

高級中等學校第二外語教育 推動計畫第39期電子報

The Newsletter of Second Foreign Language Education for Senior High Schools



(圖片來源:<https://www.freepik.com/>)

台灣高中第二外語韓語教學特色

王清棟/

國立高雄大學東亞語文學系副教授

一、概況

1. 興趣導向強（韓流影響明顯）

台灣地區高級中學第二外語韓語教學具有明顯的興趣導向與實用取向特色。多數學生學習韓語的動機來自韓流文化，如K-pop與韓劇，因此教學內容常結合文化元素，以提升學習動機與參與度。在課程目標上，重視日常溝通能力與跨文化理解，強調實際運用能力，而非僅止於文法知識的掌握。

此外，韓語課程多屬選修或校訂課程，各校開設情形不一，課程時數相對有限，學習深度較難進一步提升。同時，部分學校透過外籍教師、跨校合作或數位教學方式，呈現多元化的教學模式，並與國際教育及升學銜接形成一定程度的連結。

然而，在教學實務上仍有若干需要注意之處。首先，學生的學習動機多偏向娛樂導向，容易停留在表層興趣，需引導其轉向語言能力的深化。其次，專業韓語師資仍相對不足，影響課程的穩定性與教學品質。再者，教材與課程體系尚未完全建構，特別是在中級階段的語言能力培養（如語用能力與語篇能力）方面仍有不足。此外，課程時數有限亦限制了學生整體語言能力的提升，而韓語未與主要升學制度緊密連結，也降低了部分學生的學習動機。

綜上所述，台灣高中第二外語韓語教學雖具備高度彈性與發展潛力，但未來仍需在課程系統化、高級語言能力培養及師資與資源整合等方面持續精進，以全面提升韓語教育之品質與成效。

2. 課程多為選修與彈性課程

在台灣高中教育體系中，韓語多被定位為第二外語課程，其開設形式以選修課程或校訂課程為主，具有高度的彈性與多樣性。部分學校亦將韓語納入多元選修或彈性學習時間中實施，使學生能依個人興趣自主選擇修習。然而，由於韓語並非必修科目，各校在課程開設上呈現明顯差異，往往受到師資配置、學生選課意願以及學校資源等因素影響，有些學校能夠穩定開課，而有些則僅能以短期或不定期方式開設，整體發展尚未均衡。



在課程安排方面，多數學校每週僅安排1至2節課，整體教學時數相對有限，難以建立連續且系統性的語言學習歷程。因此，教學內容多以入門階段為主，著重基礎詞彙、簡單句型及日常會話能力，較少延伸至中高級語言能力的培養，如語篇組織能力、語用能力或學術性表達等。此外，部分學校雖透過跨校合作、遠距教學或外聘教師等方式補充課程資源，但在課程穩定性與長期規劃上仍有提升空間。



整體而言，此類以選修與彈性為導向的課程設計，雖有助於提升學生的學習興趣與參與意願，使其能初步接觸韓語與韓國文化，但在教學時數與課程深度的限制下，學生的語言能力多停留於初級階段，較難進一步發展為具系統性與中階應用能力的語言素養。未來若能在課程規劃上加強連續性與進階銜接，將更有助於提升整體教學成效。

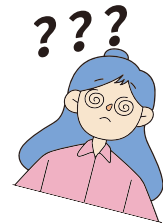


二、有待思考的幾項課題

1. 學習動機偏娛樂化

學生多因韓流入門，但容易停留在「文化興趣」，語言能力發展不均衡

在台灣高中第二外語韓語學習中，學生的學習動機多半受到韓流文化的影響，如K-pop、韓劇與綜藝節目等，呈現明顯的娛樂導向特徵。此類動機雖有助於提升學習興趣與初期投入程度，但也容易使學習停留在文化欣賞或表層理解的層次，未能進一步轉化為穩定且持續的語言學習動力。在實際學習過程中，學生往往偏重聽力與口語中與娛樂內容相關的部分，而在閱讀、寫作或語法結構等方面的能力發展相對不足，導致整體語言能力呈現不均衡的現象。



需引導轉向「學術/實用能力」

此外，過度依賴娛樂內容亦可能影響語言使用的準確性與適切性，例如在正式語境中仍使用口語或非標準表達方式，或忽略敬語體系與語用差異。因此，教學上需適度引導學生將興趣轉化為學習動力，逐步從文化導入過渡到語言能力的系統培養。透過設計兼具趣味性與學術性的教學活動，如結合韓流素材進行語言分析、情境對話訓練或跨文化比較，能有效促進學生在「娛樂興趣」與「實用能力」之間取得平衡，進而提升其整體韓語運用能力與學習深度。



