

臺北市公私立高中職課程與教學前瞻計畫

第一期程（105 年度-107 年度）申請書 計畫書修正版



提報學校：臺北市立第一女子高級中學

修正日期：105 年 1 月 18 日

承辦人：蔡愉玲

校長：楊世瑞

臺北市立第一女子高級中學課程與教學前瞻計畫 第一期程（105年-107年）申請計畫書

目 錄

壹、校本課程發展基礎與潛力.....	1
一、學校願景與目標.....	1
二、校本課程發展.....	1
貳、校本課程規劃與實施.....	3
一、面向一：課程發展.....	3
二、面向二：教師教學專業精進.....	10
三、面向三：學校教育政策重點發展.....	13
四、面向四：自主管理機制.....	18
參、預期成果.....	23
一、整體學校課程及學生學習地圖.....	23
二、課程發展與教師社群運作.....	24
三、選課輔導計畫與課程手冊.....	24
四、課程評鑑與開課程序.....	25
五、教學資源管理與運用.....	27

壹、校本課程發展基礎與潛力

臺北市教育局為推動十二年國民基本教育，於 101 年推動辦理「課程發展領先計畫」，其目的為鼓勵、引導高中職學校積極發展校本課程，並以專業社群提升教師教學專業能力達到學生學習品質的目標。本校提出計畫申請後，獲得通過自 102 年度至 104 年度實行。以下除重點敘述過去三年執行情形外，亦透過校內核心小組討論與反思未來與老師共同努力的方向，及早因應 107 課程綱要推動後的各項課程規劃。

一、學校願景與目標

為執行領先計畫，本校前經討論以「厚植第一學習力」為課程總目標，以學生學習為核心，建構本校學生「做上品人、鍊真智慧、蘊創思力、展領導才、究天下事」五項關鍵素養，透過教師專業社群努力，精進教學發展全校性校本特色課程。在學生素養與能力指標上為能扣合 107 課綱，應加討論適度修正與調整。



二、校本課程發展

(一) 本校既有特色選修課程獲得肯定

本校自 101 學年度起開設多元選修特色課程，課程面向與數量與時俱增，研發課程中，除教師不斷地進行專業對話外，更積極邀請教授進行課程諮詢，結合學生回饋意見調整開課方向。其中「光譜在天文學上的應用」這門課的教師團隊以「就是那道光」為題，獲頒教育部 103 年度教學卓越銀質獎、104 年度化學科教學團隊再以「綠野仙蹤-化學宅急便」獲得教育部教學卓越金質獎，其中化學科「出神入化」所設計的闖關單元，被收錄於 107 新課綱部定必修「探索與實作」之課程單元。

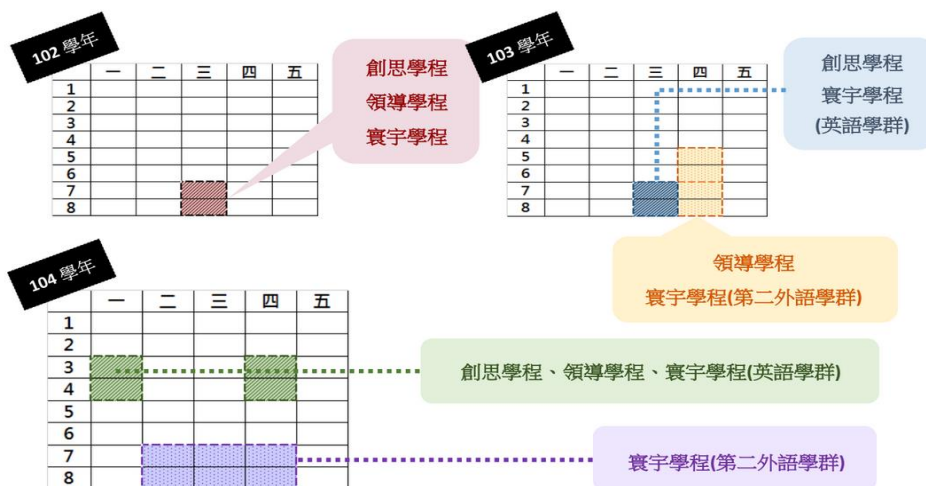
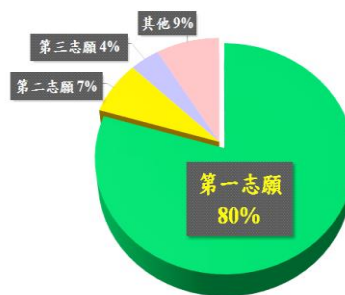


(二) 開課及選課機制持續發展與演變

本校於 102 學年起，三年的具體實踐與反思過程中，不斷進行滾動式修正、檢討以提升課程品質。下圖為課程安排時段的演變，並說明如下：

1. 101 學年度、102 學年度皆於週三 7、8 開辦高一 18 門的選修課程。
2. 103 學年度課程發展委員會重新思考檢討，將選課時段改為兩個時段，提供 16 門特色課程讓高一同學選修。

3.104 學年度接受專家諮詢輔導建議，為滿足同學選修需要，將高一班級分成兩大學群三個時段上課，並鼓勵教師開設課程。本學年提高至 22 門，將學年選修制修正為學期選修制。100%以同學第二外語選修的第一志願進行班級編班；另外在其他特色課程上，以第一志願選上者高達八成。(以上開課數均不含第二外語)



(三) 教師專業社群逐年發展

在領先計畫支持下，本校教師專業學習社群蔚然成風，最近三年在社群數量方面呈現 39、41、23 個的變化，代表社群發展歷經摸索探究、蓬勃發展與穩定集中的過程。在特色課程研發方面，102-103 年有 14 個社群支持設計課程，到了 104 年集中為 5 個社群投入延續及創發，顯示在課程研發的初始階段，社群已有效支持設計與擬定相關教材教案，接著朝向穩定、聚焦修正與研究學生學習成效階段發展。

其次，在專業備課合作方面，老師們植基於現行課程綱要架構，在協同與互相激盪下，不斷注入新的思維以充實教學內涵。在創新應用探索方面，相關的社群致力於資訊融入、未來議題、專業提升與潛能開發，有數個跨科社群因運而生，不僅拓展新視野也醞釀新的主題課程設計及研發可能。以下為成果示例：



婦女學課程研發
「自行車服裝之性別刻板印象」

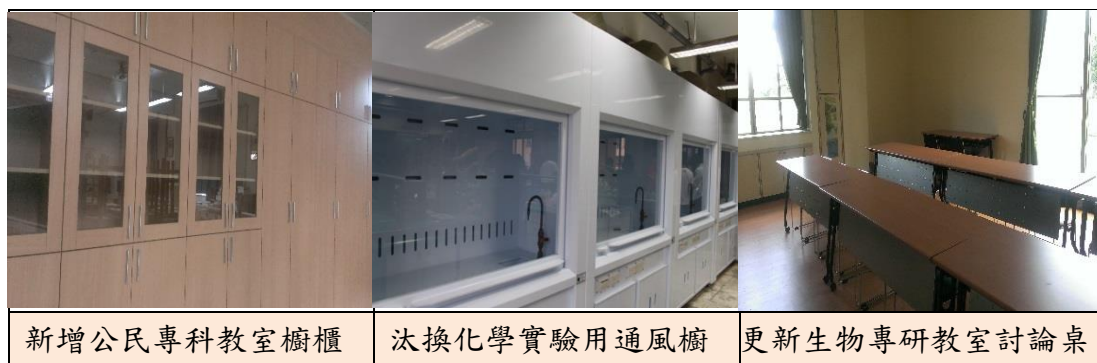


平板電腦融入教學討論
「親愛的，我把黑板打包了」

(四) 添購設備改善教學環境

學校教學設備僅依賴有限之年度預算實在明顯不足，執行領先計畫後為各科陸續添購多項設備，基本設備如：單槍投影機、數位攝影機、實物投影機、專科教室冷氣、群組教室筆記型電腦等，及各項高單價之專業或實驗設備，如：化學實驗通風櫥、生物科顯微鏡等；添購後教學現場士氣提振，學生學習效能提升。

更難能可貴的是本校利用這筆經費於今年度更新物理、公民、護理、英文四間專科教室之桌椅設備，以及生物與化學科專題研究教室，改善師生教學環境。另外也考量資源教室需求，讓師生有更溫馨之使用空間。



(五) 省思與因應

相較於 95 年到 99 年的課程綱要調整，107 年課程綱要的調整幅度更大，對於各高中教學現場的影響也較廣，透過領先計畫的執行與反思，學校行政與老師間，未來需要有更多的對話與討論，以完成課綱的使命。

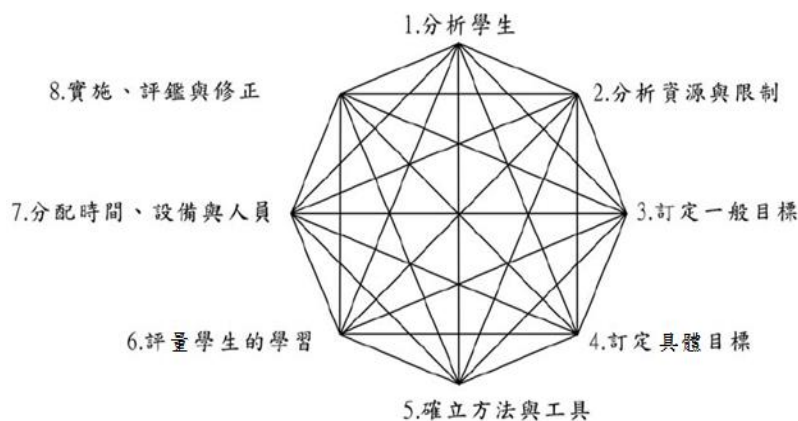
1. 為配合十二年國民基本教育的推動，以及 107 年課綱中的核心素養，學校有必要重新檢視發展願景、課程目標以及學生能力指標等項目，以做為後續各項課程與教學規劃的基礎。
2. 在課程發展上應虛心檢討與重新盤整，各類課程是否整體考量、互相呼應。討論訂定校本及各種選修課程的定位與學習重點，讓各科老師據以檢視今年開設之 22 門特色課程，也可繼續發展探索與進階課程。
3. 透過開課之審查機制以檢核是否符合學生需要及學校總體課程發展之外，配合部定課程勾勒出具體之學生學習地圖，協助學生未來生涯發展。
4. 在教師專業發展上，持續推動不同類型之專業社群，透過專家指導與諮詢，提升社群效能；另外教師精進研習方面，研議不同類型研習，以滿足專業成長需求。
5. 過去三年學校獲得領先計畫壹仟伍百萬元補助後，大大挹注學校有限之資本與經常門，增添各項教學設備及改善專科教室空間，成立多個教師社群、辦理各類研習，在教學現場產生正向動能與效益。目前核心小組正積極申請新一波之前瞻計畫，寬列經費後，得以繼續鼓勵老師專業精進與課程發展，並且改善教學設備。

