臺北市立第一女子高級中學 113 學年度多元選修課程大綱

課程類別	☐ 語文應用 ☐ 英語文學創作 ☐ 發現數學 ☐ 科學探索 ☐ 社會研究 ☐ 資訊科技 ☐ 多元文化探索 ☒ 創意設計 ☐ 第二外語 ☐ 國際議題行動 ☐ 戶外教育					
課程名稱	引導技術：促進群體共創、共識的力量					
英文名稱	Facilitation					
授課教師	北一女中地理科 張聖翎老師 國際引導者協會專業引導者 IAF C TM PF 宋豪軒 James Sung					
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)					
學科領域	跨領域			學期/學年	學期	
修課對象	高一學生			修課人數	24 人以下 (一組 4 人， 最多 6 組)	
授課時間	☒ 高一單邊開課：週一第 3-4 節			學分數	2	
本校學生 能力指標 (2-3 項)	核心素養	彈性多元		溝通合作		宏觀參與
	關鍵能力	☐ 批判探究 ☒ 創意思考		☒ 語文溝通 ☐ 團隊合作		☒ 全球學習 ☐ 美感賞析
課綱 核心素養 (2-6 項)	A 自主行動		B 溝通互動		C 社會參與	
	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
課程屬性 (1 項)	☐ 專題探究 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 第二外語 ☐ 本土語文 ☐ 全民國防教育 ☐ 職涯試探 ☐ 通識性課程 ☐ 大學預修課程 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____					
對應學群 (1-6 項)	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 農林漁牧 ☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術 ☒ 社會心理 ☐ 大眾傳播 ☐ 外語 ☐ 文史哲 ☒ 教育 ☒ 法政 ☒ 管理 ☐ 財經 ☐ 體育休閒					
<p>一、學習目標</p> <p>此為北一女社會創新人才孵化中心(TFG Social Innovation Center)跨領域創新人才培育工具箱之系列課程，本課程歡迎有興趣學習「以引導技術促進群體進行共創、達成共識」，或是對於「探究引導技術的可能性」有好奇之學習者，尤其是相信集體智慧，並期待自己能成為具有前瞻視野的領導人或團隊協作的促進者，一同前來學習成長。</p> <p>學習者將經歷「認識引導的起源與技巧」、「實際體驗引導如何促進思考」、「學習並產出一個引導實作方案」。促使學習者能願意更關注群體中每位成員的狀態，同時相信並協助集體智慧的發揮。</p> <p>【課程關鍵字】 社會創新、SDGs、公民素養、協作、溝通</p> <p>【課程願景~培養未來人才品格】 開放、同理、責任、勇敢、感恩</p> <p>【課程願景~培養未來人才能力】 自我覺察、獨立思考、轉譯、溝通、提問、團隊協作、自主學習</p> <p>【本課程希望給學習者的感受】 愉快、踏實、真實、安全</p>						

【本課程希望滿足學習者的需求】意義、挑戰、同理、連結

二、課程內容

週次	日期	課程主題	內容綱要
一		課程說明與認識引導 1	<ul style="list-style-type: none"> ● 啟動學習 ● 與引導的第一次接觸 ● 引導流程說明、體驗、拆解與反思 ● Check-in、圍圈分享、1-2-4-全體、Check-out
二		課程說明與認識引導 2	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程學習歷程與成績說明 ● 了解個人學習歷程檔案製作注意事項 ● 回顧上次學習歷程 ● 引導流程說明、體驗、拆解與反思 ● 搭建舞台、Check-in、參與原則、即興人際交流、欣賞式訪談、Check-out、Q&A、慶祝豐收
三		團隊活化結構驚奇力量 引導體驗 1-James 引導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明引導起源、類別、定義 ● 引導體驗【需彈性調整休息時間】 <ul style="list-style-type: none"> ■ 體驗以團體引導為主 ■ 知識點為「引導的運作邏輯」 ■ 讓同學能清楚的感受並理解「思考、對話、狀態」是如何幫助智慧的發揮 ■ LS 工具 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 即興人際交流 ◆ 吊詭的挑戰提問 ◆ 關鍵的不確定性 ◆ 15%解決方案 ● 小組練習與回饋
四		引導體驗 1 反思與拆解	<ul style="list-style-type: none"> ● 回顧上次學習歷程 ● 進行反思與拆解
五		團隊活化結構驚奇力量 引導體驗 2-James 引導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導體驗【需彈性調整休息時間】 <ul style="list-style-type: none"> ■ 體驗以團體引導為主 ■ 知識點為「思考的發散收斂」 ■ 焦點在讓同學能更進一步的感受引導的原理，並了解提問設計 ■ LS 工具 <ul style="list-style-type: none"> ◆ What、so what、now what ◆ 對話咖啡館