2. 師資不足與專業性問題

專任韓語教師不足

在台灣高中第二外語韓語教學中，師資不足與專業性問題是影響教學品質的重要因素之一。由於韓語尚屬相對新興的第二外語科目，具備專業背景且具教學經驗的專任韓語教師人數有限，多數學校難以配置穩定的專任師資，因而往往依賴兼任教師或外聘教師進行授課。此種師資結構雖能在短期內滿足開課需求，但在課程規劃與長期發展上仍存在一定限制。

常依存於兼任或外聘教師

首先，兼任或外聘教師的授課時數與參與程度有限，較難全面投入課程設計與學生學習歷程的追蹤，影響教學的連續性與系統性。其次，不同教師之間在教學理念、教材選擇及評量方式上可能存在差異，容易造成課程銜接不順或學習內容重複與斷裂。此外，部分教師雖具語言能力，但未必接受過完整的韓語教育學訓練，對於第二語言習得理論、課堂管理及評量設計等專業知識掌握不足，亦可能影響教學成效。

教學品質與課程連續性易受影響

整體而言，師資結構的不穩定與專業培訓不足，容易導致教學品質參差不齊，並影響課程的長期發展與深化。因此，未來有必要透過培育本土韓語師資、強化在職進修與專業培訓，以及建立穩定的教學團隊，以提升整體韓語教育的品質與持續性。



3.教材與課程體系尚未完整

在台灣高中第二外語韓語教學中，教材與課程體系尚未完善亦是一項重要課題。目前多數教材以初級內容為主，著重於基礎詞彙、句型與日常會話能力的培養，雖有助於學生快速入門，但在中級以上階段的教材與教學資源相對不足，難以支持學生進一步發展較高層次的語言能力。此外，整體課程尚缺乏統一且系統化的課綱，各校多依自身條件與教師專長進行課程設計，導致教學內容與進度存在差異，學習歷程亦較難形成連貫性。

在此情況下，學生的語言能力往往停留在初級溝通層面，較少有機會接受進階訓練，如寫作、主題討論、意見表達及語篇組織能力的培養。同時，語用能力與文化語境理解等進階語言能力亦較為薄弱，影響其在真實溝通情境中的表達精確度與適切性。整體而言，教材與課程體系的不足限制了韓語教學向上發展的可能性。未來若能建立分級明確、銜接順暢的課程架構，並開發符合不同學習階段的教材與教學資源，將有助於提升學生的整體語言能力與學習成效。



評量與升學連結較弱

台灣第二外語未納入主要升學考試，學習誘因較低，在台灣高中第二外語韓語教學中，評量制度與升學機制之間的連結相對薄弱，是影響學生學習動機的重要因素之一。與韓國等國家相比，台灣的第二外語科目尚未納入主要升學考試體系（如學測或分科測驗），使其在整體教育體系中的重要性相對較低。由於缺乏與升學直接掛鉤的評量機制，學生在課程選擇與學習投入上往往優先考量與升學密切相關的核心科目，導致第二外語學習容易被視為補充性或興趣導向課程。

此外，現行評量方式多以校內評量為主，缺乏統一且具公信力的外部評量標準，使學生較難透過學習成果獲得具體的升學或競爭優勢。雖然部分學生會參加如TOPIK（韓語能力測驗）等語言檢定，以作為個人能力的證明，但此類證照在高中升學制度中的加權效果仍有限，未能形成普遍性的誘因。

在此情況下，學生的學習動機較易停留於興趣層面，缺乏長期且持續投入的動力，進而影響語言能力的累積與深化。未來若能適度強化第二外語與升學制度之間的連結，例如納入多元表現評量、學習歷程檔案或語言能力認證機制，將有助於提升學生的學習誘因，並促進第二外語教育的發展與深化。



4.韓語語用能力培養不足

在台灣高中第二外語韓語教學中，礙於教學時間與學生能投資的學習時間有限，初級以上語言能力的培養相對不足，是目前發展上的一項關鍵課題。現行課程多集中於初級階段的語言教學，內容主要涵蓋基礎文法、基本句型以及日常會話表達，雖有助於學生建立入門能力，但在進一步提升語言深度與運用能力方面仍顯不足。