貳、校本課程規劃與實施

一、面向一：課程發展

將學生置於課程發展脈絡的核心，是本校師長發展課程努力達成之中心理念。為配合教育部課程改革脈絡，與實踐 107 課程綱要的目標與理想，在發展作法

上，參閱文獻後擬以歐洲經濟合作發展組織（簡稱 OECD）定義之校本課程為基石，發展新一波課程；OECD 校本課程發展理念是指由學校主動發起，或是以學校需求為基礎的發展過程；關注層面涵括八個向度且緊密影響、交互回饋（圖示如後）。本校將以此理念，結合部定必修課程，審慎規劃加深加廣及多元選修、校本課程、彈性學習等，繼續努力實踐「以學生學習為中心」的課程發展目標。



融合上述精神在課程發展的期程規劃上，擬透過下列 9 個期程與步驟進行：

向度	時程	內容進度
暖身準備	103.08 104.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請本校數學科、歷史科、物理科、英文科教師參加 college board 的 AP 課程研習，並於 103 學年度第一學期期初校務會議分享研習心得 2. 邀請簡菲莉校長談 107 課綱與中正高中 107 課綱前導學校課程地圖 3. 邀請師大物理系林明瑞教授適性學習教育 4. 邀請建中黃春木老師分享團隊規劃適性學習教育的班群學院方案 5. 邀請爽文國中王政忠教導主任談以學生為中心的 MAP 學習 6. 辦理本校教師上海重點學校參觀訪問 7. 增設與整建多間專科教室 8. 改善實驗室的設備與器材 9. 整體改善會議空間，提升全校性會議、研習的使用效能
建立共識與準備	104.07 104.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理系統創新與變革工作坊 2. 成立課程規劃討論核心小組 3. 召開學科會議，共同探討前瞻計畫與 107 課綱 4. 進行抽樣學生學習問卷調查，提供老師做為課程設計回饋 5. 與學生進行座談，蒐集學生對彈性學習之期待與可能之需求 5. 與建中、中山、成功四校高中跨校聯盟，並召開三次會議 6. 與中信金融管理學院簽訂大學跨校聯盟 7. 持續邀請教授進行各科特色課程諮詢輔導 8. 於校慶擴大辦理特色課程博覽會提供學生、家長與社會人士了解本校校本課程的多元發展情形
各科課程發展與設計階段	105.01 105.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論訂定校本及各種選修課程的定位與學習重點，在學校願景下訂定校本課程及繼續發展探索與進階課程的方向。 2. 各科教學研究會進行討論與規劃： <ol style="list-style-type: none"> (1) 領綱精神與內容 (2) 部定必修課程 (3) 加深加廣選修 (4) 多元選修 (5) 校訂必修 (6) 補救加強選修 (7) 彈性學習 3. 與學生討論彈性學習課程及其他構想 4. 訂定學校總體課程計畫草案，並進行初步審議

初步準備 完成階段	106.01 106.06	1. 各科繼續發展各類選修課程 2. 設計課程手冊架構 3. 執行各項教學設備採購 4. 持續進行教學設備與教學環境的提升 5. 完成學校總體課程計畫草案修訂 6. 宣導全校性課程地圖
確立學生 選課的方 法 與工具	106.07 106.12	1. 建立選課電腦系統並進行測試與模擬 2. 各科教師討論及修訂各項評量指標 3. 課程諮詢輔導教師進階培訓 4. 修正數位化學習歷程檔案-「綠熠」
發展學生 學習地圖	106.07 106.12	1. 課程核心小組每週開會討論規劃學生學習地圖 2. 接受專家指導完成學生學習地圖進行校內說明 3. 配合學生學習擬定數位化學習歷程檔案 4. 課程諮詢輔導教師初階培訓
正式實施 檢核階段	107.01 107.06	1. 印製課程輔導手冊 2. 各科教師確認課程實施內容及評量指標 3. 各課程選課宣導影片上網公告 4. 再次檢核教學設備與教學環境的配置 5. 專家到校諮詢輔導
107 課綱課 程正式實 施階段	107.07 	1. 辦理新生選課及學習歷程檔案說明會 2. 建立定期檢核回饋機制 3. 專家到校諮詢輔導 4. 教師教材教法及時反思 5. 課程發展滿意度調查 6. 學生學習滿意度調查
實施評鑑 與修正階 段	107.07 	1. 進行課程協商 2. 分析學生學習紀錄 3. 分析學生學習成果，提供教師專業同儕教練與教學輔導 4. 課程修正與課程目標調整

(一) 校本特色課程：

1. 本校未來在校本課程的設計理念上，強調通識與知識應用原則，課程目標須扣合學校願景與學生關鍵素養；作法上會以過去三年開設特色選修課程的基礎，在創思學程與寰宇學程中，與各科老師經會議討論與凝聚共識，規劃出校本課程。如以第二外語為主，除符合本校學生素養與能力指標，在師資上也因本校已長期開設有第二外語課程，與相關大學校系均有密切合作，未來也可配合教育政策，與大學端進一步發展策略聯盟。

2. 校本課程之初步規劃年級學分配置如下，其中初階與進階特色與創新課程目前規畫為「人文」與「科學」兩個類別，但詳細的課程計畫仍需與課程核心小組及各學科教學研究會繼續討論研究。

年級	類別	初步規劃課程性質	學分
一年級	校訂必修	初階特色與創新課程、初階第二外語	4
二年級	校訂必修	進階特色與創新課程、進階第二外語	4

(二) 團體活動時間規劃

團體活動時間，依據 107 課綱規定，初步規劃每週實施二小時：

活動名稱	活動內容	時數安排
班級活動	由導師規劃班級活動，含班級自治、服務學習以及各類參觀及生涯探索活動	每週 1 小時
社團與學生自治活動	本校社團數達六十個以上，可滿足學生多元發展，探索自我，也學習與人合作的需求；另外可規劃全校性活動及生涯講座	每週 1 小時

(三) 彈性學習時間及自主學習規劃

依據學生發展與需求，每週有 3 小時提供學生彈性學習，初步規劃如下：

類別名稱	內容	開課對象
四校跨校聯盟	人文社會專題研究，採大講堂模式，開設社會科學導論(如政治學、經濟學、心理學等)	高一、二學生
	人文社會經典導讀課程(採小團體模式)	不限
	與大學合作開設 TAP (Taiwan Advanced Placement) 先修課程	高三學生及通過縮短修業年限學生
	大學線上修課	
	服務學習	不限
特色學藝活動	英語話劇競賽、詩歌朗誦競賽、合唱競賽與各類多元學藝活動	分年級辦理
特色體育活動	全校游泳比賽、運動會各項田徑比賽等	
學生自主學習	依據學生學習需求與特質，以個人或小組形式，在教師指導下，訂定學習目標並進行自我檢核	不限
補強性充實課程	依據學生特殊需求，以全學年授課的方式，提供差異化課程，如簡化、減量、替代、改編等類型	
培訓與充實課程	各項學藝活動競賽培訓課程如：中學生專題研究、青少年科學家培育、女學生科學教育巡迴講座等	

(四) 學科加深加廣課程規劃

加深加廣與多元選修課程可提供學生更深入更寬廣的學習，以滿足銜接不同進路大學院校教育之需要，結合大學校系 18 學群的概念，呈現如下：

領域/科目及規劃學分數	課程名稱	初步檢核可對應之大學學群
國語文 8	國學常識、語文表達與傳播應用 各類文學選讀、專題閱讀與研究	13,14,15
英語文 6	英語聽講練習、英文文法 英文閱讀與寫作、英文寫作	10,11,12

第二外國語 6	進階第二外國語文	9,12,15,17
數學領域 8	高三數甲、高三數乙	1,2,3,8,16
社會領域 24	文化史 1、文化史 2 空間資訊應用、地景與觀光 環境變遷與永續發展 現代社會與法律、民主政治與經濟	13,14,15,16,17
自然科學領域 32	化學、物理、生物、地科	1,2,3,4,5,6
藝術領域 6	表演創作、新媒體藝術、多媒體音樂 基本設計	8,9,18
綜合活動 領域 6	未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航、創 新生活與家庭 生命啟航：生命意義與生涯發展 預約幸福、創意與行銷	9,11,12,15,18
科技領域 8	工程設計專題製作、機電整合專題製作 進階程式設計、機器人程式設計	1,2,4,5,6
健康與體育 領域 6	健康與運動休閒-安全教育與傷害防護 健康與運動休閒-運動與健康 健康與運動休閒-健康與休閒生活	4,5,6,10,18

