

專訪

班日是北一的高一到高三之間特有的聯繫，雖然大家都不清楚它是從什麼時候開始，又是如何開始的？不過無庸置疑的是，它對學姊和學妹的關係有一定的影響。我們和自己的直屬之間，平常也許不會有很多時間交流，但在班日的這個中午，不但可以享用外食，還可藉此機會聯絡感情，有任何課業上、同學之間的疑問，也可以詢問比自己有經驗的學姊。而學姊則可以為學妹解惑，將自己的經驗帶給她。

這一期心屏的專訪，我們個別訪問了兩位北一校友兼現任老師，以下是兩位各別對於班日的分享。

第一位老師

● 班日的起源

老師表示不清楚，不確定什麼時候有的，不過在她擔任學生時並沒有班日。在她教書的一開始也沒有意識到有這個活動，而是到後來才出現的。

● 班日的目的

老師其實也不知道班日為什麼會出現，不知道是學校鼓吹，還是同學自己流行起來的。看來應該是在聯絡學姊學妹的感情，事實上也確實有情感交流，不過後來發現，很多時候都流於形式，大家都藉著這個機會大吃大喝，這不是很好的走向，至於真正聯絡感情的成分，不知道究竟有多少。

● 班日存在之必要

可有可無，可以多一點彈性，不需要因為有些班級有，就變成每個班都輪流舉辦，像現在就是如此。因為，對我們學校某些同學而言，班日對她的經濟是很大的負擔，如果變成負擔就不好了。老師以前念書時也沒有學姊學妹制，既然有這樣的制度，學姊應該要照顧好學妹，帶給學妹好得印象，但其實並不完全如此。就學姊的角度來看，如果學姊想要關心學妹，可以協助她剛進來的時候，好好適應新環境，並且做好榜樣。如果學姊做得不太好，並將一些不太正確的想法跟意見帶給學妹，反而是很不好的現象，那麼寧可不要那麼強調學姊學妹制。

● 班日影響教學

下午第一節的課一定會受到影響。很容易被拖到時間，而且學生的情緒會很浮躁。

第二位老師

● 班日的起源

老師不知道班日是何時開始的，但是在好幾年前是沒有的。在她還是北一學生時，並沒有這樣的活動，她和學姊都是用電話聯繫，不過她進北一當老師後，才發現原來有班日。

● 班日的目的

對老師而言，班日是學姐學妹一起聯絡感情、吃東西的活動，而其中最重要的，是情感交流。比方說，針對高一剛進來的學妹，學姐可以提供一些資訊，像是介紹這裡的文化、習慣以及活動，讓她不會無所適從。

雖然這樣的交流很有用，可是「是否只在班日？」，這點還可以再討論。老師覺得學姐學妹的交流不應該只限於班日這一天。

至於班日的目的是否達到，就要看學姐跟和學妹的相應的程度了。老師當然是希望有達到，不過，如果班日變成變成一種形式的形式，變得只是吃東西，或是買貴重的禮物互送，那就沒有達到目的了。所以這應該是因人而異，要看妳遇到的學姊是如何帶妳。

● 多久辦一次班日？

老師認為，班日只要兩個月辦一次就可以了，因為依照經濟的狀況來看，並不是每一個人都可以負擔班日的花費，而且每一個群組的方式不一樣，例如有些是高二要負擔高一和高三。而且，資優班班日都是一個學期一次班日。另外，之前也有提到，學姊學妹之間的交流，不一定只有在班日這一天，平常也可以互動。如果硬要將班日變成一種形式，以老師個人而言，折中一下，她建議兩個月一次。

● 班日的壞處

壞處的話，老師第一個想到的是金錢。如果變成強制的狀態，舉個例子來看：上次學姊請我們一個人大概200元，那下次換我請的時候，可能也要請一個人大概200元，三人加起來，可能就要600元左右。第二個，班日的地點有時候會在教室，所以不應該只考慮自己，也要考慮到別人。整個教室非常吵鬧的情況之下，有可能影響到隔壁的班級。至於第三個外食，我們訂外食的時候，最常發生的情形就是對方遲到了，以學生的立場，中午就沒有東西吃，她餓了這麼久對胃不好，食物卻是上課時才送到，這時候她應該吃飯還是聽課？另一方面，對老師而言，遇到下午第一節的課，學生卻說要去拿外食，這是對老師的不尊重。

● 上課傳菜單

老師說，她並不會很介意。但是學生自己要承擔，為了傳菜單所放棄的事情。如果是因為傳菜單而沒聽到上課內容，這就是學生自己的問題了。

● 班日存在與否

綜觀來看贊成贊成是班日的，不過最終還是要回歸到學生。應該統計學生的問卷調查結果。如果班日只是變成形式化的集會，老師就覺得沒必要，不過要是真的在諮詢學姊一些問題，那就有達到實質的目的。

班日一開始或許是為了聯絡學姊學妹的感情，才逐漸演變而來的傳統，成為了北一獨有的特色。然而這個傳統似乎越來越形式化，原本最主要的目的應該是交流情感，但同學們似乎只是找個機會吃吃喝喝，真正的用意則逐漸不明確。除了可能造成同學的經濟負擔，還影響到了下一堂課，對老師而言也不太尊重。其實，學姊和學妹彼此的交流，不需要限於班日這一個中午，平常也可以相處。究竟班日是否有存在的意義，值得同學們衡量利弊。