在進階學習層面上，學生較少接受語用能力（pragmatic competence）與語篇能力（discourse competence）的系統性訓練。例如，如何依據不同語境選擇適當的表達方式、理解言外之意、掌握敬語與語體轉換，或在較長篇幅的發言中組織論述與表達觀點等，皆屬於語言能力的重要組成，但在目前課程中較少被充分涵蓋。以致學生在實際應用語言進行深入交流時，容易出現表達能力不足的情況。

因此，未來韓語課程發展應著重於由「基礎溝通能力」向「語言運用能力」的轉型，逐步導入語用與語篇層面的教學內容，並設計更多促進批判思考與表達能力的學習活動，以全面提升學生的韓語運用能力與跨文化溝通素養。

三、結論

整體而言，台灣高中第二外語韓語教學具有「興趣導向、實用取向與國際化連結」等特色，但同時面臨師資不足、課程深度有限及高級語言能力培養不足等問題。未來應朝向強化課程系統性、提升語用能力教學，以及結合科技與國際資源發展，以全面提升韓語教育品質。



業務宣導

- 1.即日起至10/30(五)辦理115年度高級中等學校第二外語教育推動計畫電子報之學生徵文活動，相關徵文辦法及附件請參閱高級中等教育第二外語推動計畫網站 (<https://shs.k12ea.gov.tw/site/2ndflcenter>) 之最新消息，歡迎學生踴躍報名。
- 2.即日起至5/8(五)114學年度第2學期大學辦理高級中等學校學生預修大學第二外語課程開設情形調查，請各校於期限內填報完成。
- 3.即日起至5/31(日)115年度國民及學前教育署補助辦理「大學辦理高級中等學校學生預修大學第二外語課程」經費及113學年度「學生通過語言檢測報名費」申請，相關辦法、計畫申請表格及說明會簡報請參閱高級中等教育第二外語推動計畫網站 (<https://reurl.cc/2ajxLn>) 之表件下載，歡迎各校踴躍申辦。
- 4.即日起至6/30(二)115年度國民及學前教育署補助辦理「113學年度高級中等學校第二外語教育學生通過語言檢測報名費補助」經費申請，相關辦法及說明規定請參閱高級中等教育第二外語推動計畫網站 (<https://reurl.cc/2ajxLn>) 之表件下載，歡迎各校踴躍申辦。

文化二外

- 1.轉知國立成功大學越南語文研究中心辦理「越南語文學士學分班境外教學暑期招生」，即日起報名至5/15(五)止，詳情請至：<https://cvs.twl.ncku.edu.tw/tv/>，歡迎有興趣者踴躍報名!
- 2.轉知台北歌德學院辦理「Deutsch UP! 歌德暑期德語文化週」，即日起報名至5/7(四)止，報名連結：<https://pse.is/8yth5v>，歡迎有興趣之學生踴躍報名!
- 3.轉知國立高雄科技大學應用德語系學會辦理「2026年全國高中德語盃文藝競賽」，即日起報名至5/3(日)止，報名連結：<https://forms.gle/KjBzohz8iXvXZNmb6>，歡迎有興趣之學生踴躍報名!



文化二外

中國文化大學國際暨外語學院 2026年AI時代大學高中外語文永續連結論壇



文化大學以AI導入語言教育 開創外語學習新里程碑

<https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/430255>

特色開班

1. 樹德科技大學應用外語系預修專班

教學特色：

精心安排多元內容，如：日本重要慶典與習俗、美食與用餐禮儀、地方特色與土產、溫泉住宿、野球文化、流行語彙與青少年次文化、日本的學校生活等文化主題，進行師生互動討論。

在文化體驗營中進行一場體驗日本傳統過年美學情境式實作教學—注連繩的實作，透過說明掛注連繩的意義—表示這是適合祭祀年神的聖地，引導學生進而能欣賞日本文化的美，學生們在課堂中專注地手作、構思獨特的創作、彼此欣賞成品的產出。



▲日本文化體驗-注連繩製作

(本頁資料及照片來源:樹德科技大學應用外語系預修專班)

特色開班

2. 靜宜大學日本語文學系預修專班

教學特色：

利用與主教材內容相關題材做日本文化學習的角色扮演會話口語練習，本專班隨班一位兼任學習助理每月一次協助任課教師輔導高中生語言能力檢定練習。學期中也會安排日本文化體驗課程如日本茶道、和服講習。藉由本課程提供高中生第二外語進階學習和增廣國際觀的機會。



