

臺北市立第一女子高級中學 114 學年度第二學期期末考 高一國文科 試題詳解

一、單選題：42%（第 1 題至第 22 題，每題 2 分，答錯不倒扣）

題號	答案	詳解
1	C	(A) ㄅㄨˋㄟㄣˊ／ㄅㄨˋㄟㄣˊ (B) ㄅㄨˋㄟㄣˊ／ㄅㄨˋㄟㄣˊ (C) ㄅㄨˋㄟㄣˊ／ㄅㄨˋㄟㄣˊ (D) ㄅㄨˋㄟㄣˊ／ㄅㄨˋㄟㄣˊ
2	C	(A) 驅 (B) 髀 (D) 銀
3	A	甲、漂泊較空虛呼應「久別回家」。乙、渡口比職場更符合「尋找一條船」的地點。丙、坐在樹下，陽光應是從穿過樹隙直直落在額頭。
4	D	戊是唯一一句提到主詞為「諸葛亮」的，其他句子都是用代名詞「他」，因此戊必須在甲前，可刪去 A、B。「為了……便……」的句型，所以乙+丁。刪去 A、B、C
5	C	(C) 自言竭盡心力輔佐後主，深恐損及先帝的知人之明，與出師無關 (A)(B) 皆表示北伐的決心，誓言興復漢室 (D) 點出諸葛亮對於此次出師的自我期許與承擔
6	C	(A) 應為「找回放失的本心」。(B) 人若能擴充四端以成德，小則足以事奉父母，大則可以稱王天下。(D) 勉勵國君應及時行仁政，並持續不斷，長期累積。
7	B	(A) 此文結構為先分析時局以明戰略，再提出建議以安內政，最後追憶往事以抒忠志。(C) 作者自述躬耕南陽時「苟全性命於亂世，不求聞達於諸侯」，文中未表達北伐策略是自己年輕時吸引賢主求才的策略 (D) 文中一再強調希望後主廣開言路，應是委婉地表達後主偏信少數人。諸葛亮須防範劉禪年幼平庸而遭小人蒙蔽，並彌補自己率軍北伐期間的朝政空缺
8	A	(B) 全文未要求後主投注全國資源於北伐行動 (C) 此句指諸葛亮已平定南方，使蜀漢無後顧之憂，且也準備好北伐所需的軍備 (D)「不知所云」表示因將出征遠離而感慨至極，非失去條理
9	C	(A) 未興起「時不我與」的悲嘆 (B) 是寫對方正當青春，重點不在強調自己也曾擁有美好的青春 (D) 對方記得兩人短暫的交集
10	B	(A) 甲文是作者本身隨著日影移動，乙文是牆上的桂樹影子會隨著風搖曳桂樹而晃動 (C) 甲文未提及滿架藏書，且二文的書齋皆不華美富麗 (D) 甲文未提家族記憶與過去
11	B	由「更重要的是」開始的句子皆表達出走是為了隔著距離更認識自我
12	B	(A) 應為從惆悵到領悟 (C) 本文於敘述中隱含情感與哲思，並未議論 (D) 本文用雙線交織敘述方式，寫人亦寫己，重點不是作者自己的人生變故
13	D	(A) 旨在批判「君王」任由官府糧倉發霉腐敗（狗豬吃百姓的食物），卻不知開倉賑濟飢民，並非批判百姓。(B) 孟子以反面論述，認為君王若施政不當（率獸而食人），根本不配稱為「為民父母」。(C) 孟子引用孔子「始作俑者，其無

