

【如何透過參與社會實踐行動找到自己的生涯方向？】

by 徐敏雄（臺灣師範大學社會教育系教授，無框工作室夥伴）

幾年前一群北一校刊編輯同學來找我聊天，想做無家者議題報導，但我好奇地詢問她們：有沒有想探討自己或周遭同學內心真正焦慮或疑惑的問題，並且探討這些感受產生的原因，甚至找到適合自己的回應策略？

因為在我心中，無論是無家者或明星學校學生，都有自己必須面對的重大人生挑戰；但我們的社會通常認為前者需要被關心，卻完全忽略了另一群學生，也正面臨諸多人生疑惑與掙扎。後來這群校刊編輯同學接納了我的建議，改去採訪同學與校友，底下這段話是從她們校刊節錄下來某位同學的心情：

「我每天都覺得自己一事無成啊！」本來覺得自己好像沒什麼特點，可能就是特別會考試，結果現在好像連考試都不會了，成績方面不僅沒辦法達到理想目標，亦沒有特別拿手的科目，也沒有參加特定比賽的才能。在北一，壓力來源主要來自於「事情做不完」，看著身邊的同學好像什麼都處理得比自己游刃有餘，雖然該交的作業、報告從不遲交，但總趕在繳交期限內前才交出來，相較起來，好像就是個「一事無成」的「廢渣」。

看著「廢渣」這兩個字，我心中震撼許久，其實這已經不是我第一次從明星學校學生口中聽到類似的詞彙。我們的教育體制為了拔尖，竟然讓一個學生感受到自己是「一事無成的廢渣」？這樣的價值標準與背後推促學生前進的壓力，是不是出了什麼問題？

為了深入瞭解這個議題，我陸續跟許多明星高中學生交流，發現到不少從小名列前茅的學生通常會很靈敏地覺察到自己如果能名列前茅，就能得到周遭父母或師長的讚許，自己的人生也就有了價值。

但即便如此，「一事無成」的自我懷疑與焦慮感卻絲毫沒有減少，他們內心即使曾想找人討論這些疑惑，也會覺得這些僅是偶發事件，或是用「爸媽都說我想太多」、「同學可能覺得我很奇怪」或「不想增加周遭人困擾」等等理由攔阻自己，並且用「周圍的同學不也活得好好的嗎」來合理化這套想法，以致錯失認識、發展真實自己的良機。

如果你想與一群志同道合的老師和同學一起面對這個「不完美的焦慮」，從高中開始慢慢認識真實的自己，並透過小團隊行動陪伴周遭同學將生涯挑戰轉化為力量。現在一個由北一老師和校友共同組成的小團隊，即將從九月開始推動這個社會實踐計畫，希望讓參與的同學在信任的團體氛圍中享受回應生涯挑戰的喜悅，並學習團隊合作和問題解決的核心能力。