

臺北市立第一女子高級中學 113 學年度多元選修課程大綱

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 課程類別 | <input type="checkbox"/> 語文應用 <input type="checkbox"/> 英語文學創作 <input type="checkbox"/> 發現數學 <input type="checkbox"/> 科學探索 <input checked="" type="checkbox"/> 社會研究 <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 多元文化探索 <input type="checkbox"/> 創意設計 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 國際議題行動 <input type="checkbox"/> 戶外教育 | | | | | |
| 課程名稱 | 大交換：商業貿易與文化交流的全球史 | | | | | |
| 英文名稱 | Grand Exchange: the Global History of Commerce and Cultural Communication | | | | | |
| 授課教師 | 朱茂欣 | | | | | |
| 師資來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他) | | | | | |
| 學科領域 | 人文社會領域 | | | 學期/學年 | 學期 | |
| 修課對象 | 高三學生 | | | 修課人數 | 34 人以下 | |
| 授課時間 | <input checked="" type="checkbox"/> 週二班第 3-4 節 <input checked="" type="checkbox"/> 週五班第 3-4 節 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | 學分數 | 2 | |
| 本校學生 能力指標 (2-3 項) | 核心素養 | 彈性多元 | | 溝通合作 | | 宏觀參與 |
| | 關鍵能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 批判探究 <input type="checkbox"/> 創意思考 | | <input type="checkbox"/> 語文溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 | | <input checked="" type="checkbox"/> 全球學習 <input type="checkbox"/> 美感賞析 |
| 課綱 核心素養 (2-6 項) | A 自主行動 | | B 溝通互動 | | C 社會參與 | |
| | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 課程屬性 (1 項) | <input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 特殊需求 | | |
| 對應學群 (1-6 項) | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input checked="" type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒 | | | | | |
| <p>一、學習目標(請清楚闡述課程如何培養學生能力指標與核心素養)</p> <p>(一) 增進學生對於全球重大政經議題的認識與興趣，瞭解影響臺灣當前發展的國際情勢</p> <p>(二) 認識全球經貿活動的發展脈絡，透過區域經濟國家案例，探究人類當代歷史的發展過程</p> <p>(三) 培養學生的社會議題思考能力，並拓展學生的多元文化視野</p> <p>(四) 豐富學生國際時事議題、商業經貿領域的高中學習歷程，助益大考升學相關的知識素養</p> | | | | | | |

二、課程內容

課程宗旨：將新聞時事介紹給高三同學，聚焦地緣政治、總體經濟、科技創新、環境永續和區域發展幾個面向，以期增進學生的國際局勢認識與多元文化理解

課程主題：「後疫情時代的世界」

課程內容：

第一堂課・全球化的逆轉與供應鏈重組

| 時事拼盤 | 相關期刊、書籍 | 相關影片 |
|------|---------|------|
| | | |

第二堂課・通貨膨脹與美元升息

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

第三堂課・能源、數位轉型：綠色能源與智慧聯網 (AIoT)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

第四堂課・氣候變化與新氣候經濟

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

第五堂課・2024美國大選觀察

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

第六堂課・區域衝突接續爆發：烏克蘭戰爭與加薩戰爭

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| 週次 | 課程主題 | 內容綱要 |
|-----|-------------------------------|---|
| 一~二 | 【商業專題 I】 “自由貿易已死”：「全球化」的逆轉 | 討論當前的世界經濟秩序，冷戰結束以來「超級全球化」的終結、供應鏈回岸重組與「兩個半球化」的趨勢 |

| | | |
|-------|------------------------------------|---|
| 三~四 | 【商業專題II】 通貨膨脹、美元升息與金融危機 | 討論「金融」作為全球秩序體系的核心要素，通貨膨脹促成升息政策，導致銀行倒閉潮與「去美元化」趨勢 |
| 五~六 | 【商業專題III】 「科技」：新經濟的驅動力 | 討論物聯網時代的第四次工業革命，以人工智能 ChatGPT 與 Elon Musk 新能源技術為例 |
| 七~八 | 【商業專題IV】 「氣候變化」與新氣候經濟 | 討論全球應對氣候變遷的行動「聯合國氣候變化大會」與各國控制碳排放的「碳定價」政策 |
| 九~十 | 【國際時事I】 2024 美國總統大選起跑 | 討論美國民主、共和兩黨有關經濟、社會治安、邊境移民與婦女墮胎權等各項選舉議題 |
| 十一~十二 | 【國際時事II】 烏克蘭戰爭與加薩戰爭 | 討論烏克蘭戰爭與加薩戰爭的背景、經過與影響 |
| 十三~十四 | 【國際時事III】 多極化世界：帶路倡議與金磚+ | 討論帶路倡議與金磚+，以及世界多極化的趨勢 |

三、上課方式及課程要求

(一)上課方式：

1. 引導學生學習興趣：

透過影片觀賞、文本閱讀，以個案探討的方式，探究全球經貿與文化交流相關議題

2. 鼓勵學生回饋：

課堂小組討論、學期心得寫作

(二)課程要求：

1. 準時出席、積極參與

2. 獨立思考、批判觀點

3. 參與討論、團結合作

四、評量及成績計算方式

(一)出席率(30%)

(二)小組討論與分享觀點(20%)

(三)個人學期心得寫作(50%)

五、指定教科書或參考書

(一)李維特、杜伯納，《蘋果橘子經濟學》，大塊文化，2010

(二)華倫·巴菲特，《巴菲特寫給股東的信》，時報出版，2017

(三)查理·蒙格，《窮查理的普通常識》，商業周刊，2019

(四)小 Lin，《時勢：財經知識型 YT「小 Lin 說」第一本商業金融科普書，讓你一口氣看懂世界經濟大局》，野人出版社，2024

(五)魯里埃爾·魯比尼，《大威脅：未來經濟十大趨勢與生存法則》，天下雜誌，2023

(六)安德魯·羅斯·索爾金，《大到不能倒：金融海嘯內幕真相始末》，經濟新潮社，2010

(七)彭慕蘭、史蒂夫·托皮克，《貿易打造的世界：社會、文化、世界經濟，從 1400 年到現在》，如果出版社，2019

(八)田中靖浩，《大錢流：金錢的流動影響了歷史的變動，看記帳如何改變全世界，左右全球商業模式與金融發展》，漫遊者文化，2020

六、網路資源

- (一) **【文茜的世界周報】** <https://www.youtube.com/channel/UC6ebRQXZfOLrKALxwUh84Sg>
- (二) **【財經起床號 #《經濟學人》導讀】**
- (三) **【DW 中文德國之聲】** <https://www.youtube.com/c/dwchinese>
- (四) **【Bloomberg】** <https://www.bloomberg.com/asia>
- (五) **【Yahoo TV #風向龍鳳配】**
- (六) **【鈔錢部署 盧燕俐 ft. 吳嘉隆】**
- (七) **【小 Lin 說】** https://www.youtube.com/@xiao_lin_shuo
- (八) **【白宮義見】** <https://www.youtube.com/@YiView>