開課。「微課程」的前瞻構想深獲企業、大學及高中夥伴學校認同，自108學年度起，除了校內微課程外，本校另與建國中學、師大附中、中山女高、成功高中共組「五校聯盟」，透過定期會議討論共同行事曆及師資、邀課、開課、選課、場地、學生管理原則，並與國內大學合作，由大學教授為高中學生設計微課程，每一門課都是18小時

的紮實內容，課程涵蓋資訊、醫藥衛生、財經等18個學群，五校學生於每周三下午13:00-16:00可離開高中校園前往大學校園上課，讓學習場域延伸至校外。

2. 本校發展微課程動能豐沛，教師踴躍參與開課，提供學生多元豐富的學習機會。加上五校策略聯盟微課程，每學期的課程數量超過50門。
3. 本校倡議微課程獲得各界響應，帶動國內教育風潮，外縣市紛紛效法成立高中策略聯盟與大學合作進行微課程。臺北市政府教育局也將微課程形成政策，推出臺北市技職10校產學聯盟微課程試辦計畫



五校微課程啟動記者會



五校微課程經費捐贈儀式



台大資工系微課程



長庚醫學系微課程

四、 傳承樂儀旗文化，讓世界看見台灣

1. 創立已超過一甲子的樂儀旗隊是北一女的榮光，不僅具有輝煌歷史與光榮傳統，也是臺北市重要的教育特色；數十年來，北一女中樂儀旗經常代表學校、市政府以及國家，在國內外重大慶典活動中演出，享譽國際。
2. 惟時代變遷，學生社團類型多元，近年來加入樂儀旗隊的人數逐年減少，加上疫情干擾，學生沒有表演機會，更讓樂儀旗隊的經營日益艱困。為提

- 供樂儀旗隊展演舞台，本校積極爭取表演機會，除了每年元旦升旗府前表演外，更在109年、111年獲邀國慶日府前表演，提高樂儀旗隊的能見度。
3. 111年10月與中華文化總會合作，本校承辦日本橘高校來台訪問交流活動，不僅促進台日雙方友好情誼，也讓去年雙十國慶表演造成轟動，引起國內民眾熱烈討論樂儀旗文化。
 4. 111年本校樂儀旗隊獲邀前往美國加州參加2023帕莎蒂娜玫瑰花車遊行，校方與家長會、校友會共同合作，募得旅費補助近千萬元，為出訪學生減輕不少負擔。籌備期間深受各界關注，出發前更獲得市長授旗、總統接見，讓北一女中樂儀旗隊以臺北市代表隊、台灣代表隊的身分出訪。
 5. 本校樂儀旗隊出訪美國玫瑰花車遊行期間，國內媒體熱烈報導、好評不斷，本校不僅向全世界展現堅韌美麗的樂儀旗文化，也讓世界看見臺北市的優質教育、看見台灣的文化底蘊，進行了一場非常成功的國民外交，可說是享譽國際。



柯文哲市長授旗



蔡英文總統接見、授旗



PCC-Bendfest表演



2023美國玫瑰花車遊行



玫瑰花車主席來台授旗



蔣萬安市長慰勉樂儀旗

- 五、 精進資優教育，辦理數理資優班、科學班。每年在北市科展、全國科展、國際科展等各項科學展覽競賽獲獎無數，為全國高中之翹楚，今年更在2023台灣國際科展競賽中，締造10件作品獲選為出國代表的新紀錄。
- 六、 自108學年度起擔任臺北市普通型高級中等學校課程與教學發展工作圈總召集學校。每年辦理「大學考招變革及參採學習歷程項目內容說明會」、「108課綱教學現場實務研討會」、「學生學習歷程觀摩交流分享會」、「NPD L 課程發表暨研討會」、「大學與高中專業對話:學習歷程準備建議座談會」、「大學考招制度及學習歷程檔案宣導研習活動」。
- 七、 設立籃球、網球、田徑運動績優項目，努力爭取資源支持運動代表隊。109年起申請運動績優項目教練鐘點費(網球)。爭取體育署經費，改善籃球隊戰略研討室，並積極對外尋求資源以協助籃球隊發展，籃球隊參加HBL女子組甲級聯賽成績優異，連續四年進入四強決賽，108學年度亞軍、109學年度殿軍、110學年度亞軍，111學年度再度進入四強決賽。