(五) 多元選修課程規劃

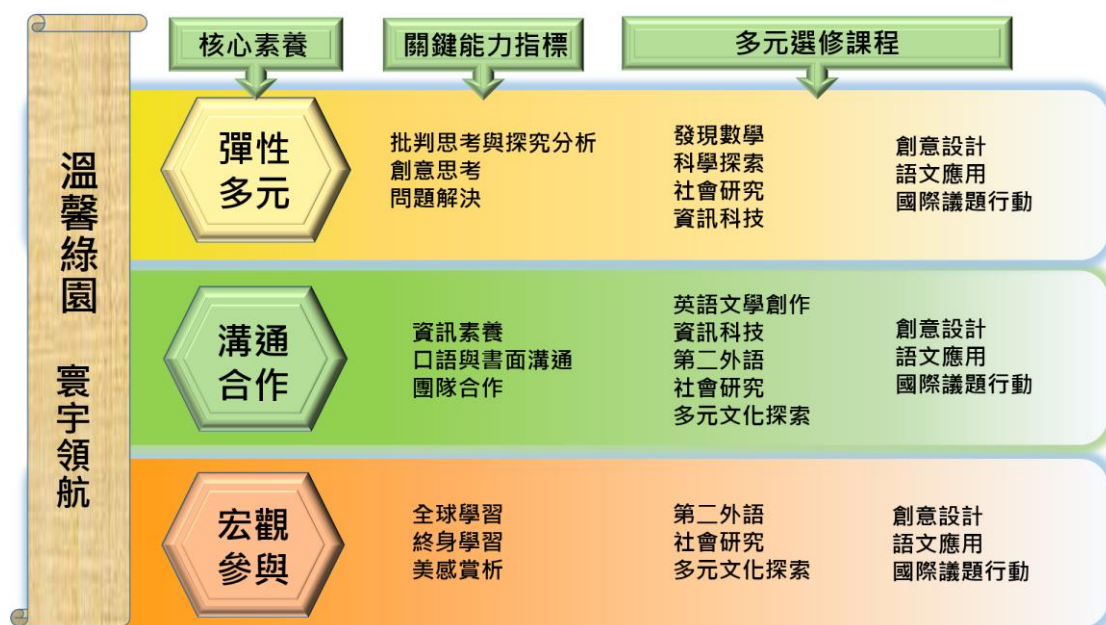
1. 本校多元選修課程規劃是建基於原有結構上再加入新構想來統整而成，下表中的〈探索課程〉為 102-104 年已開設的特色課程，是原有課程之基礎，〈可規劃之進階課程〉則為課程延伸之新設想，上述課程與 18 學群之對應關係整理如下表，並根據課程屬性將探索課程與進階課程統整成多元選修課程類別，共分成 10 大類別。我們將邀請教師社群繼續盤整規劃，扣合學生素養與能力指標，預計研議出符合學生需要之探索與進階之各類課程約 6 學分，供同學選修。

多元選修課程類別									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
語文 應用	英語 文學 創作	發現 數學	科學 探索	社會 研究	資訊 科技	創意 設計	多元 文化 探索	第二 外語	國際 議題 行動

領域	科目	類別	探索課程	開課 學年度	可規劃之 進階課程	初步檢核 可對應之 大學學群
語文	國文	A	文學中的生活地圖	102	文學專題研究 文學專家詩人 創意寫作等	9,13
			語文遊寫新視界	103		10,11,13
			舌尖上的文學旅行	104		9,13
	英文	B	口語訓練與表達	102	進階口語表達 英文閱讀專題 英文新聞寫作	10,11,14, 15,16
			英文文法面面觀	101-102		12
		H	用英文悠遊世界，暢遊世界	102		12,13
		H	不可不知的現代世界名人	103		12,13

		J	日記、項鍊、條紋衣- 二戰傷痕文學導讀	103		10,12,13
		B	英文短劇選讀	103		12,13
		J	新聞世界-世界發生什麼事	103-104		10,11,12
	第二外語	I	日語/韓語/德語/法語/西班牙語/拉丁語/東南亞語	101-104	第二外語進階	12,13
數學		C	數學 Eureka~生活解題下的 數學脈動	102-103	數學建模 微積分 數學科普	3
			戀練微積分	104		2,3
			邏輯教室-數學科普叢書導 讀	104		2,3
			閱讀數學·數學閱讀	104		3
			數形合一	104		2,3
自然	物理	C	物理探索	101-102	物理專題研究	2,3
			動手學物理	104		2,3
	化學	C	出神入「化」	102-103	化學探究、 創意關卡設計 化學專題研究	3,4,5
			綠野仙蹤	104		2,3
社會	地理	E	地理與生活	101-102	地理專題研究 GIS 與實察	7,13
			地理的探索	103-104		7,13
	歷史	E	在身邊發現歷史	102-104	區域歷史研究	10,13
			新酷女兒紅	103		10,13
	公民	E	公民進行式	103	社會議題 思辯與行動	10,15
			公民培力咖啡館	104		10,15
			從我到我們的 北一女中圖像建構	102		10,13
藝能 綜合		F	程式設計入門	101-102	問題解決 與程式設計	1,2,3
		G	要活就要動	101-102	體育專題研究	18
		G	動手玩設計/啟動創意玩設 計	103-104	創意發明	8,9,13
		G	文化創意與藝術表現	103	藝術創客	9,13
		G	i 地景 i 創作	104	音樂藝術創作	8,9,13
		F	機器人創客	104	機器人設計	2,3
		F	電腦繪圖與 3D 列印設計	104	程式專題研究	1,2,3,8
跨領域		D	綠園實踐家	104	自然農藝探索	5,6
		D	鑑識科學會說話	102-103	科學應用	3,
		D	光譜在天文學上的應用	102-104	天文物理專題	3,7
		G	文學音樂劇場	101-102	文化傳播 與創意表現	9,11,13
		J	模擬聯合國	102-104	會議主席培訓	12,13,15
		J	青年領袖沙龍	101-104	領導專題研究	10,14,16

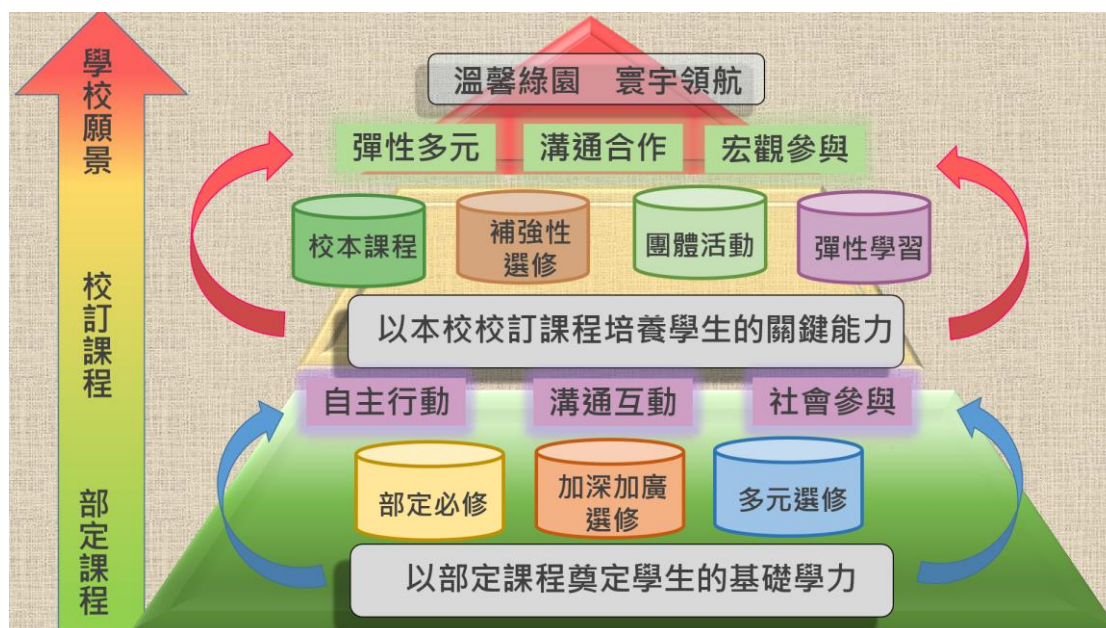
2. 多元選修課程類別初步與本校願景、核心素養、關鍵能力指標對應呈現於下圖。未來將預定實施之創新特色課程逐一檢核其與本校配合 107 課綱新發展出來之學生能力指標（詳細說明於 18~19 頁）做對應：



(六) 課程地圖

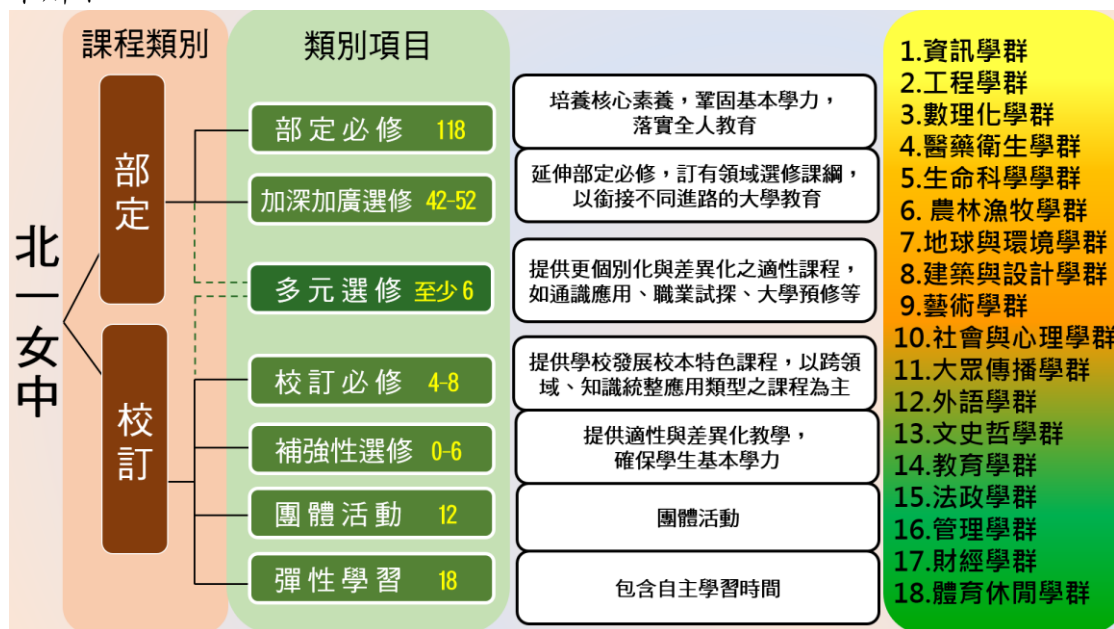
1. 依據 107 課綱進行本校課程地圖的初步規劃

本校以開設特色課程的發展經驗為基礎，未來擬在專家諮詢的輔導下，鼓勵老師繼續發揮動能，配合十二年國民基本教育之核心素養與本校願景目標，與老師先規劃校本及各類選修課程的定位與學習重點，確定做法與規劃課程後，即著手建構本校之課程地圖，以下是規劃之理念圖像：