		後乎」，是要強調製造人偶來陪葬尚且殘忍，何況讓活生生的百姓挨餓致死，這是痛斥君王的殘民以逞，並非單純探討孔子對人偶陪葬的看法。
14	C	(A) 甲、乙兩文皆強調讓人民免於挨餓受飢之民生需求，此乃施行仁政的要件。(B) 孟子嚴厲批判君王「庖有肥肉，廄有肥馬，民有飢色」的現象，並反對推卸天災責任。(D) 孟子認同「民本」觀念，甲文提到率獸食人者不配當百姓的父母官，乙文認為人民不會依附這樣的君王，可見其統治權是會因失去民心而動搖的，並非不可更改。
15	D	(A)並無宣揚教育。(B)藉由實證舉出日常並非充斥負面與暴力。(C)因尋求冒險，渴望逃脫現狀。
16	C	(A) 文中並無說明孟子性善論是否影響羅格·布雷格曼的思想。(B) 善性的發展與智力無關。(D) 文中並無提及兼愛與公平，且兼愛為墨子的思想主張。
17	A	甲文在「頓悟」之後的敘述是「人生可以不必急吧，我終於擺脫時程表！」可知是和對時間的焦慮感有關
18	C	(A) 甲文敘述「我一再回到印度」(B) 乙文未迴避敘述選項內容 (D) 兩文未譴責當地政府，敘述的口吻平靜，並未刻意當奇觀書寫。
19	B	由甲文「我卻只想無視年齡，做一個真正自由的人」和乙文「在愛情面前，不分男女老幼，每一個都是『正當最好年齡的人』」可知應選 B。
20	D	(A) 魚豢《魏略》改寫三顧茅廬為登門求遇，真實動機在於將劉備訪賢的神聖禮遇，還原並醜化為「功利性說客的干謁行徑」(B) 陳壽《三國志》是將諸葛亮北伐受挫歸因於「應變將略，非其所長」的軍事才幹設限，而非「用人瑕疵」(C) 司馬光《資治通鑑》採納習氏史料，使傳奇細節被編入正史，令其可信度在後世史流中「不斷遞增」，非「否定陳壽正史」。
21	A	文本後半段具體展示了當「政治正統（諸葛亮）」與「在地血緣（馬謖）」產生割裂時，習氏選擇「一反常態地嚴厲批評」與「在地護短」。這種在衝突關頭顯現出的認同優先順序，精準扣合「親疏有別的等差結構」。
22	C	(A)「歷史敘事往往交織著客觀實錄與史家的主觀建構」，並明確將習鑿齒（後者）定位為諸葛亮神話的「主觀建構者」，不符合「偏重客觀實錄原則」(B)「常陷入正史真實與演義虛構的簡單二元對立」的是傳統「三國學」研究者的思維，非陳壽與習鑿齒 (D) 習鑿齒（後者）透過史學修補，將孔明從陳壽（前者）筆下的「識治良才」，擢升為戰場上神態自若的「全能智將」。