籃球隊參加HBL高中甲級聯賽



網球隊參加臺北市教育盃賽事

臺北市立第一女子高級中學四年中程校務發展規劃書（112-115 學年度）

壹、辦學理念

- 一、 **正向領導**：與教師會、家長會、校友會攜手合作，正向參與校務發展，共同迎接各項挑戰、變革與機會，為百年名校創造新文化、新氣象。
- 二、 **創新文化**：帶領行政團隊創新突破，以宏觀視野掌握時代潮流與社會脈動，勾勒未來學校發展藍圖。
- 三、 **全人教育**：江學珠校長曾題：「人格是生命、健康是資本、學問是樂園」，揭示北一女中全人教育的發展方針，不僅重視學生的課業表現，也鼓勵學生從事課外活動與體育。經過一甲子，全人教育仍是本校歷任校長應念茲在茲的辦學理念。不論時代如何變遷，身為北一女校長，應注重學生的全人發展，包括身心健康、品德修養、學術能力、藝術人文、人際互動等方面的發展。
- 四、 **學生中心**：學校辦學應以學生為中心，關注每一個學生的學習和成長，提供適性化的教學和輔導，激發學生的天賦和潛能，實現自我價值。
- 五、 **國際視野**：學校應提供國際化的課程和活動，讓師生獲得全球視野；例如國際學術交流、雙語課程、文化體驗等，讓學生了解不同國家和文化，培養學生跨文化理解的能力。
- 六、 **社會責任**：提倡師生參與社會公益和社區服務，培養學生的公民意識和社會責任感，支持學生參與公共政策，自主發起社會關懷行動，讓北一女中成為具有社會影響力的菁英高中。

貳、學校願景與教育使命

- 一、 **學校願景**：溫馨綠園 寰宇領航。
- 二、 **教育使命**：

1. **精緻多元的全人教育**：本校重視學生在知識、品德、能力各方面的發展。培養學生具有宏觀的視野、尊重包容的氣度與終身學習的熱忱。教師以豐厚的專業素養、熱誠的專業精神，投入教學育才的工作；學生則渴求求知，努力成長向上。在認真確實的優良學風激盪下，透過各科學習、生活

教育、社團活動、體能鍛鍊、藝術陶冶，從而養成學生宏觀的視野、豐潤的人文素養，達到全人教育的理想。

2. **追求卓越的綠園精神**：「唯我女校、寶島名高」，北一女中以優良的傳統校風及教學認真、經驗豐富的師資，成為中外馳名的學府。展望未來，將在良好的基礎上，提供學生更理想的學習環境與成長空間，師生同心協力，發揮互勉互助的綠園之愛，效法奮鬥不懈、不畏風雨的小草精神。

參、學校基本資料與現況分析

一、 學校基本資料

1. **社區環境**：本校校址為臺北市中正區重慶南路一段165號。校園四周多為公家機關，包含：總統府、介壽公園、外交部、法務部、司法院、中央氣象局等，幾無住宅，學校進出人員單純。因校地較小，且位於博愛特區有限建高度，故校園空間嚴重不足。
2. **學校附近資源豐沛**，臨近政府機關（如：司法院、立法院、史博館、國家圖書館等）、大專院校（如：臺北市立大學、臺灣大學、臺灣師範大學），皆是提供教師教學與課程發展的重要場所。
3. **學校規模**：本校總班級數71班，含資源班1班、分散式人文社會資優班1班。高一、高二、高三各23班，其中設有普通班60班，數理資優班6班，科學班3班，全校共計2424位學生。全校教職員共182位，其中具碩士及博士學位有161位。
4. **校舍設施**：校地面積為26,408平方公尺，約8,000坪。主要建築共六棟，圖書資源大樓—學珠樓為本校最新校舍，於2016年正式啟用；光復樓建於日據時期(西元1933年)，為市定三級古蹟；其他四棟校舍分別是至善樓、中正樓、明德樓及活動中心，均屬多年建物。

