

臺北市立第一女子高級中學 114 學年度多元選修課程大綱

課程類別	<input type="checkbox"/> 語文應用 <input type="checkbox"/> 英語文學創作 <input type="checkbox"/> 發現數學 <input type="checkbox"/> 科學探索 <input checked="" type="checkbox"/> 社會研究 <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 多元文化探索 <input type="checkbox"/> 創意設計 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 國際議題行動					
課程名稱	你我住在同一個地球上?---科技與社會					
英文名稱	Do you and I live in the same Planet?---Science, Technology and Society, STS					
授課教師	許耿嘉					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input checked="" type="checkbox"/> 外聘(其他)					
授課年段	<input type="checkbox"/> 高一 <input type="checkbox"/> 單邊開課：週一或週四 <input type="checkbox"/> 雙邊開課：週一和週四 <input checked="" type="checkbox"/> 高三 <input checked="" type="checkbox"/> 單邊開課：週二或週五			課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期課程 <input type="checkbox"/> 一學年課程	
修課人數	30 人以下			學分數	2	
本校學生 能力指標 (2-3 項)	核心素養	彈性多元	溝通合作	宏觀參與		
	關鍵能力	<input checked="" type="checkbox"/> 批判探究 <input checked="" type="checkbox"/> 創意思考	<input checked="" type="checkbox"/> 語文溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 全球學習 <input type="checkbox"/> 美感賞析		
課綱 核心素養 (2-6 項)	A 自主行動		B 溝通互動		C 社會參與	
	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input checked="" type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____					
對應學群 (1-6 項)	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒					
<p>一、學習目標(請清楚闡述課程如何培養學生能力指標與核心素養)</p> <p>(一) 了解 STS(Science, technology and society)這門跨領域的學科。透過課程互動探討政治、社會和文化是如何與科學、科技相互影響。引發同學認識人文社會學科與科技發展之間的關聯與爭議，避免淪於單向思考、擺脫人文與自然二元領域劃分的侷限。</p> <p>(二) 藉由課程互動、影片教學、專家講座或田野訪查等途徑，讓同學認識科技社會下所需關注的倫理議題。透過設計的課程架構，培養同學在現今社會科技高度發展下，產生對相關議題的敏銳度、想像力、批判與思辨能力。期待學生看出科技發展與人類社會之間的矛盾、科技宰制和經濟、政治與社會因素等影響。</p> <p>(三) 將同學分組，透過每週主題的引導，啟發同學對 STS 的興趣，找尋 STS 研究或實踐的主題，於期末進行小組報告。以培養同學合作能力、自主學習技能、溝通表達能力與探究和實踐能力等。</p>						

二、課程內容

週次	課程主題	內容綱要
一	課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師與同學相見歡、分組與指派每週任務與進度 2. 建立雲端社群網路平台 3. 介紹 STS 與本課程目標與內容
二	認識 STS (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人文與自然的關聯 2. 社會與自然科學的互動
三	認識 STS (二)	科學與科技倫理
四	性別與科技 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介性別研究與科學之間的淵源 2. 性別議題在知識學與科技發展的應用
五	性別與科技 (二)	相關性別與科技議題討論
六	資訊與社會 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊與數位社會簡介與探討 2. 進行議題討論：AI 領域、covid-19 事件中個人隱私與社會公益的疑慮、國內外政府掌控民眾資訊的權限……等
七	資訊與社會 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體識讀活動－農場新聞與錯假新聞 2. 介紹社會信用制度
八	資訊與社會 (三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看黑鏡(Black Mirror)第三季第一集《急轉直下》(Nosedive) 2. 探討資訊社會所延伸的社會問題
九	參訪或講座	每學期彈性決定
十	醫療與社會 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介醫療社會學 2. 醫療專業知識與權力的關係 3. 醫療議題延伸探討：醫療政策、工作與健康不平等、醫療風險問題、身體與醫療技術等
十一	醫療與社會 (二)	小組討論議題：人工生殖、代理孕母、肺炎與疫苗、全民健康保險、安樂死、藥物濫用等
十二	環境與社會 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 永續發展三面向：社會、經濟與環境 2. 環境相關案例探討：RCA 污染、福島核災、亞馬遜森林大火、葉門廢棄郵輪漏油等
十三	環境與社會 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科學研究與國家政策 2. 環境政策議題延伸探討：環保政策、能源政策、生態維護政策、食品安全政策
十四	協商劇場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持不同意見且在既有制度上常呈現反對彼此，或無法直接面對的角色們，得以有機會共聚一堂，進行理想性的協商並尋求可能解方

		2. 加入非人行動者
十五	期末發表準備與小組討論 (一)	1. 分組討論 2. 小組大綱報告、同學給予意見回饋
十六	期末發表準備與小組討論 (二)	1. 分組討論 2. 小組大綱報告、同學給予意見回饋
十七	期末各組成果發表	1. 各組同學報告 2. 聆聽的同學填寫學習單 3. 小組互動
十八	學期檢討與回饋	

三、上課方式及課程要求

(一) 上課方式：

1. 講述、參訪或講座、影片欣賞
2. 分組與議題探討、上課回饋、協商劇場
3. 各小組報告、同學給予回饋評鑑

(二) 課程要求：

1. 請攜帶自行準備行動載具
2. 建立班級雲端社群平台
3. 由於每週皆有分組討論與報告，請同學要有高度參與的準備
4. 每週小組與個人皆需產出報告與進度（需上傳至雲端平台）

四、學習評量及成績計算方式

(一) 課堂態度與投入程度 20%

(二) 分組合作與報告 20%

(三) 個人作業與回饋 30%

(四) 期末小組研究與行動報告 30%

五、指定教科書或參考書

(一) 教師自編及相關資料

(二) 參考書籍：

1. Allan G. Johnson 著，成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯，《見樹又見林》（台北：群學，2001）。
2. Zygmunt Bauman 著，朱道凱譯，《社會學動動腦》（台北：群學，2002）。
3. 王宏仁等著，《巷子口社會學》（台北：大家，2014）。
4. 郭佩宜編，《芭樂人類學》（台北：左岸，2015）。
5. 綾部廣則等著，王珮瑩譯，《透視科技與社會的九道工法》（台北：群學，2015）
6. 成令方等著，《醫療與社會共舞》（台北：群學，2008）
7. 詹文男等著，《數位科技應用 4.0：面對與科技共生的未來社會，你準備好了嗎？》（台北：天下雜誌，2020）
8. 王秀雲等著，《科技渴望參與》（台北：群學，2009）
9. David B. Resnik 著，何晝瑰譯，《思索科技倫理》（台北：韋伯，2008）
10. 林文源等著，《寫給青春世代的 STS 讀本 01：直擊公民參與第一現場，揭開科技社會的矛盾真相》（台北：陽明交通大學，2019）
11. 林文源等著，《寫給青春世代的 STS 讀本 2：餐桌上的食安風暴》（台北：陽明交通大學，2020）