			<ul style="list-style-type: none"> ● 小組練習與回饋 ● 拆解並解說流程中的引導技巧
六		<p>引導體驗 2 反思與拆解 引導流程設計 part1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 回顧上次學習歷程 ● 進行反思與拆解 ● 組成引導小組：全班分為 ABCD 四組，一組 3-4 人。 ● 自選議題進行引導流程規劃：由各小組進行一節課 50 分鐘的引導流程規劃，根據引導流程準備適合的設備、文具用品，由各小組自行準備。
七		引導流程設計 part2	延續上週進度完成引導流程規劃(含流程簡報、成果交付內容規劃、道具準備)
八		引導流程設計 part3	延續上週進度完成引導流程規劃(含流程簡報、成果交付內容規劃、道具準備)
九		小組引導實戰 1	A 組實作發表、成果交付與全體回饋
十		小組引導實戰 2	B 組實作發表、成果交付與全體回饋
十一		小組引導實戰 3	C 組實作發表、成果交付與全體回饋
十二		小組引導實戰 4	D 組實作發表、成果交付與全體回饋
十三		小組引導實戰 5	E 組實作發表、成果交付與全體回饋
十四		小組引導實戰 6	F 組實作發表、成果交付與全體回饋
十五		製作學習歷程反思	利用簡報製作自己的學習歷程 繳交個人學習歷程反思報告 3 分鐘影片
十六		學習歷程反思發表	繳交個人學習歷程反思報告，並進行 3 分鐘口頭分享/未出席者則須繳交影片
十七		結業典禮	感恩時間，回顧學習歷程與反思，並提供課程回饋，作為課程設計修訂參考。
教務處		全校期末成果展	參與北一女中多元選修課程成果發表會

三、上課方式及成果要求

(一)上課方式：

1. 實際引導體驗

每週皆有實際引導同學的設計，藉此讓同學能夠因為親身體驗了引導，而獲得在進行反思、討論時所需的經驗，而讓認知與經驗的整合更容易。

2. 專業知識講解

每週皆會透過說明、講解，讓同學學習到正統的專業引導知識、理論或方法論。

3. 小組討論交流

每週都會安排小組內或小組間的討論、交流機會，藉此讓同學獲得多元觀點以拓展個人思維及視野。

4. 個人學習任務

透過學習任務的安排，促進同學將所學、所知、所會綜合性的應用出來，並提供能夠促使同學創造發展出屬於個人認知系統的機會。

(二)態度要求：

1. 能夠開放接納，包容多元想法，並對一切好奇。
2. 願意放慢腳步耐心等待自己及同學，不急於判斷及認定。
3. 照顧自己、照顧同學，願意做對自己學習最有幫助的事情。
4. 願意勇敢冒險，挑戰自己的慣性、舒適。

(三)預期成果：

1. 可對引導有深度的了解及認識。
2. 可對引導技術有深度的了解及認識。
3. 可於日常生活中運用引導技術（例：提問）來促進思考、對話。
4. 體驗到引導的價值與可能性。
5. 具有成為領導人的基本素養。
6. 具有成為團隊協作促進者的基本素養。

(四)本課程須自付學習材料費，選課前請詳閱說明，包括：文具費(海報紙、筆、便利貼等)、教室冷氣費。上述費用採實支實付，由班長與組長負責收付。

四、評量及成績計算方式

(一) 課堂出席與學習參與狀況 40%

(二) 以小組為單位，運用 LS 團隊活化結構進行 50 分鐘引導流程實作方案 40%

(三) 個人學習歷程檔案 20%

五、指定教科書或參考書目

(一) 上課教材：課程研發團隊自編教材

(二) 參考資料：將因應議題設定提供相關延伸學習資料

(三) 參考書目：

1. Henri Lipmanowicz;Keith McCandless (2023)團隊活化結構驚奇力量：簡單引導方法
激活創新文化。新北市：行益品牌顧問
2. 布萊恩·史坦菲爾(2010)：《學問：100種提問力創造200倍企業力》。臺北市：開放智慧引導科技。