- 二、 **學校現況分析**：以下就學校規模、學生學習、教師教學、課程發展、資源整合進行SWOT分析

向 度	S(優勢)	W(劣勢)
----------------	--------------	--------------

學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每年招收800位學生，未來校友人數多，凝聚力強 ◆ 設有數理資優班、科學班獨立成班，培育傑出數理科學人才。 ◆ 招收籃球、網球、田徑體育績優生，發展各項特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校班級數規模大，教師教學及學生活動空間明顯不足。 ◆ 班級學生人數多，難以實施個別化課程與教學
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生學習主動，樂於多方嘗試，各項活動與競賽均有優異表現。 ◆ 學生認同全人教育，並且積極參與社會公益活動 ◆ 學生熱衷國際課程與國際交流活動，對國際事務參與興趣濃厚。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生來自國中菁英，自我期許高，競爭壓力大。 ◆ 學生參與過多活動與競賽，無法有效兼顧學業與社團，導致未能達成自己的學習計畫 ◆ 大學考招新制學測難度增加且申請入學參採學習歷程檔案，更增加學生學習負擔
教師教學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師具學術專業與教學經驗，關心學生有高度使命感。 ◆ 全校教師參加社群，以學生學習為出發點，願持續增能，共同研發課程，進行跨領域教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師於指標性學校服務，社會期待高、工作壓力大。 ◆ 108課綱課程改革及教學負擔過重，危害教師身心健康。
向度	S(優勢)	W(劣勢)
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校內教師積極發展特色選修課程，培養學生多元能力。 ◆ 爭取教育部國教署高中優質化及前導學校經費挹注，改善教學環境與設備。 ◆ 線上課程蓬勃發展，教師可以有 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程發展非一蹴可幾，需長期研發與進行反饋式調整。 ◆ 線上課程品質不一，難以評估學習成效。 ◆ 校內設備無法支援AR、VR等新興科技課程與教學

	較多資源進行課程研發	
資源整合	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校友人力資源豐厚，校友會積極關心母校發展。 ◆ 家長關心學生學習，對學校認同度高，家長會全力支持校務發展。 ◆ 大學教授肯定本校辦學績效，樂於入校協助教師增能及學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 資源分布幅員廣闊，各方目標不一，整合具挑戰。 ◆ 年度預算有限，設施設備汰換緩慢；校舍老舊更新困難。 ◆ 各項合作模式容易因人設事，難以制度化。

向度	O(機會)	T(威脅)
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合政策減少班級人數。 ◆ 少子化日益嚴峻，可啟動校內自主減班 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 其他友校高中班級數適當，本校相對擁擠，不利教學。 ◆ 學校規模過大，難以實施精緻化教學
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 108課綱課程多元化，滿足學生多元發展。 ◆ 幫助學生自我認識、學習時間規劃、訂定學習計畫與自主管理機制，鼓勵適性發展與多元學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生好勝心強，自我期許高，需耐心引導至正面方向。 ◆ 部分家長囿於升學迷思，追求補習速效，忽略學習的本質。
向度	O(機會)	T(威脅)
教師教學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵老師參與專業社群，建立支持、分享與合作關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 友校持續進步、積極投入，私立學校辦學認真。 ◆ 教育現場事務繁雜，容易打擊老師士氣

課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學者專家提供課程諮詢，精進課程設計與運作。 ◆ 行政團隊支持教師研發課程。 ◆ 部分計畫項目可增加協同教學教師人數或減少授課時數，教師有餘力設計課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 新舊課綱差異大，教師認為領綱忽略學生起點行為與建構知識的過程，學習雖廣惟淺。 ◆ 教師員額受新課綱影響，部分學科教學節數變動大，致使教師員額配置受挑戰。
資源整合	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書資源大樓學珠樓完工啟用後，環境更新舒適，提高空間使用效能。 ◆ 統整社區、校友、家長人才等資源，統合運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分友校校舍空間開闊，環境、設施與設備較本校新穎。 ◆ 部分外界誤認本校資源豐厚，轉而協助他校。

診斷結果與因應策略：

- 推動校本課程，發展多元選修。創新課程設計，發展特色班級。
- 深化教師專業，精進團隊合作。鼓舞同仁士氣，提升工作效能。
- 改善硬體設備，活化校園空間。建置智慧校園，深化數位學習。
- 倡導友善關懷，重視品格教育。暢通交流管道，營造溫馨校園。
- 加強國際交流，拓展學生視野。匯聚各方資源，整合挹注辦學。