2. 學生學習地圖對應大學學群以協助生涯發展

在發展課程地圖上，將結合生涯規劃理念並配合大學 18 學群之分類，未來會將各門課程標記對應之學群，並且以學期為單位，配合開設之各類科目(以不同顏色及形狀標示)，讓同學清楚辨識及協助同學進行選修，現階段已規畫學科加深加廣課程及多元選修課程與 18 學群之對應及安排，學生學習地圖初步架構如下所示：



二、面向二：教師教學專業精進

(一) 教師專業學習社群

經過三年的教師專業社群發展，老師們已有實際運作經驗與基礎，並且在實際運作過程中，隨年度發展目標彈性調整並重組社群。未來除系統規劃執行外，也研議行政支持社群發展的可行作法，以下說明規劃社群型態及期程：

1. 專業學習社群因應 107 課綱的規劃及運作重點

為因應 107 課綱與達成本校願景，將透過三大組成型態成立教師專業社群。專業社群運作可朝多元性發展，舉凡共同備課、教學觀察與回饋、同儕省思與對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、主題探討(含專書、影帶)、新課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、行動研究、標竿楷模學習、新進教師輔導、專題講座等模式皆可交叉運用，以下說明教師專業學習社群之規劃及運作重點：

組成型態	主要內涵	社群目標
課程發展社群	校本特色課程跨科社群 學科專業主題課程社群 第二外語課程社群	鼓勵協同共備，並推動以信任共好為基礎的觀課機制；建立課程設計的評鑑規準並研究學生學習成效；規劃連貫一致性及連通搭配性的校本及多元選修課程；完成整體課程規劃、學科課程地圖與學生學習地圖
教學創新社群	研究教學法的專題社群	研究各國教改情形、研討 107 課綱實施準備期任務，以期在教學現場運用最適切的教学技巧與策略；研究各種教學法，以期符應學生各種學習需求、培養學生多元能力，設法解決學生

		差異化帶來的教學瓶頸；鼓勵以入班觀課方式研究並檢核學生的學習成效，研究教案及課例
學校組織社群	導師班級經營社群	結合學務處、輔導室與該班授課教師共同陪伴學生，並分析北一學生之特質與樣貌；共備班級經營活動設計與學生適性選課輔導的診斷與回應技巧
	行政活動社群	結合行政會報的另種交流與成長，以增加例行事務外新的橫向連結
	新進教師融入社群（可分科或跨科進行）	加強教專輔導教師機制，以協助新進教師融入，延續組織記憶，發展為中堅與更新之活水
	社群召集人社群	交流社群經營的方法，互相支持、對話、成長

2. 銜接並規劃專業學習社群發展行動目標、期程與作法

本校核心小組參考 Huffman&Hipp (2003) 教師專業學習社群的發展階段，銜接 102-104 年社群發展經驗，並且規劃 105-107 年教師專業學習社群如下：

社群發展行動目標	102-104 年 起始開展階段	105 年 檢視修正階段	106 年 執行運作階段	107 年 系統制度階段
共同的價值和願景	提升教師素質、學生學習成效	價值觀、願景與規範已有共識	關注學生、在實踐中調整策略	共同願景引導教與學
交流個人教學實務	提高教師自我與集體效能	分享資訊、專業對話、合作共好	分享教學設計、學生學習狀況等實際成果並提供回饋	研發教案、蒐集課例
協同學習和應用	激發教師自我反思與成長、促進教師專業知能交流、分享與創新	同儕備課、觀課、與議課，提供知能、技能與鼓勵	協同合作及解決問題	客觀分析學生學習成果、提供同儕教練與教學輔導
經營支持性條件	減少教師之間的孤立與隔閡	彼此關懷、建立關係	信任、尊重、溝通以及與其他社群交流	引入系統管理變革模式，共同努力促進改變
分享和支持性領導	促進學校文化質變，行政與教學相輔相成	培養教師領導力，鼓勵社群召集人交流	行政團隊提供社群召集人權能和賦予責任	社群成員基於承諾和責任廣泛地參與學校決策

3. 行政團隊積極支持教師專業學習社群的策略

為鼓勵教師化繁為簡且有效經營社群，結合上述的規劃內容與時程，行政團隊擬從幾個方面協助社群運作，諸如：簡化社群申請流程、協助記錄及經費核銷、成果分享精簡與多元化、社群經營諮詢與交流以及共備空白課程協調等、提供共備空間等硬體設施，並協助社群定期檢視運作狀況，提供修正建議。

(1) 建立制度與環境支援

- ① 自教育局規劃之政策面出發，研討擬訂校本實施要點。
- ② 設置社群推動小組，協助各社群之問題諮詢及方向調整。

- ③舉辦教師專業知能研習，延聘外部專家指導，提高教師們對於社群之理論面及實務面之理解。
- ④安排社群教師共同合作與討論的時間。
- ⑤提供相關的資源與設備，包括經費、聚會空間、資訊設施、圖書與網路資源及社群成員溝通交流的網路平台。

(2) 分享領導與關懷鼓勵

- ①校長經由分享學校願景和核心價值來領導老師自發性成立專業學習社群，邀請教師一同參與學校決策。
- ②定期關懷、支持與肯定各社群，讓教師得到正向鼓勵、增進動能。
- ③配合年度行動研究發表，鼓勵教師將社群成果進行校內外成果分享交流。
- ④社群邀請專家一起研擬社群發展檢核表，定期檢視與積極調整。
- ⑤執行校內社群運作辦法，讓教師有參照、能安心、增動力，提高進度及目標達成率，以加強未來不同社群之可能協同合作機會。

(二) 教師教學增能研習

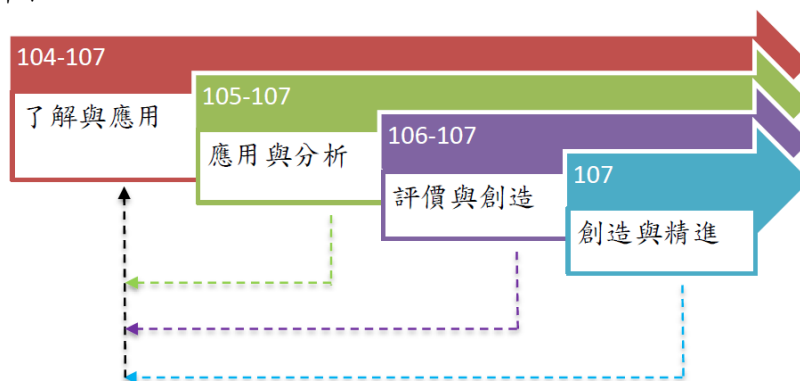
除支持專業成長社群發展外，透過開設各方面增能研習活動，以及鼓勵參與教師專業發展評鑑等方法，也非常重要，雙管齊下以持續經營本校為學養兼豐、知能兼擅、專業精進的優質教育團隊。

本校在領先計畫的支持下，妥善運用經費規劃辦理多方面的專業成長研習，其面向諸如：增進教師學科專業知能、提升校本課程發展能力以及增進北一團隊整體動能等。為支持、鼓勵教師參與研習且持續精研教學專業知能，本校在研發設計校本特色課程與實際授課的同時，以課程教學的研習課程最大宗，並分成課程設計、教材教法、學習評量三類等多場研習。在此資源的挹注下，本校教師參與人數漸次成長，且在「教材教法」與「課程設計」方面的研習量顯著增加，可觀察到因應教育改革促成教學現場的變動，以及面對學生差異化及多元學習的需求時，本校老師也主動多方學習、探索增能，並投注在實際教學工作中。

此外，本校行政及教師團隊近三年也有機會到國外教育參訪學習，參訪國家包括日本、中國、新加坡、德國、澳洲、芬蘭等，這些親臨異地教學現場的實際體驗，拓展行政團隊與教師的見聞，促進各自反思，回到校內帶來新的刺激，成為改變與進步的動力。

1. 教師教學增能研習規劃概念說明：

為提高教學成效，教師需透過持續、多元的專業成長與實踐，才能逐步精進為優良的師資，而教師教學增能的發展是動態且延續的歷程，本校將因應老師的需求並配合學生學習的需要，提供適切的環境與資源，積極規劃設計研習課程。其概念如下圖所示：



北一女中教師教學增能規劃概念圖

2. 教師研習包含七大範疇

在教師研習上擬包括：教育訓練與教育發展、教學新知與教學技巧、班級經營與學生輔導、學科知識與教材教法、專業態度與研究知能、教室管理與課程領導、生活品質與實用智慧等面向。因應教師的經驗、教職生涯發展歷程，面對共創學校發展榮景以及滿足學生學習需求的相互影響下，將凝聚教師教學精進的實際需求，鼓勵教師擬定個人的研習計畫與完成，以應用於教學現場。並依據 107 課綱中「教師專業發展」，鼓勵校長及每位教師打開教室，每學年至少公開授課一次。

