

臺北市立第一女子高級中學 110 學年度多元選修課程大綱

課程類別	☐ 語文應用 ☐ 英語文學創作 ☐ 發現數學 ☐ 科學探索 ☐ 社會研究 ☐ 資訊科技 ☐ 多元文化探索 ☒ 創意設計 ☐ 第二外語 ☐ 國際議題行動 ☐ 戶外教育			
課程名稱	社會創新與人本設計			
英文名稱	Social Innovation and Human-Centered Design			
授課教師	張聖翎 課程協作：好伴社計、1095 文史工作室			
課程屬性	跨領域/科目專題		學期/學年	一學期課程
修課對象	高三學生		修課人數	上限 24 人(因應社會設計實作方案，一組 4-6 人)
授課時間	☐ 週二班第 3-4 節 ☒ 週五班第 3-4 節 ☐ 其他：_____		學分數	2
本校學生能力指標 (2-3 項)	核心素養	彈性多元	溝通合作	宏觀參與
	關鍵能力	☐ 批判探究 ☒ 創意思考	☐ 語文溝通 ☒ 團隊合作	☒ 全球學習 ☐ 美感賞析
課綱核心素養 (2-6 項)	A 自主行動		B 溝通互動	C 社會參與
	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
對應學群 (1-6 項)	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☒ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 農林漁牧 ☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術 ☒ 社會心理 ☒ 大眾傳播 ☐ 外語 ☐ 文史哲 ☒ 教育 ☒ 法政 ☒ 管理 ☐ 財經 ☐ 體育休閒			
一、學習目標： 認識社會設計的概念與方法，選定「東南亞移工」為題（與「1095 文史工作室」合作），透過討論與操作提出實作方案。練習同理思考、解析問題、設計發想、原型測試與執行修正。最後產出以「我們如何讓高中生認識/幫助東南亞移工？」為社計目標之具有社會影響力成果。 【課程關鍵字】社會創新、解決問題、人本設計(Human-Centered Design)、探究實作 【課程願景~培養未來人才品格】開放、同理心、責任、友善、勇敢、感恩 【課程願景~培養未來人才能力】獨立思考、轉譯、學習、溝通、執行力、自我覺察、邏輯思考、創意、團隊協作、面對壓力、美感 【本課程希望給學習者的感受】愉快、踏實、真實、情感安全 【本課程希望滿足學習者的需求】意義、挑戰、玩耍、同理心、合作				

二、課程內容：本課程設計將因應疫情發展進行調整

週次	日期	課程主題	內容綱要
一	2/17	課程說明與破冰暖身	● 破冰遊戲、自我介紹、課程期待 ● 課程說明、社會設計簡介、東南亞移工議題概述
二	2/24	田野調查&深度訪談	● 田野調查及深度訪談概述 ● 深度訪談練習與擬定問題
三	3/3	-《移工人生》桌遊 -1095 文史工作室	● 《移工人生》桌遊操作 ● 心得回饋分享及討論 ● 「1095 文史工作室」行動分享
四	3/10	行動方案發想分組	● 以「我們如何讓高中生認識/幫助東南亞移民工？」為社計目標，發想行動提案（世界咖啡館模式） ● 選組及初步討論
五	3/17	設計發想-1	● 小組延續上一周選定題目進一步發想討論
六	3/24	回饋及修正目標	● 初步行動提案發表
3/27-28 全校第一次期中考			
七	3/31	設計發想-2	● 小組發想討論、行動實作開始
八	4/7	設計發想-3 & 行動進度回饋	● 行動進度報告並提供建議回饋
九	4/14	成果發表架構及準備	● 行動方案實作及成果發表架構準備
十	4/21	班內成果發表 學習歷程反思	● 小組發表行動執行成果 ● 邀請議題合作單位與會共同回饋 ● 回顧學習歷程與反思，並提供課程回饋
5/3-4 高三期末考			

三、課程自費項目、上課方式與課程要求(修課前請務必詳閱)

(一) 課程自費項目：

1. 第 1-9 週：社會設計課程教材包，含小組討論文具用品與實作方案執行工具。
 2. 第 3 週：1095 文史工作室議題行動分享
 3. 第 10 週：議題合作單位與會共同指導
 4. 小組行動實作費用
 5. 教室冷氣費用
- 以上費用總計每人須繳交班費 1,000 元整，將按照實際支出多退少補。

(二) 上課方式：

1. 屬於團隊共創的專案實作型課程
2. 教師團隊會設計合宜的學習任務，引導學生團隊發現問題並解決問題。
3. 每週室內理論課程搭配團隊討論實作，視情況進行室外田野調查。
4. 每週課後作業平均約 30 分鐘
5. 需處理大量資訊，進行訪談與田野調查，並在一定的時間壓力下完成專案。

(三) 課程要求：

- 1.具有好奇心，樂於主動學習。
- 2.具有開放的心，樂意進行正向的溝通、分享與團體協作。
- 3.願意挑戰自我，重視學習歷程。
- 4.願意遵守學術倫理
- 5.具有良好的時間管理能力

四、學習評量及成績計算方式

(一) 課堂出席、學習參與狀況與學習歷程反思 50%

(二) 以「我們如何讓高中生認識/幫助東南亞移工？」為社計目標，發想行動提案 50%

五、指定教科書或參考書

(一) 上課教材：課程研發團隊自編教材

(二) 參考資料：將因應議題設定提供相關延伸學習資料

1.Rookie's Guide 設計思考新手手冊

<https://drive.google.com/file/d/0B0sbkZN71AsGSnhUVVNFUjRQNDg/view>

2. Larry Leifer, Michael Lewrick , Patrick Link(2019)。設計思考全攻略：概念 X 流程 X 工具 X 團隊，史丹佛最受歡迎的商業設計課一次就上手。臺北市：天下雜誌。