二、多選題：30%（第 23 題至第 32 題，每題 3 分，答錯不倒扣）

題號	答案	詳解
23	AC	(A) 善 (B) 儲存／飼養 (C) 兩者皆有「達成目標」之意 (D) 拜訪／觀看 (E) 應當／將要、就要
24	AD	(A)「指日可待」：指為期不遠 (B)「怵惕惻隱」：驚駭恐懼，同情憐憫 (C)「風雲變色」：比喻勢力極盛大，可使風雲為之改變顏色 (D)「殫精竭慮」：竭盡心力 (E)「投閒置散」：置於不重要的地位，不予重用
25	CD	(A) 李白／諸葛亮 (B) 孟子／孔子 (C) 孟子／孟子 (D) 諸葛亮／諸葛亮 (E) 上聯指左光斗，下聯指左思／史可法
26	ACD	(B) 說明行仁義者必然孝親忠君。(沒聽說仁愛之人會遺棄自己的父母親族；也不會有講求道義，卻把君王給拋諸腦後的人。(C) 破壞仁德、傷害道義的人只是一個獨夫，我只聽說誅殺過一個叫做紂的獨夫，沒聽說過這叫殺害君主啊！(D) 君王對待臣子如同對待狗和馬般使喚，那麼臣子也將視君主如同路人一般；君主對待臣子如同腳底下的草和泥般蹂躪，那麼臣子也將視國君為敵寇仇人一般。(E) 孟子言賢君愛民之舉。(賢明的國君制定產業政策，一定要讓人民上足以贍養父母，下足以撫養妻子兒女；收成好的豐年可以衣食俱足，歉收之際也不致餓死。)
27	BDE	(A)「表」的功能是謝恩，「議」才是執異 (C) 是為了表達自己的忠誠
28	ABE	(C) 借代，指軍隊 (D) 借喻，以駑馬與鈍刀自謙才能低劣
29	CE	(A) 星沙是海岸動物介形蟲，被踩到時，因驚嚇發出藍色光芒 (B) 未主張立法禁止，而是「等主客觀條件都成熟具備，再友善地推為生態旅遊行程，都不嫌遲」(D)「發光之目的目前來說並不清楚」，也有研究認為發光的目的是「做為吸引餌料生物之工具」。
30	AE	(B) 皆列於經部。(C) 孟子重「義」，荀子重「禮」，皆未重「法」。(D) 孟子成書較晚，約於戰國時期。
31	AB	(C) 乙文認為諸葛亮失去了用計謀攻破曹營的最佳時機 (D) 諸葛亮在曹操死後北伐，並未以逸待勞 (E) 兩位皆未提諸葛亮執法太嚴，也未敘述其失去民心 【語譯】 甲文：諸葛亮身為相國，盡力安撫民心，明示各項法制規範，制定各種職位，依從權責所在訂定制度，誠懇待人，坦白無私。對於盡忠國家有益時局的人，即使有仇怨的，也一定獎賞他；那觸犯法律、怠慢職責的，雖然是親近的人，也必定處罰他；那承認罪刑、報告實情的，犯的罪過再重，也有開釋的機會；言辭狡詐、擅於作偽的，雖然過錯很輕，也絕對難逃刑戮。無論多麼輕微的善行，沒有不獎賞的；無論多細小的惡行，沒有不處罰的。處理事務非常精

		明幹練，管理事情重在它的根本，依照官職來要求盡到責任，他最厭惡的莫過於虛偽了。終於使全國的百姓都敬畏他、愛戴他，刑罰雖然不免嚴厲，然而卻沒有人埋怨，這是因為他用心公平而勸導明確的緣故。諸葛亮可以算得上是有見識、懂政治的良才了，他足以和管仲、蕭何相匹敵。但連續多年用兵北伐，無法成功，大概是面對突發戰況加以變通取勝的領導策略，並非他所擅長的啊！ 乙文： 曹操死後，他的兒子曹丕立為君主，這個時候，完全可以使用計謀攻破曹營。為什麼呢？曹操臨終的時候，召見曹丕、曹植並囑咐他們，還以譚、尚的事情作為警告。可是曹丕和曹植最終相互殘殺到如此的地步。他們兄弟之間尚且成為仇人，更何況能夠得到那些天下的英雄的心呢？這時有了可乘之機，只不過需要拿出幾十萬錢，讓那些大臣和兄弟內部都互相殘殺，然後派兵討伐曹丕，這正是漢高祖劉邦滅掉項羽的辦法。孔明既不能保全信義讓天下人信服，又不能施展他的才智來斷絕曹氏兄弟的手足之情，他當然就屢戰屢敗了！
32	BDE	(B) (E) 皆呼應了諸葛亮以法治國的施政原則，且執法時賞罰公平 (D) 則呼應了「循名責實」：要求人或事物的實際表現必須與其名號、職分或承諾一致，不可徒具虛名。

三、混合題：16%

題號	作答區（由左至右橫式書寫，未依格式撰寫扣總分 1 分）		
33	A	(2 分) (B) 不需要「豐沛的資源」(C) 未提及最好結伴，且文中例子皆為獨行 (D) 未敘述壯遊的「起源國家」	
34	(1)	以手提攝影機，完成紀錄片「被遺忘的國度」	
提及「手提攝影機」與「完成紀錄片《被遺忘的國度》」		4 分	
僅提及「完成紀錄片《被遺忘的國度》」		2 分	
上述兩者皆未被提及		0 分	
(2)	有目的、有計畫地實地考察，接觸壯麗河山和各地生活習俗，並蒐求歷史傳說與各種史料		
	提及「有計畫地實地考察」及「搜求資料」		4 分
	僅提及「有計畫地實地考察」或「搜求資料」		2 分
	上述兩者皆未被提及		0 分