3. 教師教學增能研習因應 107 課綱的規劃及運作重點

為因應 107 課綱實施並達成本校願景，將辦理四大主題教師增能研習，規劃教師專業進修，其預期辦理情形如下表：

主題內容	研習項目	研習目標	預期成效
課程設計	各式課程（校本、單一學科主題、班經活動等）設計	對應各種校本、學科與班經活動課程的設計	設計各式課程並實際授課
	課程地圖	1. 擘畫校本整體課程地圖 2. 研擬學科課程地圖 3. 試作學生學習地圖 4. 配合修正學生學習歷程檔案—綠熠認證數位學習系統	1. 完成校本整體課程地圖 2. 完成學科課程地圖 3. 學生學習地圖實際運作 4. 收集學生學習歷程檔案，持續運作
	課程評鑑	擬定校本、單一學科主題、班經活動等課程的總體及個別評鑑指標	完成相關評鑑指標並進行評鑑
	課例研究與實踐	廣泛收集各種課程課例進行研究	轉化成實際課程並運用在課堂上
專題指導	專題精進研究方法與研究策略	結合大學資源設立工作坊、為教師培力（專題指導），除專題研究外，導入教育、社會、全球化議題	深化、擴充、連結各類專題並鼓勵老師開發成新課程
學習評量	多元的學習評量、評量規準、評量工具	研究學生的學習型態，以期擇取最適切合用的評量方法	研擬評量規準熟悉並能運用各種評量工具
能力導向教學設計	資優、差異化、有效、多元教學的各式教學設計與相關策略	甄別學生差異化及多元學習型態	研發課程輔導諮詢機制

三、面向三：學校教育政策重點發展

（一）策略聯盟

1. 與高中端的交流：

（1）成立四校策略聯盟

本校與建國中學、中山女中，成功高中四所學校性質相仿、距離相近，組成跨校聯盟，由校長與教務主任定期討論 107 課綱執行過程可能遭逢的問題，彼此交換

意見擬定未來可執行的策略。聯盟學校已於會中針對彈性學習的時段形成共識，包含一起辦理大講堂模式之社會科學導論、小團體模式的社會經典導讀，此外也可辦理跨校辦理國際教育、服務學習及 TAP (Taiwan Advanced Placement) 課程、線上學習課程等。



四校與國教院洪詠善主任
討論 107 課綱執行問題

(2) 青年議會

本校「青年議會」是一個學生社團，學生結合校內老師及大學學術資源，以及經費與場地資源，每年寒假於劍潭青年活動中心舉辦青年高峰會，至今已辦理五屆全國青年高峰會，參加高中學生遍及全國各地。104 年度有 47 所高中共 198 位學生參加；105 年度擴大舉辦世界青年高峰會，國內外已報名的學生人數超過 300 人以上，未來將繼續與各地高中結合並凝聚學生共識，發揮學生影響力。

2. 與大學端的合作：

(1) 課程諮詢輔導與教育交流合作

與臺大、政大、臺灣師大等大學合作，由大學端提供課程諮詢輔導；本校則提供選修師資培育課程的學生（實習老師）在高中的實習機會；今年十二月並與臺北市立大學簽訂教育夥伴策略聯盟協議書，進行學術研究、教育交流等活動。

(2) 教師專業成長

組織教師專業社群，促進教師專業成長，並廣邀各大學教授蒞校指導學生專題製作之方法與實務，辦理多元形式之教師成長研習，含講座、工作坊等。

(3) 資優教育

- ①本校數理資優班因應學生學習需求，分成數學、資訊、物理、化學、生物及地球六類進行專題研究，請中央研究院、臺大、臺師大等單位合作進行培育指導，或安排同學前往學術單位實驗室進行專題研究；未來應繼續辦理。
- ②本校人社資優班參加教育部「高中生基礎人文社會人才培育計畫」，配合學生學習需求，接受學術單位及大專院校指導，進行專題研究；也應繼續辦理。

(4) TAP (Taiwan Advanced Placement) 課程及線上學習課程

本校除過去有學生至臺大修習大一基礎數理課程之外，今年度獲選參加教育部「扎根高中職資訊科學教育計畫」，推薦具資訊學習性向的同學，至臺師大學預修資訊課程。未來將與其他友校拓展學生學習機會，一起參加各項 TAP 課程，並且透過線上學習，不受時間空間之限制。

(5) 縱貫式合作的博愛學園

本校與臺北市立大學、弘道國中、北市大附小結盟為「博愛學園」，未來繼續與臺北市立大學圖書館合作，讓本校教師辦理借書證並可利用該館各項資源。

3. 與國中端的合作：

(1) 均質化方案

本校參與「均質化方案」，與大安高工、開平餐飲、東方工商、景美女中及師大附中等六校組成社區合作學校，進行課程區域合作、社區資源整合及招生整合，以充分運用教育資源，創造多元、開放的教育環境。已實施的項目有：

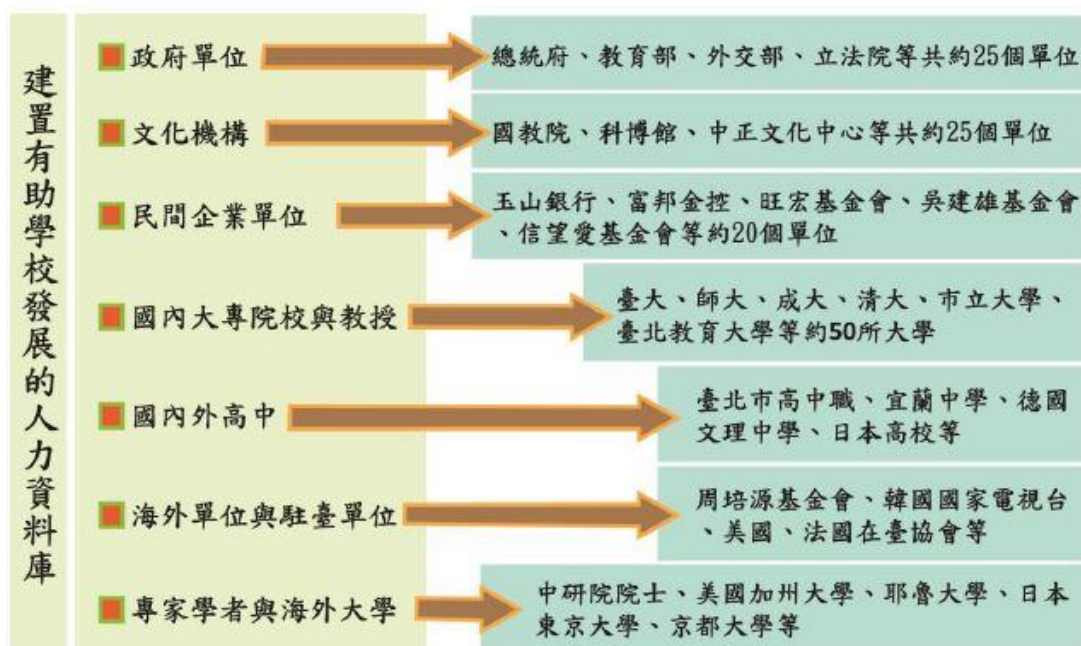
- ①推廣電子書製作與應用，提供教師於教學現場呈現與教學檔案保存的最佳方案，利用無遠弗屆的電腦網路達到社區學習資源共享的最大效能。
- ②辦理「北一講堂」，提供本校及臨近國中師生更多學習資源，透過各種講座幫助學生自我探索、關懷社會、以及生涯規劃。

(2) 辦理國中生模擬聯合國以及其他活動

本校於104年首度辦理-國中生模擬聯合國動，由選修「參與模擬聯合國會議」課程的學生自主發起，在師長指導及結合友校資源下，為國中生說明聯合國程序、進行協商練習及決議文草案介紹、教導口語表達等，提供國中學生了解並參與國際事務的學習。未來將繼續並擴大辦理項目，嘉惠更多國中學生。

4. 加強與外部資源合作：

除了上述的資源外，本校也努力建立人力資料庫，結合退休教師、校友、師生、社區、甚至國外之人力資源；另外，還有在地之學術機構，提供師生豐富的教學資源。



(二) 國際教育

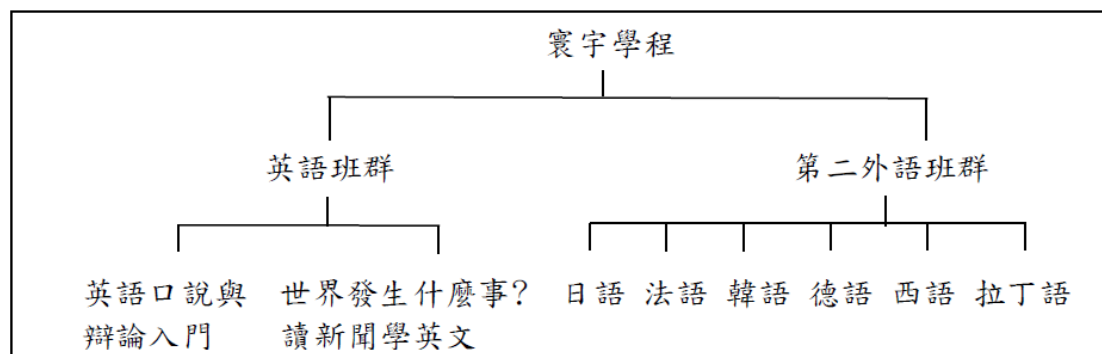
本校在教育部、局支持與推動國際教育政策下，學校家長會與校友會更大力支持，由各行各業家長及傑出校友分享自身經驗，協助學校辦理國際教育外，在104年成立綠園卓越基金，捐款協助學校從事國際教育課程發展及國際交流；未來將繼續規劃國際教育相關活動。以下是本校已辦理及預計辦理之各項方式：

1. 課程規劃

本校於 102 學年度起除申請國際教育經費 (SIEP) 外，教師團隊更從校本特色課程著手，開設英語口語表達、英語辯論及模擬聯合國訓練課程，透過課程及活動，引導同學自我成長與接軌國際，105 年的辦理計畫正在申請中。

(1) 開設外語及文化課程相關活動

開設寰宇學程，包含英語及第二外語，讓語言成為國際交流之工具：



(2) 國際議題及國際教育融入課程

本校通過臺北市 104 學年度國際學校獎認證，透過國際教育社群，定期討論分享如何將國際議題融入英文、公民與社會、地理、化學等各領域及跨領域課程中，培養學生國際素養，關懷國際現勢發展，並建構學生對臺灣在國際社會的全面認識。以下是 104-105 年預計融入之課程內容：