▲指導高中生點茶流程



▲示範穿和服的技巧



▲教師解說句型語法

(本頁資料及照片來源：
靜宜大學日本語文學系預修專班)

異國風情

1. 聖喬治日

每年的4月23日是為聖喬治日，此節日源自於中世紀時的屠龍與玫瑰所組成的英雄救美故事。在加泰隆尼亞的傳說中，當惡龍襲擊村莊並將公主帶走時，英雄聖喬治出現，在經過一番奮戰後成功打敗惡龍救回公主，而惡龍的鮮血流為一地，化為紅玫瑰，聖喬治摘下此玫瑰贈與公主，從此玫瑰就成為此節日中重要的象徵。

在西班牙巴塞隆納以及加泰隆尼亞地區，聖喬治日因結合情人節與世界讀書日兩種節日意義，成為一年之中最為浪漫的節慶，男性會贈送玫瑰給心儀對象，而女性會回贈書籍，整座城市由書籍和玫瑰花組成。



(參考資料及圖片來源：<https://reurl.cc/GaGXnW>)

異國風情

2.復活節

復活節為基督教最為重要的節日，又稱主復活日，訂立於每年春分月圓後的第一個星期日。紀念耶穌基督在被釘死後第三天復活的事蹟，耶穌戰勝死亡、死而復生、迎來新生、帶來永生，象徵重生與希望。

復活節期間常見的活動有特別崇拜、洗禮及尋找彩蛋等活動。復活節蛋象徵耶穌走出石墓、戰勝死亡；另外，百合花也是復活節具代表性的象徵之一，百合象徵重生、純潔、和希望，故教會會使用百合花來布置教堂。



(參考資料及圖片來源: <https://reurl.cc/ovKZWv>)

異國文教

1.紐西蘭奧克蘭大學

奧克蘭大學創建於西元1883年，目前為紐西蘭最大的大學，且亦是紐西蘭最重要的學術研究機構，位居於世界大學排名百名內。

奧克蘭大學歷史悠久設有8個學院，領域涵蓋文、理、工、商、法、醫學等。擁有先進的科學技術，在Universitas 21中，是唯一一所來自紐西蘭的大學，亦為環太平洋大學聯盟的成員。

官網連結：<https://www.auckland.ac.nz/en.html>



(參考資料: <https://reurl.cc/M2MRyn>)

2.越南胡志明市國家大學

胡志明市國家大學位於越南胡志明市的公立大學，是越南的重點大學之一，與河內國家大學並列，在西元1995年由胡志明市多所大學合併而成，學生數超過9萬名，是越南規模最大的教育機構之一。

此大學由多所大學組成大學系統，包含7所大學成員：百科大學、自然科學大學、人文與社會科學大學、國際大學、資訊科技大學、經濟與法律大學、安江大學。

官網連結：<https://vnuhcm.edu.vn/>



(參考資料及圖片來源: <https://reurl.cc/3kbOll>)

語言學習:線上語言學習資源

1. Readlang

Readlang 網站支援即點即譯及自動生成單字卡功能，使用者在閱讀外文文章時，可直接在同一視窗內即時查詢單字與片語，無須切換頁面，讓學習過程更加順暢不中斷。

官網連結:<https://readlang.com/testimonials>



Readlang

(參考資料及圖片來源:
<https://reurl.cc/K2OqWj>)

2. Language Transfer

Language Transfer 學習平台提供教學錄音檔，透過老師提問、預留思考時間的互動設計，為學習者營造如臨其境的教室參與感。此外，該平台設有專屬 APP，支援使用者隨時隨地開啟學習。

官網連結:<https://www.language-transfer.org/>

Google Play 連結:<https://reurl.cc/dpq8xV>

Apple Store 連結: <https://reurl.cc/Z2lMra>



(參考資料及圖片來源:
<https://reurl.cc/4lb8pD>)

語言學習:語言檢定相關資訊

1. 2026年歌德檢定考試日程

B1 檢定考試

考試時間: 6月16日

報名時間: 3月5日至5月17日截止

B2 檢定考試

考試時間: 6月18日

報名時間: 3月5日至5月17日截止

歌德檢定考試相關資訊:<https://reurl.cc/L2QWj3>

(參考資料及圖片來源:
<https://reurl.cc/L2QWj3>)