35	C	(2分)(A)採用問答形式，藉萬章與孟子的對話，澄清伊尹並非以「割烹」來要求商湯任用。(B)乙文孟子藉萬章「伊尹以割烹要湯」的提問，論述伊尹「由隱至仕」態度轉變的歷程，並非探索生命價值。(D)未使用引用法，而是藉孟子回應弟子萬章的提問，說明伊尹出仕的真正原因，並點出他的目標是要再現堯舜之道，讓百姓能薰染堯舜之道的恩澤。 【翻譯】萬章問孟子說：「有人說：『伊尹以廚藝要求湯任用他。』有這件事嗎？」孟子說：「不，沒有這樣的事。伊尹在莘國的鄉間耕作時，就欣賞堯、舜治理天下的方法。若不合義，不是正道，即使給他天下的俸祿，他也不會正眼看一下的；給他幾千匹馬，他也不放在眼裡的。凡是不合義理，不合正道的，雖是一根小草也不給人，也不拿別人的一根小草。湯派人拿禮物去聘請他，他淡然地說：『我要湯的這些禮物做什麼呢？收了他，我又怎麼能夠像在田野之中，以堯、舜的道理自樂呢？』湯接連派人去請了他三次，然後才改變原來的心意說：『與其我住在田野之中，在此自樂堯、舜的道理，我何不使這個國君成為堯、舜一樣的國君呢！我何不使這些百姓也成為如同堯、舜那時候一樣好的百姓呢！我何不親身看看堯、舜盛世的復現呢？天生這些人民，是要使先知道真理的，教導尚未知道的；使先領悟正道的，喚醒尚未覺悟的。我伊尹，是天民（人類）中之先覺悟的，我應該以這道理去喚醒這些人民；我若不喚醒他們，誰喚醒他們呢？』他認為天下的人民，不論是男是女，假定有人享不著堯、舜盛世時的那種幸福，就像自己把他推入溝裡面一樣，他自己擔任起救天下的重任，就因為這樣，所以一到湯那裡，就勸他討伐夏桀，拯救人民。」						
36		與其自樂於嚮往堯舜之道，不如出仕力求再現堯舜之道/與其我住在田野之中，在此自樂堯、舜的道理，我何不使這個國君成為堯、舜一樣的國君呢！ 【評分原則】因為涉及心意的「改變」，所以必須交代前後的差異 <table><tr><td>需同時提及「自樂於嚮往堯舜之道」與「出仕力求再現堯舜之道」（含類似的概念），才能完整得分</td><td>4分</td></tr><tr><td>僅提及「自樂於嚮往堯舜之道」或「出仕力求再現堯舜之道」或「視自己為先覺者來拯救天下人民」類似概念，敘述未有前後差異、欠完整者</td><td>2分</td></tr><tr><td>上述概念皆未被提及</td><td>0分</td></tr></table>	需同時提及「自樂於嚮往堯舜之道」與「出仕力求再現堯舜之道」（含類似的概念），才能完整得分	4分	僅提及「自樂於嚮往堯舜之道」或「出仕力求再現堯舜之道」或「視自己為先覺者來拯救天下人民」類似概念，敘述未有前後差異、欠完整者	2分	上述概念皆未被提及	0分
需同時提及「自樂於嚮往堯舜之道」與「出仕力求再現堯舜之道」（含類似的概念），才能完整得分	4分							
僅提及「自樂於嚮往堯舜之道」或「出仕力求再現堯舜之道」或「視自己為先覺者來拯救天下人民」類似概念，敘述未有前後差異、欠完整者	2分							
上述概念皆未被提及	0分							

四、默寫：10%（每格1分，凡錯、漏、衍一個字扣0.5分）

①有是四端而自謂不能者	⑥斧斤以時入山林
②獸之走圻也	⑦不求聞達於諸侯
③為淵馭魚者，獺也	⑧猥自枉屈
④為叢馭爵者，鸛也	⑨諮臣以當世之事
⑤數罟不入洿池	⑩由是感激