科目	課程	對象
公民與社會	從「穹頂之下」紀錄片探討全球環境惡化	高二
公民與社會	一個小男孩之死——難民悲歌何時了？	高二三
英文	Save the polar bear, and ourselves — what we can do to slow down global warming	高三
英文	旅遊觀光誰獲益？——觀光也是霸凌	高二
地理	歐洲難民潮之探究	高一
化學	綠色化學與永續發展~大家來找碴？	高一二
英文 公民與社會	暢遊世界——參加國際模擬聯合國會議	高一二

(3) 其他課程學習

①透過以社團方式，提升學生英文表達能力、對他國國情及青少年文化的認識，例如：青年議會社團、綠衣使節社團等。學生不僅能練習向世界各地來賓呈現並介紹臺灣特色，亦能學習自他國觀點面對國際議題。未來將延續辦理。

②引進校友及家長資源，繼續辦理 English Corner，聘請外籍師資教授英語會話課程，協助弱勢及有需要的同學。

2. 學生出國學習活動

結合內部（校友會、家長會、江學珠獎學金基金會）資源，推動學校國際化進程，鼓勵學生出國學習與交流，兼及科學與人文等多元視野拓展。

(1) 國際科學交流活動

本校同學有機會參與在新加坡舉辦之國際科學青年論壇，向歷屆諾貝爾得主請益；以及代表臺灣赴美國參加英特爾國際科技展覽會，進行科學專題研究分享與

交流活動。今年 11 月開設動手學物理及機器人創客教學的老師也積極與臺北美國學校交流，研擬參加澳洲科學人競賽。本校將繼續鼓勵師生參與國際科學交流活動，讓師生有更多成長機會。

(2) 模擬聯合國及國際會議

在綠園卓越基金支持下，由老師帶領同學組團參與臺中美國學校模擬聯合國會議 (TAIMUN)、匈牙利布達佩斯模擬聯合國會議 (BIMUN)、耶魯大學臺北模擬聯合國會議 (YMUN)、新竹實驗中學雙語部模擬聯合國會議 (HSINMUN) 等各種青年會議。在實地參與會議前，藉由行前訓練課程，同學得以認識並學習國際議題。最近有更多地區與學校邀約本校同學參加，老師將審慎評估參與的必要性。

(3) 國際教育旅行

本校積極辦理赴其他國家的教育旅行，計有日本、韓國、德國、澳洲等國。最近正透過臺灣師大加強聯繫芬蘭的瑞典語學校，希望透過討論全球議題方式，增加學生與芬蘭學校交流互訪機會。

(4) 海外參訪演出及移地訓練

本校過去幾年持續安排人文社會與數理資優班同學至上海北京參訪，並且入班一起上課，深入體會老師教學與同學學習上的差異。樂儀旗隊在最近幾年也都赴海外演出及參訪，明年應邀即將前往日本京都參加櫻花祭，也會與當地學校進行音樂交流。本校籃球隊歷來有機會前往日本、大陸進行移地訓練，吸取國際比賽經驗，未來也還會繼續規劃辦理。

(5) 國際交換學生計畫

本校同學獲得扶輪社及其他社會資源，每年均有多位同學前往歐美及亞洲各國進行交換學生計畫，近兩年臺北市教育局也辦理為期一年的美加交換計畫，本校有家境清寒同學獲此補助前往美國一年，收穫豐盛；值得推薦前往。

(6) 其他

與海外大學簽訂獎學金協議，結合學術資源擴展學生多元升學管道；運用大學及校友資源辦理申請海外大學諮詢座談、校友海外求學分享會等，讓學生有機會選擇到國外繼續深造。

3. 學術機構及團體來臺交流活動

(1) 締結夥伴學校、規劃深度交流活動

本校與英美日澳等國多所學校締結姊妹校，進行互訪以待家庭 (homestay) 模式交流，並不斷研議更深入的學術交流及文化體驗活動，今年御茶水女子大學附中同學來校，一起觀賞「灣生回家」，讓兩國同學深度交流省思，未來繼續與他國學校簽訂姐妹校外，並增加與姊妹校間的交流體驗，厚實國際事務學習。

(2) 官方或團體來校參訪：

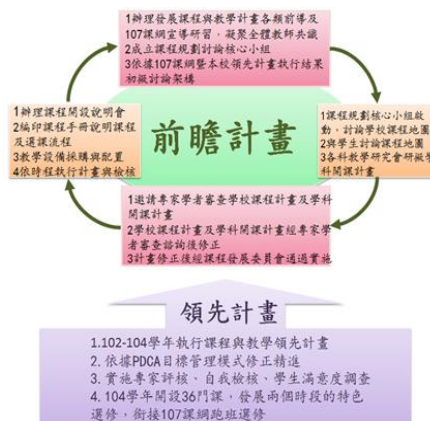
近期有美國民主黨全國委員會，江蘇、山東、安徽、上海教育參訪團來訪，另有多所高中校長及美國國家科技顧問等蒞校，除與學校行政交流教育大方向及學校經營理念外，本校學生大使-綠衣使節進行接待，同學亦藉此拓展視野，提升表達力。統計 103 年共完成 67 場外賓接待與學術交流活動，包含大陸、日本、美國、英國、德國、奧國、荷蘭、新加坡與馬來西亞等國。

四、面向四：自主管理機制

(一) 課程評鑑

1. 開課程序

本校歷經 3 年的特色課程開設，以及專家評核、自我檢核、學生滿意度調查、成果發表等機制，依目標管理循環 PDCA(Plan-Do-Check-Act) 模式不斷滾動修正提升品質，今年開設 22 門特色課程。未來配合 107 課綱，各種新增或原有特色課程開設，亦將進行專家諮詢輔導及學生問卷調查，經課程發展委員會審議後辦理，以確保符合本校之願景並達成以學生學習為中心的目標，期能在原有基礎上更臻完善。



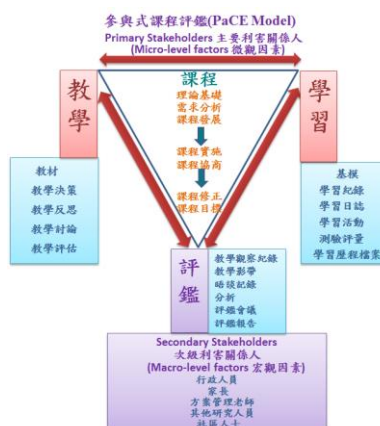
2. 課程評鑑

(1) 設置課程評鑑自主管理機制

成立課程評鑑小組，進行系統性的課程評鑑與檢討。由校長擔任召集人，教務主任為執行秘書；成員包括教師代表、行政代表、家長代表、專家代表；結合學校內部與外部資源，引導課程發展創新優化。

(2) 實施課程評鑑

依據參與式評鑑取向 Participatory Curriculum Evaluation (PaCE) 為課程評鑑基礎 (圖示如右)，強調將相關人員導入評鑑過程，對象包括主管機關、專家學者、教師與家長，共同檢視課程發展成效，促進對評鑑結果的信任，產生評鑑最大效能。運用觀察、錄影、訪談、會議及資料分析等方式評鑑課程規劃、課程實施與學習成效等層面；此外，也著重透過評鑑產生反思及再回饋，進一步修正計畫。



① 課程評鑑指標

課程評鑑指標在課程規劃、實施與評估三個；向度下各有三個項目，指標檢核以量化與質性兩種方式進行，量化評估依據指標達成或符合程度採五點量尺評定。質性描述包括創新特色、具體成果、遭逢困難及待改進事項。

② 課程評鑑期程

向度	實施項目	105年 1-6月	105年 7-12月	106年 1-6月	106年 7-12月	107年 1-6月	107年 7-12月
課程 規劃	制定課程發展計畫						
	教學設備資源管理與運用						
	課程說明與宣導						
課程 實施	課程方案擬定與修正						
	教材教法選編設計與修正						
	學習評量方法訂定與運用						
成果 評估	學生學習成效						
	教師課程發展評估						
	學校整體課程發展評估						

(二) 學生評量

1. 建立學生能力指標實施多元評量

評量重視學生是否學會；方式上採紙筆、實作、檔案等多元形式為之；實施時兼顧形成性與總結性並以量化與質性描述呈現評量結果。未來將與老師討論以達成共識，依修定後之本校願景與學生核心素養訂定能力指標；並透過各科教學研究會討論，如何實施評量以檢視與課程設計、教學目標是否扣合。以下兩個表件分別呈現本校核心小組初步修訂之能力指標內涵及其主要評量方式，各項能力指標則依「優良」、「良好」、「達標」、「待加強」四等級之示例說明。

(1) 能力指標與主要評量方式

核心素養	關鍵能力	學生能力指標操作型定義	主要評量方式
彈性多元	1. 批判探究 2. 創意思考	1. 接受結論前能全面探究以及系統分析議題以利理解、找出結論的能力 2. 以創新方式整合現狀並能以多元想法和冒險精神應對的能力	問題導向學習評量 (PBL)，向度包括自我、同儕及教師評量，內容涵蓋書面報告、檢核表；成果或成品發表、展示；模擬或實地操作
溝通合作	1. 語文溝通 2. 團隊合作	1. 為聽者增加知識、提升理解的口語表達以及運用書面文體溝通表達的能力 2. 為團體貢獻己力、與團體成員相處的能力	小組團隊任務完成 (任務分配、分組討論、成果展現、書面及口頭發表)、閱讀學習單、小論文寫作與發表
宏觀參與	1. 全球學習 2. 美感賞析	1. 對人類責任、地球永續發展能理解、與投入的能力 2. 對於經由有創意、努力不懈而得之文學、音樂、戲劇、視覺藝術及其他美感相關表達形式，能了解其性質、意義及功能	辦理活動之歷程與成果展現，如青年高峰會、國中模擬聯合國；進行各項藝文活動及比賽之歷程與成果展現，例如詩歌朗誦比賽、英文話劇比賽；參訪報告、作品賞析、分組討論等
備註 參考來源:美國大學校院協會 (AACU)、康乃狄克州大學校院 (CSCU) 提出之核心能力尺規量表 (Rubrics)			