肆、經營策略及行動方案

一、策略一：推動108課綱學校總體課程計畫

1. 成立108課綱核心小組與校訂必修課程教師專業社群，援引友校及大學端資源，建構本校課程地圖與學生學習地圖。
2. 執行教育部高中優質化輔助方案及前導學校計畫
3. 承辦臺北市課程與教學發展工作圈總召學校工作
4. 藉由各類策略聯盟或工作小組，及各類增能研習、諮詢輔導與課程研發分享等，達成區域學校諮詢輔導自我定位角色的具體實踐，達成區域學校共學、交流的目的。
5. 持續辦理教師專業成長計畫，落實備課觀課與議課，並協助教師課程發展

所需之專業指導。

6. 推動資優教育計畫，精進教師資優專業與課程教學精緻化
7. 全力辦理科學班、數理資優班，培育科學研究人才，培養傑出女科學家。
8. 續辦多元彈性學習微課程計畫，豐富學生學習歷程。

二、策略二：提供多元文化課程，提升國際視野

1. 積極發展國際課程，參與加拿大NPDL深度學習計畫並擔任臺北市NPDL校群召集學校。
2. 鼓勵資優學生積極參與國際線上良師計畫甄選。
3. 推動學習本位教育交流計畫，接待外國學校、師生實體來訪活動，鼓勵老師參加文化交流教育研習。
4. 辦理多元文化課程，並將國際議題研究融入課程設計與活動，透過inbound及outbound國際交流活動，擴展學生的世界觀，培養學生具備國際參與的知識、態度和技能，有效參與世界事務，成為具備國際視野的世界公民。
5. 與外交部合作，增加國外締結姊妹校數量。
6. 推動與國外姐妹校交流互訪，研發具深度及廣度的交流活動，參與國際性大型學術活動及研討會。
7. 推動學校國際化，打造校園英語友善環境，建立國際合作夥伴學校網絡。

三、策略三：校史文物數位典藏與擴增實境

1. 執行光復樓數位展示計畫，利用沉浸式投影技術呈現百年校史影像。
2. 開發數位導覽APP，利用擴增實境技術進行光復樓數位導覽。
3. 將校史文物2D、3D數位化，開發校史文物數位展示AR APP。

四、策略四：發展與時俱進的智慧校園

1. 提昇網路基礎建設，優化骨幹網路設備及無線網路設備。
2. 充實數位學習設備，購置平板電腦、筆電。
3. 建構智慧教學環境，辦理教師數位學習工作坊及教學觀摩，購置教學軟體及數位內容。

4. 辦理北一資訊講堂，包括資訊科普系列講座、資訊安全及資訊素養講堂。
5. 積極推動全校學生參與國際運算思維測驗(比例達100%)，激發全體學生學習資訊科學之興趣，培養學生運算思維與邏輯統整能力。
6. 開設程式設計、人工智慧、機器人課程及大學資訊科技先修課程。
7. 增進科技視野，辦理學科運用創新科技融入教學相關工作坊。

五、策略五：打造優質教學空間，建構永續節能校園

1. 逐年更新教師辦公空間，提供教師優質辦公環境。
2. 規劃多功能自主學習空間，透過智慧空間管理機制，讓老師、學生可以方便使用。
3. 增設師生晤談空間，讓師生有溫馨安靜的環境進行深度對話。
4. 打造具美感的學習角落，設置公共藝術，形塑人文藝術的學習氛圍。
5. 優化圖書館閱讀空間，營造溫馨舒適的閱覽區，增加電子閱讀載具。
6. 全校班級教室裝設EMS系統，推動環保節電措施。

六、策略六：維護學生身心健康，營造溫馨友善校園

1. 強化學校師生、家長與外部資源整合運作的輔導機制。
2. 高度運用多元策略導，增進心理健康。
3. 推動樂儀旗文化展演，提升藝術與體育水準。
4. 推動友善校園文化，落實生命教育及正向管教
5. 設置多元運動場域，擴充合宜舒適的生活休憩空間。

