

# 臺北市立第一女子高級中學 114 學年度多元選修課程大綱

課程名稱	有罪？無罪？誰說了算！		
英文名稱	Guilty or Not Guilty ? Who makes the call ?		
授課教師	張伊婷		
學科領域	公民科	學期/學年	學期
修課對象	■高一學生 <input type="checkbox"/> 高三學生	修課人數	30 人以下
授課時間	■高一單邊開課：週一或週四第 3-4 節 <input type="checkbox"/> 高一雙邊開課：週一和週四第 3-4 節 <input type="checkbox"/> 高三週二班第 3-4 節 <input type="checkbox"/> 高三週五班第 3-4 節	學分數	2
學生圖像 (可複選)	■適性探索 ■同理關懷	■創新思辨 <input type="checkbox"/> 問題解決	<input type="checkbox"/> 負責堅持 ■互助合作
課綱 核心素養 (2-6 項)	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程屬性 (1 項)	■專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 通識性課程 <input type="checkbox"/> 大學預修課程 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 特殊需求	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 ■法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
一、學習目標(請清楚闡述課程如何培養學生能力指標與核心素養)			
1. 透過網路資源運用，英美法系、大陸法系以及司法院現正研議之國民法官等司法審判制度，探究刑事訴訟案例，以發展學生能夠利用科技的自主學習能力、養成批判探究、創意思考與全球學習的能力。			
2. 藉由法院參訪，師生與律師、檢察官、刑事案件當事人座談等課程活動設計，養成學生系統思考、團隊合作、道德實踐與公民意識等核心素養。			
3. 小組討論與報告、模擬陪審制、模擬國民法官等做為學生在學習過程中的形成性評量工具、期末辯論活動做為總結性評量工具，在評量過程中學生須展現利用科技的自主學習能力、團隊合作精神、批判思考態度、溝通表達能力以及思考問題與解決問題的能力。			
二、課程內容			
週次	課程主題	內容綱要	
一	課程介紹	1. 師生自我介紹、學生每 5 人一組 2. 請同學發表對本課程之學習期待/或選修此課程之目的？ 3. 課程介紹與學習目標	
二	網路資源介紹	1. 網路資源介紹	

		2. 學生分組完成網路資源報告
三	從新聞學法律 講解《刑法》與《刑事訴訟法》	1. 教師從同學們新聞案件的報告中，講解相關的法律名詞與法治觀念 2. 從師生互動與問答中，教師融入講解《刑法》與《刑事訴訟法》
四	走出校園的學習(一)	臺北地方法院法庭參訪
五	走出校園的學習(二)	臺灣高等法院刑事法庭參訪
六	司法審判制度(一)	觀看陪審制影片「12怒漢」
七	焦點人物座談(一)	民間司改會或台灣冤獄平反協會義務律師
八	焦點人物座談(二)	臺北地方檢察署檢察官
九	法律案例探討-冤案(一)	法院參訪心得分享與教師釋疑 分組完成冤案報告
十	法律案例探討-冤案(二)	各組報告，教師融入講解《再審》、《釋憲》與《非常上訴》及《刑事補償法》
十一	期中評量-影片觀賞與角色扮演(一)	學生模擬陪審制與國民參審制 從電影「殺了7個人之前」看有罪？無罪？誰說了算！
十二	期中評量-影片觀賞與角色扮演(二)	從電影「殺了7個人之前」看有罪？無罪？誰說了算！ 同學們角色扮演法官、檢察官、律師與國民法官分別提出結辯、看法與進行審判
十三	司法審判制度(二)	犯罪三階段論 我國現行司法審判制度、國民法官制與陪審制比較
十四	期末辯論會預備	學生各組討論期末辯論會準備事宜
十五	學習驗收(一)	期末辯論第一場
十六	學習驗收(二)	期末辯論第二場
十七	學習驗收(三)	期末辯論第三場
十八	期末成果發表各組製作	
十九	期末成果發表&票選	
二十	學習歷程檔案製作	

### 三、上課方式及課程要求

- 上課方式：
  - 法院參訪
  - 焦點人物座談
  - 影片教學與模擬演練
  - 角色扮演模擬法庭辯論
- 課程要求：
  - 團隊合作

(2) 習慣提問與對話

(3) 批判與反思

#### 四、評量及成績計算方式

1. 分組討論與報告 30%
2. 出席與團隊合作精神 10%
3. 課堂提問與心得反思 20%
4. 模擬演練法庭辯論 40%

#### 五、指定教科書或參考書

1. 上課教材：教師自編及相關補充資料
2. 參考教材：
  - (1) 全國法規資料庫入口網站：<http://law.moj.gov.tw/>
  - (2) 司法院量刑資訊服務平台\_民眾版：<http://sen.judicial.gov.tw/>
  - (3) 法學資料檢索系統：<https://lawsearch.judicial.gov.tw/>
  - (4) 檢察機關公開書類查詢系統：<https://psue.moj.gov.tw/psiqs/>
  - (5) 司法院大法官首頁：<https://cons.judicial.gov.tw/index.aspx>
  - (6) 12 怒漢(電影)、殺了 7 個人之前(電影)
  - (7) 鄭文龍著(2011)。陪審團：人民當家做主的審判制度。台北市：前衛。
  - (8) 司法院國民法官制度：<https://social.judicial.gov.tw/LayJudge>
  - (9) 司法院簡介：<https://www.judicial.gov.tw/cp-209-210-b0504-1.html>
  - (10) 台灣冤獄平反協會：<https://twinnocenceproject.org/>
  - (11) 財團法人犯罪被害人保護協會：[http://www.avb.org.tw/home\\_cht.aspx](http://www.avb.org.tw/home_cht.aspx)
  - (12) 財團法人民間司法改革基金會：<https://www.jrf.org.tw/>