(2) 學習能力指標質性評量之四等級示例說明:

學習能力指標	優良	良好	達標	待加強
1. 批判探究 接受結論前能全面探究及系統分析議題以利理解、找出結論的能力	詳盡地分析自己與他人的假設，在提出立場時，能夠仔細評估前後論述的相關性；在過程中有邏輯性的作結論	在提出立場時，能夠指出自己與他人的假設和幾個相關前後論述；僅從實證結果做結論，無法推論到其他地方	提出立場時，能質疑假設、指出一些相關前後論證。會注意他人的假設；結論不太廣遠超過實證呈現的部分	能夠觀察到假設，在提出立場時，開始能夠指一些前後論述；結論不清楚、不合邏輯、並不支持實證
2. 創意思考 以創新方式整合現狀並能以多元想法和冒險精神應對的能力	延伸有創意或獨特的觀點、問題與成果，並創造新知識	延伸有創意或獨特的觀點、問題與成果	嘗試有創意或獨特的觀點、問題與成果	重複敘述大量可使用的觀點，缺乏創意與獨特觀點

<p>3. 語文溝通 為聽者增加知識、提升理解的口語表達以及運用書面文體溝通表達的能力</p>	<p>語言使用具想像力、易記且引人入勝，有助提升表達的有效性，語言使用符合聽者需求；寫作內容緊密切題並展現對寫作背景/脈絡、讀者及目的的通盤了解</p>	<p>語言使用恰到好處，大體有助於表達的有效性；語言使用符合聽者求。寫作內容切題，展現對寫作背景/脈絡、讀者及目的的適切了解</p>	<p>語言使用普通，部分有助溝通。寫作內容切題並開始注意寫作的背景/脈絡、讀者及目的，例如：開始考慮讀者觀點</p>	<p>語言使用不明確，對溝通助益不大；寫作內容約略切題，極少注意寫作的背景/脈絡、讀者及目的</p>
<p>4. 團隊合作 為團體貢獻己力、與團體成員相處的能力</p>	<p>能清楚表達有選擇性或替代的建議或想法，並說明其優點，幫助團隊活動進行</p>	<p>針對他人的想法，提出其他解決方法或做法</p>	<p>提供新的建議，促使團隊工作有所進展</p>	<p>能分享想法，但無法實質幫助團隊工作進度</p>
<p>5. 全球學習 對人類責任、地球永續發展能理解與投入的能力</p>	<p>與不同文化互動時，有深度多元全球觀、經驗、權力結構的理解</p>	<p>與不同文化互動時，能持尊重的觀點，能分析全球觀、經驗、權力結構的關聯</p>	<p>解釋並理解文化間於當代或歷史上的關聯並了解其權力結構。展現禮貌的互動</p>	<p>能敘述其他文化歷史上或當代的經驗，僅從單一文化角度敘述及提出看法</p>
<p>6. 美感賞析 對於經由有創意、努力不懈而得之文學、音樂、戲劇、視覺藝術及其他美感相關表達形式，能了解其性質、意義及功能</p>	<p>透過參與其中、創意性表達、及批評性詢問（探尋）主動介入藝術文化</p>	<p>在藝術文化層面能提出資料，藉以佐證有意義的參與或創意性的表達</p>	<p>經由其經驗或創意表達，呈現有限性地參與及對藝術文化的了解</p>	<p>無論是經驗或創意表達呈現很少或沒有參與文學、表演、視覺藝術或其他文化活動</p>
<p>備註 參考來源:美國大學校院協會 (AACU) 提出之核心能力尺規量表 (Rubrics)、康乃狄克州大學校院 (CSCU) 提出之核心能力尺規量表 (Rubrics)</p>				

2. 學生學習歷程與檔案之修正

為導引同學在高中三年裡啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，我們將依據課程發展目標修正現有學習歷程數位檔案系統-綠熠認證數位學習系統。期盼同學生透過本系統，逐年記錄學習狀況、成長心得及個人選課歷程、學習地圖。每完成一項登載，系統即時顯現大學學群探索與關鍵能力的檢核頁面，並以「生命成長樹」長出葉片具象表徵；此外亦有歷程紀錄的統計功能，引導學生規劃生涯、建構後設認知。「熠」乃熠熠生輝之意，藉由達成指標頒發認證狀，激勵每位學生自發主動，進而與他人溝通合作，成為燭火點亮世界。



(三) 發展課程手冊

為協助學生認識課程架構、選課流程及相關規定，配合學生學習地圖修訂，以下列六個項目編製課程手冊，協助學生適性選修：

1. 擁抱這一季的燦爛-如何掌握高中生活
2. 學習不設限-北一女中學生學習地圖、選課流程、相關規定說明
3. 生涯彩繪-描繪課程選修與升學、職涯進路的關係
4. 心靈的清泉-課程諮詢制度說明、適性選課輔導活動介紹
5. 綠園調頻-自主學習起點行為檢核與因應策略說明
6. 蟬鳴聲中話青城-學姊的選修課程經驗分享及校園生活適應貼心叮嚀

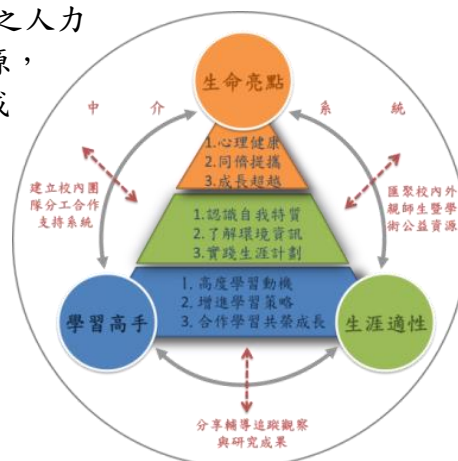
(四) 資源管理

教學設備的管理與運用秉持系統規劃、管理 e 化與永續共享的原則，盤整現有教學設備並依據課程發展目標充實教學設備；建置數位化設備維修登記系統、場地使用預約系統，期使資源運用發揮最大效益。詳細內容如圖所示：



(五) 課程輔導諮詢及適性選課輔導機制

本校課程輔導諮詢將配合教育部、局之人力規劃方案，整合學校師生、家長與外部資源，辦理課程輔導諮詢和適性選課輔導，以達成學習效能強化、生涯適性發展、生命意義實踐的理想。實施內涵與期程分為準備、實施及修正後實施三個階段，說明如下：



準備階段	實施階段	修正後實施階段
105年-106年	107年	107之後
1 建置選修課程數位選填系統 2 設立網站專區建置生涯資訊 3 撰寫編輯課程手冊 4 辦理課程諮詢教師培訓研習 5 設計數位學習暨選課歷程檔案系統 6 規劃學生進退場機制	1 完成課程手冊 2 辦理課程說明會 3 實施性向興趣測驗 4 實施選課諮詢輔導 5 舉辦學習策略座談會 6 實施同儕學習焦點討論團體 7 舉辦職涯探索活動 8 推展數位學習歷程、選課歷程建檔與認證 9 辦理課程諮詢教師繼續教育相關訓練 10 辦理學習弱勢補救教學課程	1 定期分析學生進路發展情形 2 辦理同儕選課經驗分享座談 3 關懷進退場學生，依據個別差異妥適編班 4 實施選課諮詢滿意度調查並檢討修正 5 實施適性輔導機制滿意度調查並檢討修正

(六) 計畫執行績效檢核

1. 建立學校自主管理機制

(1) 成立校級評核小組由校長擔任召集人，教務主任為執行秘書；成員包括教師代表、行政代表、家長代表與專家代表；運用內外部資源，定期辦理自我評鑑。

(2) 成立課程評鑑小組，進行各類課程的自我評鑑。

2. 檢核方式

(1) 校本課程評鑑小組每學期完成自我評鑑，提交表件資料予校級評核小組。

(2) 校級評核小組每學期召開會議進行整體計畫之績效自主檢核。

3. 學校計畫執行績效檢核表

項目	檢核指標	檢核結果					質性描述
		5	4	3	2	1	
課程發展與實施	制定課程發展計畫						
	教學設備資源管理與運用						
	說明與宣導學生學習地圖						
	教材教法選編設計與修正						
	學習評量方法訂定與運用						
教師專業精進	依據課程發展推動教師專業社群						
	依據課程發展推動專業研習						
	定期辦理專業精進成果交流						
策略聯盟	運用策略聯盟發展課程						
	發揮策略聯盟效益達成資源共享						
	透過策略聯盟推展預修課程						
國際教育	締結姊妹校，提高交流學習深度與廣度						
	辦理國際合作學校互訪深度，體驗學習						
	針對學生專長及特殊興趣設計國際交流						
	辦理國際教育旅行體驗多元文化						
	帶領校隊社團參與國際性展演與競賽						
自主管理機制	推展綠衣使節社團，培訓學生接待海外來賓，拓展國際視野						
	建立開課相關機制						
	成立課程評鑑組織						
	建立學生能力指標						

建立多元評量規準							
修正數位學生學習歷程檔案							
發展課程手冊							
教學設備妥善管理運用							
建構課程諮詢與適性選課輔導機制							
量化評估依據指標達成或符合程度採五點量尺評定。檢核量尺說明： 達成指標程度 20%以下→1, 20%-39%→2, 40%-59%→3, 60%-79%→4, 80%以上→5 質性描述包括 創新特色、具體 成果、遭逢困難及待改進事項							

參、預期成果

一、整體學校課程及學生學習地圖

在本校已有校本特色課程基礎下，依據 107 課綱，擬經由課程核心小組、課程發展委員會、各學科教學研究會等組織，將本校現有特色課程加以轉化後訂定整體課程地圖。以下簡述分年進度與預期成果：

