

臺北市立第一女子高級中學 111 學年度多元選修課程大綱

課程類別	☐ 語文應用 ☐ 英語文學創作 ☐ 發現數學 ☐ 科學探索 ☐ 社會研究 ☐ 資訊科技 ☐ 多元文化探索 ☐ 創意設計 ☒ 第二外語 ☐ 國際議題行動 ☐ 戶外教育			
課程名稱	歡迎來到法語世界			
英文名稱	French			
授課教師	李淳慧			
課程屬性	第二外語	學期/學年	一學期課程	
修課對象	高三學生	修課人數	34 人以下	
授課時間	☒ 週二班第 3-4 節 ☐ 週五班第 3-4 節 ☐ 其他：_____		學分數	2
本校學生能力指標 (2-3 項)	核心素養 關鍵能力	彈性多元 ☐ 批判探究 ☒ 創意思考	溝通合作 ☒ 語文溝通 ☐ 團隊合作	宏觀參與 ☒ 全球學習 ☐ 美感賞析
課綱核心素養 (2-6 項)	A 自主行動		B 溝通互動	C 社會參與
	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
對應學群 (1-6 項)	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 農林漁牧 ☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術 ☐ 社會心理 ☐ 大眾傳播 ☒ 外語 ☐ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☐ 體育休閒			
一、學習目標(請清楚闡述課程如何培養學生能力指標與核心素養) 本課程以法語初學者為教學對象，旨在使學生對法國及法文有基本的概念。藉由簡易的對話入門和人文風景的介紹，啟發學生們對法文學習的興趣。俟本課程結束後，學生能夠大致地掌握法文的發音技巧、使用簡單的辭彙及語法與他人進行交流，達到成功溝通的第一步。各分段學習能力指標說明如下： (一)批判探究-議題闡述：分段學習能力指標 1-1、1-2。 帶領學生掌握法語的發音技巧並熟悉基本的法文語法。 (二)語文溝通-團隊合作：分段學習能力指標 3-1、4-1。 能夠閱讀與說明商品數量與標價、熱門景點的簡介、乘車時刻表、位置與方向。 (三)全球學習-多元文化：分段學習能力指標 5-2。 透過歌曲及電影對法國的人文時空具備基本常識。 (四)美感賞析-表達能力：分段學習能力指標 6-1、6-2、6-3。 能夠欣賞其他國家的習俗與文化、對不同的事物表達自我的看法。				

二、課程內容

一學期

週次	課程主題	內容綱要
一	發音與數字、自我介紹 1	1. 字母 2. 母音 3. 打招呼時用的問候語 4. 介紹名字 5. 歌曲: Frère Jacques 6. 數字 1~10
二	發音與數字、認識法國	1. 法文與英文中的相似字 2. 子音 3. 法文的特色 4. 法語區國家 5. 課堂用語 6. 數字 11~20
三	發音與數字、常見職業	1. 打招呼時用的問候語 2. 職業名稱 3. 不定冠詞 un, une 4. 數字 21~30
四	C'est 句型 1	法國麵包甜點
五	自我介紹 2, 陰陽性	1. 禮貌用語(謝謝、對不起、沒關係) 2. 自我介紹(名字、職業、城市) 3. 法文中的陰陽性(masculin et féminin)
六	Etre 動詞	1. être 動詞變化 2. tu 與 vous 的區別 3. 陰陽性(續) 4. 法國童謠教唱(Le furet)
七	C'est 句型 2	1. C'est + adj/ Ce sont + 名詞 2. habiter, parler (Je, tu, vous)
八	疑問句 1	1. 第三人稱 2. Est-ce que
九	巴黎的古蹟	巴黎古蹟簡介
十	期中複習	
十一	ER 結尾動詞, 定冠詞	1. 動詞 aimer, adorer, détester 2. 定冠詞
十二	疑問詞, 否定式	1. 疑問詞的用法(Qui、Que、Quoi) 2. 否定
十三	動詞 Avoir, 不定冠詞	1. 動詞 avoir 2. 不定冠詞
十四	年紀, 單複數	1. 年紀 2. 形容詞單複數
十五	Qu'est-ce que c'est	
十六	總複習	
十七	期末考	
十八	法語電影欣賞	

三、上課方式及課程要求

(一)上課方式：

1. 課堂講解。
2. 團體互動。

(二)課程要求：

1. 上課禁止使用手機。
2. 準時繳交作業。
3. 能夠大聲開口練習。
4. 不遲到早退。

四、學習評量及成績計算方式

(一)口試 20%。

(二)筆試 30%。

(三)作業 20%。

(四)上課參與 20%。

(五)學習態度 10%。

五、指定教科書或參考書

(一)Amical 1, adosphere 1