

臺北市立第一女子高級中學 112 學年度跨班選修課程大綱

課程類別	☒ 加深加廣選修，領域： <u>綜合活動</u> ☐ 多元選修																																			
課程名稱	思考：智慧的啟航																																			
英文名稱	Thinking:The Beginning of Wisdom																																			
授課教師	林雅婷																																			
學科領域	生命教育	學期/學年	2 學期／1 學年																																	
授課時間	☒ 高二第一類班群 ☐ 高三第一類班群 ☐ 高二第二類班群 ☐ 高三第二類班群 ☐ 高三第二類班群	學分數	2 學分																																	
本校學生能力指標 (2-3 項)	核心素養 彈性多元 關鍵能力 ☒ 批判探究 ☐ 創意思考	溝通合作 ☒ 語文溝通 ☐ 團隊合作	宏觀參與 ☒ 全球學習 ☐ 美感賞析																																	
課綱 核心素養 (2-6 項)	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解																																	
對應學群 (1-6 項)	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 農林漁牧 ☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☐ 藝術 ☒ 社會心理 ☐ 大眾傳播 ☐ 外語 ☒ 文史哲 ☒ 教育 ☒ 法政 ☒ 管理 ☒ 財經 ☐ 體育休閒																																			
一、學習目標(請清楚闡述課程如何培養學生能力指標與核心素養) 1. 理解思考之重要性 2. 辨識偏見與謬誤 3. 學習基本邏輯推論規則 4. 理解事實判斷與行動抉擇的有限性 5. 反思價值觀對思考的影響 6. 培養適切的思考情意與態度																																				
二、課程內容 <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">上學期</th> </tr> <tr> <th>週次</th><th>課程主題</th><th>內容綱要</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td><td>課程介紹</td><td>本學期課程介紹</td></tr> <tr> <td>二</td><td>思考與謬誤</td><td>思考的重要性__人為什麼要思考</td></tr> <tr> <td>三</td><td>思考與謬誤</td><td>思考的重要性__思考的助力與阻力</td></tr> <tr> <td>四</td><td>思考與謬誤</td><td>思考的重要性__思考的助力與阻力</td></tr> <tr> <td>五</td><td>思考與謬誤</td><td>思考的重要性__人生觀與重大抉擇</td></tr> <tr> <td>六</td><td>思考與謬誤</td><td>思考的重要性__人生觀與重大抉擇</td></tr> <tr> <td>七</td><td>思考與謬誤</td><td>思考的重要性__直覺的限制與困境</td></tr> <tr> <td>八</td><td>思考與謬誤</td><td>思考的重要性__直覺的限制與困境</td></tr> <tr> <td>九</td><td>思考與謬誤</td><td>偏見與謬誤__偏見與謬誤的形式</td></tr> </tbody> </table>				上學期			週次	課程主題	內容綱要	一	課程介紹	本學期課程介紹	二	思考與謬誤	思考的重要性__人為什麼要思考	三	思考與謬誤	思考的重要性__思考的助力與阻力	四	思考與謬誤	思考的重要性__思考的助力與阻力	五	思考與謬誤	思考的重要性__人生觀與重大抉擇	六	思考與謬誤	思考的重要性__人生觀與重大抉擇	七	思考與謬誤	思考的重要性__直覺的限制與困境	八	思考與謬誤	思考的重要性__直覺的限制與困境	九	思考與謬誤	偏見與謬誤__偏見與謬誤的形式
上學期																																				
週次	課程主題	內容綱要																																		
一	課程介紹	本學期課程介紹																																		
二	思考與謬誤	思考的重要性__人為什麼要思考																																		
三	思考與謬誤	思考的重要性__思考的助力與阻力																																		
四	思考與謬誤	思考的重要性__思考的助力與阻力																																		
五	思考與謬誤	思考的重要性__人生觀與重大抉擇																																		
六	思考與謬誤	思考的重要性__人生觀與重大抉擇																																		
七	思考與謬誤	思考的重要性__直覺的限制與困境																																		
八	思考與謬誤	思考的重要性__直覺的限制與困境																																		
九	思考與謬誤	偏見與謬誤__偏見與謬誤的形式																																		

十	思考與謬誤	偏見與謬誤__偏見與謬誤的形式
十一	思考與謬誤	資訊的有限性報告議題探究
十二	思考與謬誤	資訊的有限性報告議題探究大綱（分組報告）
十三	論證與思辨	邏輯推論__邏輯的基本概念
十四	論證與思辨	邏輯推論__探究有效論證的形式
十五	論證與思辨	邏輯推論__探究有效論證的形式
十六	論證與思辨	邏輯推論__探究無效論證的形式
十七	論證與思辨	邏輯推論__探究無效論證的形式
十八	上學期總結	學習歷程檔案製作

下學期		
週次	課程主題	內容綱要
一	事實與價值	事實辨認__事實的侷限性
二	事實與價值	事實辨認__事實的侷限性
三	事實與價值	事實辨認__歧義與含混
四	事實與價值	事實辨認__歧義與含混
五	事實與價值	價值分析__事實真相與世界觀
六	事實與價值	價值分析__事實真相與世界觀
七	事實與價值	價值分析__描述事實與價值判斷公共議題思考
八	事實與價值	價值分析__描述事實與價值判斷公共議題思考
九	事實與價值	價值分析__公共議題的探究
十	事實與價值	價值分析__公共議題的探究
十一	情義與態度	思考的情義與態度
十二	情義與態度	議題與探究 分組報告與回饋
十三	情義與態度	議題與探究 分組報告與回饋
十四	情義與態度	議題與探究 分組報告與回饋
十五	情義與態度	議題與探究 分組報告與回饋
十六	情義與態度	議題與探究 分組報告與回饋
十七	情義與態度	議題與探究 分組報告與回饋
十八	下學期總結	學習歷程檔案製作

三、上課方式及課程要求

（一）上課方式：主題講解、小組討論

（二）課程要求：參與小組討論、撰寫學習單與生活反思、輪流上台分享

四、評量及成績計算方式

（一）課堂實作（含學習摘要、生活反思、學習單等及課堂參與）40%

（二）期中與期末分組議題探究報告（含書面、簡報製作與口頭報告）60%

五、指定教科書或參考書

林家誼(譯)(2013)。30 堂帶來幸福的思辨課：多想一點，發現更有深度自己。(原作者:Linda Elder、Richard Paul)。臺北市:商周。