預期完成工作	104 年 10-12 月	105 年 1-6 月	105 年 7-12 月	106 年 1-6 月	106 年 7-12 月	107 年 1-6 月	107 年 7-12 月--
探討本校學生學習特質、分析本校資源與限制並了解教師先備知能辦理增能研習							
預期成果：以問卷調查了解本校學生學習與教師教學之特質，分析學生學科學習差異與教師增能之向度，凝聚共識與發展願景並統籌各項軟硬體資源，調整課程彈性，針對不足處予以加強							
定位課程型態與學習重點，全面規劃學校各類課程							
預期成果：固定時間與各科老師討論，以 107 課程綱要為本，結合本校發展願景，規劃校本課程、各類選修課程以及彈性學習等細節，適時邀請學生提供意見，以全面設計學校課程							
發展各學科課程地圖							
預期成果：結合學校願景與各學科之領綱內容，各學科教學研究會進行討論，結合部定必修課程、各學科之加深加廣課程、多元選修課程、校定必修課程、補救加強選修課程、彈性學習等，發展各學科課程地圖							
規劃建立學生學習地圖、建構學生選課機制、完成課程手冊							
預期成果：完成符合 107 課綱之本校課程地圖與學生學習地圖，並印製完成課程手冊，同時也確立學生選課方法與工具，如電腦作業系統。執行各項教學設備採購，以利教學設備與環境之就位；課發會研商、確認本校整體課程地圖後報局核備							
學校整體課程評鑑與修正							
預期成果：檢視資源與人力的實際運用情形與時間調整；依評鑑指標檢視課程發展；依學生評量資料修正課程地圖，使教學更符合以學習者為中心							

二、課程發展與教師社群運作

本校教師專業成長因應 107 課綱與課程之發展，檢視過往增能精進研習與專業學習社群發展，將由開啟教師間互助共好的專業對話初始階段邁向穩定集中階段、反思精進階段，以下為歷程規劃與預期成果：

(一) 校本課程研發

102-103 年社群發展以支持課程設計為主軸，104 年集中於投入延續及創發；在整體課程發展歷程中，教師社群運作由設計擬定相關教材教案邁向聚焦修正、探究學生學習成效再求精進的階段。

(二) 專業備課合作

植基於現行課程架構，教師們透過增能研習促進協同合作與觀摩交流而以新思維充實教學內涵；跨科社群由統合學科特色致力於資訊融入、未來議題及專業提升，發展創新探索與進階課程。

(三) 預期成果：

因應 107 課綱，擬透過課程發展社群、教學創新社群、學校組織社群三類組成型態，再度匯聚、活化教師社群力量達成培育學生關鍵素養的目標。

組成型態	預期成果
課程發展社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彙整各科共備教案，並提供課例供研究與創發新課程之基礎 2. 透過觀課、議課探究歸納學生學習的習慣與特質，並檢核課程設計的效益 3. 除了發展與完成配合 107 課綱的各科課程地圖，以及學生學習地圖，在實際操作中，滾動修正以臻於完善
教學創新社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 商討因應 107 課綱教學策略，透過社群交流教學技巧、討論學生學習成效 2. 鑽研各科專業與各種教學法，透過共備、觀課、議課蒐集教案與課例，也蒐集學生回饋以調整、融會技巧運用時機 3. 擬辦理成果發表交流會或是科展形式的教案課例海報展
學校組織社群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究學生特質樣貌與領先學生圖像的吻合度，並分析其理由 2. 彙整三個年段的班級經營活動設計架構與案例 3. 由社群共備力量協助凝聚班級風氣，有效陪伴導師及學生 4. 增進導師陪伴學生的諮詢與溝通技巧 5. 提高行政事務的溝通速度與行動效能 6. 縮短公文旅行時間與庶務的重複與耗能 7. 協助新進老師盡快適應綠園文化，帶進熱情與變化新契機 8. 研究與歸納經營良好之社群的經營模式，提供新社群成立的參考 9. 分期研發綠園課程諮詢流程與相應模式 10. 由種子老師為圓心，逐步帶領老師能提供課程諮詢或能診斷轉介

三、選課輔導計畫與課程手冊

課程諮詢及適性輔導以訂定學習地圖、強化學習效能及完善進路輔導三個層面協助學生適性發展，預期獲致成果如下：

(一) 選課輔導

訂定學習地圖
<ul style="list-style-type: none"> 編製選課輔導手冊、舉辦課程說明會增進課程與選課流程之認識 實施生涯輔導提升自我探索與學習規劃能力 推展課程諮詢制度協助制定學習地圖
強化學習效能
<ul style="list-style-type: none"> 建置數位學習歷程系統引導自主學習 針對差異化特質辦理學習輔導活動 課程教學實施思考力與學習策略之培育
完善進路輔導
<ul style="list-style-type: none"> 輔導學生選修進階課程並依個別情況進行選課諮詢會談 編製校本生涯進路輔導教材 辦理大學、職業探索與生涯行動輔導活動

(二) 編印課程手冊

編印課程手冊為落實學生適性選修、增進學生對課程架構及選課流程之認識。課程手冊編印進度如下：

階段	實施內涵	106年 1-3月	106年 4-6月	106年 7-12月	107年 1-3月	107年 4-6月	107年 7-12月
規劃準備	成立課程手冊編輯小組						
	彙整師生意見擬定編輯大綱						
	排定課程手冊編製進度						
內容撰寫	依據編輯大綱撰寫內容						
	參考課程發展內涵適時修正						
	課程手冊初稿意見調查						
手冊印製	課程手冊美編設計						
	課程手冊完稿送印						
	課程手冊滿意度調查						

四、課程評鑑與開課程序

(一) 訂定課程評鑑指標

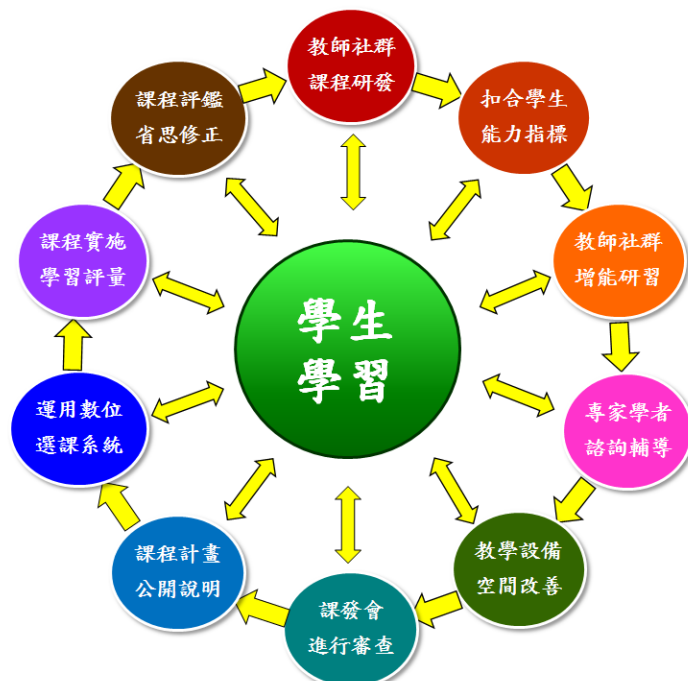
課程評鑑指標包涵課程發展計畫制定、課程說明與宣導的安排、教學設備資源管理與運用、課程實施過程的教學設計與學習評量、學生學習成果、整體課程發展評估等層面；開課前、開課中或開課後，整個課程評鑑歷程採參與式評鑑取向模式，著重共同參與、對話成長、反思再精進。本計畫預計初步擬定指標如下，日後將邀請專家學者給予指導、諮詢，確認後實施：

項目	評鑑指標	檢核					質性描述
		5	4	3	2	1	
課程規劃	制定課程發展計畫	1-1 成立課程評鑑委員會					
		1-2 課程計畫經課程發展委員會通過					
		1-3 課程計畫經教育主管機關核定通過					
		1-4 課程設計適合學生能力與需求					
		1-5 規劃合宜的學習節數進行教學					
	教學設備資源管理與運用	2-1 規劃教學設備資源運用					
		2-2 訂定教學設備管理辦法					
		2-3 教學設備資源運用效益					
	課程說明與宣導	3-1 編印課程手冊					
		3-2 於網站平台設置專區宣導					
3-3 辦理課程宣導說明會							

課程實施	訂定課程地圖	4-1 課程開設落實核心素養之培育							
		4-2 課程實施符應學校發展特色							
		4-3 推展課程諮詢輔導							
	設計教材教法	5-1 依據課程發展目標選編教材							
		5-2 教學設計連結學科地圖							
		5-3 教材教法及時反思修正							
	學習評量	6-1 學習評量向度合乎課程發展目標							
		6-2 學習評量方法具多元型態							
		6-3 總結性及形成性評量兼具							
成果評估	學生學習成效評估	7-1 核心素養學習檢核							
		7-2 參與競賽及活動成果檢核							
		7-3 學生學習意願高，表現達到教學目標							
	教師課程發展評估	8-1 依據課程目標發展學科課程地圖							
		8-2 參與課程發展專業精進							
		8-3 課程設計融入跨科、跨領域							
		8-4 透過觀摩、對談，分享教學成效							
		8-5 指導學生完成學習檔案							
	整體課程發展評估	9-1 學科課程發展能銜接學校課程規劃							
9-2 課程發展與課程評鑑具反饋修正機制									
9-3 課程發展滿意度									
量化評估依據指標達成或符合程度採五點量尺評定。檢核量尺說明： 達成指標程度 20%以下→1, 20%-39%→2, 40%-59%→3, 60%-79%→4, 80%以上→5 質性描述包括 創新特色、具體 成果、遭逢困難及待改進事項。									

(二) 開課程序

鼓勵本校各科教師成立課程研發社群，經內外部檢驗後，再由課程發展委員會確定各類課程開設，以滿足學生需求，其觀念如下：



五、教學資源管理與運用

教學資源管理與運用以厚植課程發展、提升教學與學習品質為主軸達成系統規劃、管理 e 化及永續共享三大目標，相關期程規劃如圖示：

105年

- 1 依據課程發展計畫完成教學資源盤整
- 2 依據前瞻計畫採購第一年教學設備

106年

- 1 依據前瞻計畫採購第二年教學設備
- 2 建置教學資源管理平台
- 3 宣導教學資源設備運用與維護

107年

- 1 依據前瞻計畫採購第三年教學設備
- 2 檢核教學資源運用與維護效能