伍、經費來源

- 一、經常性預算：透過逐年編列經常門、資本門校務基金預算，支應計畫所需。
- 二、專案性預算：可透過專案申請依實際需要呈報。
- 三、其他：運用各項社會資源協助辦理。

陸、考核評鑑

- 一、中長程校務發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考依據。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

1. 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以期有效達成計畫目標。
2. 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

臺北市立第一女子高級中學發展需求及待解決問題之回應

一、承擔北一女中被賦予的社會責任：

本校擁有最傑出的師資及最優秀的學生，更是培育台灣傑出女性，社會各界對本校的關注超過其他明星高中甚多，我希望帶領全體師生一起承擔台灣高中教育領航者的社會責任，以培養台灣未來傑出人才的角度來辦學、教學、學習，不只是落實108課綱自發互動共好的理念，更要突破課綱的限制與淺碟，行政團隊將全力支持老師發展專業、自編教材、超越課綱，回歸教育本質，專心發展對學生學習有幫助的課程與教學。本校擔負人才培育之重任，必須走在全國高中教育前端，確保台灣未來的競爭力。

二、彰顯「凡事認真、全力以赴」的綠園文化：

凡事認真、全力以赴是本校能持續百年榮耀的重要基石，教師認真教學、學生勤奮學習、行政創新服務是學校能持續進步的根本，惟新課綱相關配套不足，教師員額不足，造成教學現場人人疲於奔命，我將結合校友會、家長會與社會資源，設置學術發展基金、永續發展基金，獎勵校內績優教師與投入社會公益的學生，讓認真辛苦的老師被鼓勵，也讓高中青年發揮社會影響力。

三、實驗深度且多樣化的混成學習：

經濟合作暨發展組織（OECD）在2021年發佈了四種未來學校教育圖景，包括學校教育擴展（SCHOOLING EXTENDED）；教育外包（EDUCATION OUTSOURCED）；學校作為學習中心（SCHOOLS AS LEARNING HUBS）；無邊界學習（LEARN-AS-YOU-GO）。學習科技的進步將逐漸影響學校教育的運作方式，團體授課模式的比例將下降，個人化、多樣化、數位化的學習比例將上升，Chatgpt問世後，人機協作的學習模式已然成形，已出現在校園內，在人工智慧、虛擬實境和擴增實境的快速發展之上，數位學習資源隨處可見，我將參考國外線上高中的發

展經驗，親自帶領校內教師社群，進行數位混成教學的創新實驗，促進個人化深度學習。

四、提升教師辦公空間，爭取活動中心改建：

本校因校地、校舍空間不足，影響校務發展甚鉅，尤其光復樓開工後，更讓校園空間更顯窘迫。教師運動空間不足、教師辦公室老舊、擁擠，已是長年問題，遲未解決。我將在光復樓完工後，立即啟動至善樓教師辦公室改善工程，除了更新設備設施外，也會增加教師辦公室、師生晤談室，讓每位老師可以有較寬敞舒適的辦公空間。為進一步根本性的解決本校空間不足問題，我將努力向臺北市政府教育局申請校舍改建，將活動中心改建成多功能運動中心大樓，長期而言，不只能增加師生運動空間，更能提供師生多元學習空間。

五、積極籌募經費，推動重大校務工作：

本校為公立高中，每年預算有限，且預算編列需耗時一年，辦學經費額度與彈性皆不如私立學校，為加速改善校舍空間或更新教學設備，需積極爭取專案經費或對外募款，120周年校慶活動在即，整修教師辦公室在即，我將參考光復樓籌款經驗，擬定四年重大校務發展具體項目，向校友會、家長會、美國北一女校友基金會籌募經費，以利及時推動重大校務工作。

六、持續深化與大學、學術單位之合作：

1. 簽署合作備忘錄：主動聯繫大學及學術單位，積極建立合作關係。合作項目包括學術交流、科學研究、課程教學、師資培訓、大學參訪、教育資源共享等面向。
2. 辦理課程講座：持續邀請大學教授或專家學者入校開設微課程、線上課程、專題演講。
3. 開展科學研究：邀請大學教授、研究員指導學生專題研究或科展競賽，提高學生的科學研究能力。
4. 協助生涯輔導：邀請大學教授介紹科系現況及學習歷程參採重點，協助學生選校選系。