2026 年歌德檢定考試在台北: A1 至 C2					
	日期	官網上報名截止日	成績公佈	注意事項	
B1	1月20-21日	1/5 - 1/7	2月24日		
	3月17日	2/23 - 2/25	4月2日	僅全科	
	3月18日	2/23 - 2/25	4月2日		
	4月21日	3/22	5月6日		
	5月5日	4/5	5月28日	僅全科	
	6月16日	5/17	7月10日		
	9月8日	8/9	9月24日	僅全科	
	10月20-21日	9/20	11月13日		
	11月17日	10/18	12月9日	僅全科	
	Goethe-Zertifikat B1 費用: NTS 4700 (內部考生) / NTS 5600 (外部考生); 原料費用: 每科 NTS 1300 (內部考生) / NTS 1600 (外部考生)				
B2	1月22日	1/5 - 1/7	2月24日		
	3月19日	2/23 - 2/25	4月2日	僅全科	
	4月23日	3/22	5月6日		
	5月7日	4/5	5月28日	僅全科	
	6月18日	5/17	7月10日	電腦版	
	9月10日	8/9	10月2日		
	11月19日	10/18	12月9日	僅全科	
	Goethe-Zertifikat B2 費用: NTS 5800 (內部考生) / NTS 6800 (外部考生); 原料費用: 每科 NTS 1600 (內部考生) / NTS 1900 (外部考生)				
	C1	日期	官網上報名截止日	成績公佈	注意事項
		3月25日	2/23 - 2/25	4月10日	
6月23日		5/17	7月10日		
10月22日		9/20	11月13日		
Goethe-Zertifikat C1 費用: NTS 6800 (內部考生) / NTS 7900 (外部考生); 原料費用: 每科 NTS 1900 (內部考生) / NTS 2200 (外部考生)					
C2	日期	官網上報名截止日	成績公佈	注意事項	
	6月25日	5/17	7月10日		
	10月27日	9/20	11月13日		
Goethe-Zertifikat C2 費用: NTS 7800 (內部考生) / NTS 8900 (外部考生); 原料費用: 每科 NTS 2100 (內部考生) / NTS 2500 (外部考生)					

• 台北歌德學院保留更動考試及成績公佈時間的權利。

語言學習:語言檢定相關資訊

2.DALF

C2檢定考試

考試中心:台灣法國文化協會高雄中心

考試時間:6月28日

報名期限:5月10日截止

詳情請查看官網資訊:<https://reurl.cc/V2mzN6>

FRANCE
EDUCATION
INTERNATIONAL

DEL
DALF

(參考資料及圖片來源:
<https://reurl.cc/V2mzN6>)

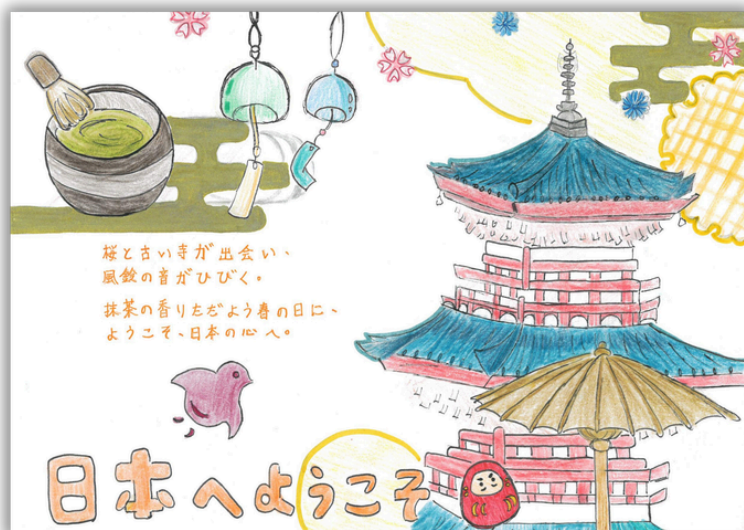
學生園地

114年度高級中等學校第二外語教育推動計畫電子報徵文優選作品—日文

作品題目:日本へようこそ!!

作者:南投縣私立普台高級中學 陳芷嫻

指導教師:陳玉姿老師



五大語種日、韓、德、法、越語
教師社群LINE群組邀請第二外語教師加入

日語



韓語



法語



德語



越南語



發行單位

出版者:教育部國教署高級中等學校第二外語教育推動計畫委辦學校

—國立臺南高級商業職業學校

發行人:林聰明校長 總編輯:張家榮秘書

撰文、美術設計:程雅琪專案助理

電話:06-2617123 #573

即刻訂閱電子報,掌握第二外語教育新鮮事!

訂閱連結:<https://forms.gle/GYSxk5UuRn6mNLVR9>