

〈落在菁圃的及時雨 ---

專訪徐菁憶老師〉

韓愈：「師者，所以傳道、受業、解惑也」在現今重視教育、多元發展的大環境裡，老師扮演著更多樣化的角色。師長不再僅僅是教導我們發展德、智、體、群、育的指導者，有時是資訊爆炸中替我們篩出重要訊息的濾網，有時是在充滿聲光誘惑環境裡的警報器，提醒懵懂的青少年遠離偏差的思想、學習獨立思考；有時也是莘莘學子們吐露心事、尋求建議與幫助的對象，當黑夜裡指引方向的點點星辰。不妨想一想，在妳的求學路上，老師是怎樣的角色呢？是否帶給妳深刻的轉變與影響？回味一下是否有些建議讓你受用一生呢？

由問卷之中可以了解許多北一學生對老師的看法與心目中一位「好老師」的模型。但老師對學生和這份職業是怎樣的看法與態度呢？本期特別訪問深受同學喜愛的公民與社會科徐菁憶老師，請老師分享自身經驗與對師生關係的看法。

陰錯陽差 踏上教育之路

在我們的想法中，選擇作為一位老師，大概是基於一種崇高的理想與抱負或是對教育的熱忱。然而人生中卻彷彿充滿著各種美麗的或不美麗的錯誤，當我們請教老師為何成為一位教育工作者時，老師笑說其實在高中時代她夢想成為一位記者，卻因志願卡填寫順序的差錯，而與原本预期的政治系絕緣，轉而就讀公民教育系，從此一路精進自己的專長，為成為老師做準備。當時的一場畫選志願卡意外，使老師有了截然不同的生活與視角。

＊關注學生反應 教學富彈性＊

關於教學方法，老師的方式十分多樣。我們非常好奇，在老師的教學生涯中總會遇到許多千奇百怪的學生，老師要如何面對層出不窮的問題與挑戰。老師說：「為了讓學生在學習上有較好的成效，我通常會配合不同班級的學習情況做出調整，比如：如果某班的大部分同學對於學習內容明顯無法進入狀況時，我應會立即檢討是否是自己上課的方式讓學生提不起勁，然後在下一節課的學習內容或教學節奏上做出調整，但如果是特別情況，如：班日後的下一堂課，那就很難達到預定的教學效果了。」

老師另外補充：「因為是公民與社會科，所以我希望同學在課堂上能針對議題進行批判與討論，不被我左右而更進一步對我的論點提出質疑，同學不僅止於安靜的坐在座位上聽老師授課，甚至能夠反駁我的看法，同學能表達愈多自己的看法，我覺得愈好。」

每位老師在自己的課堂上都有關注的重點，有些是老師默默得觀察，或許在我們專心聽講時未曾察覺。老師表示自己關注的重點是學生課堂上對於上課內容、教學方式的反應。當我們好奇地問老師是否感受到自己深受同學喜愛，老師驚訝地說「並沒有特別注意到這點」。

另外老師補充：「應該是身為公民與社會科老師的優勢吧！因為我們學科的學習內容涵蓋許多面向，可以透過課程帶著大家觀察活潑有趣的時事內容，所以比較能吸引同學的學習興趣。」

＊理想人格特質 為學子楷模＊

深受同學喜愛的老師，肯定不只有滿腔學問、談吐風趣，而有更多值得大家學習的人格特質。我們請老師分享她認為自己有哪些值得學子效仿、學習的人格特質，老師表示期許同學「時時保持對事物的新鮮感」，不斷學習，嘗試新事物；同時「不抱既定立場面對事情」，樂於接受不同的意見和想法，有一顆包容的心，容納各種新思想；最重要的是「不要認為自己現在所擁有的一切是理所當然，當自己站在更高的高度，有更多能力的時候，記得回頭看一看自己經歷的過程，而心存感激，盡一己之力幫助他人、回饋社會」。

老師的這番話發人深省，在一個人成長的過程中，接受了父母、老師、社會大眾，甚至於事前人的多少恩惠。柳樹長成、稻穗飽滿尚知低頭，我們應更了解飲水思源の深意。閩南語有句俗諺說：「吃人一口，還人一斗」，大概也是這樣的道理吧！功成名就時，應奉獻更多給自己成長的環境與社會。

＊亦師亦友 善解人意的傾聽者＊

在現代的社會中，老師與學生之間不再是一種上對下的關係，而有更頻繁對等的交流，追求教學相長以達成最大效益，使學術交流暢快無阻礙。

當我們問老師希望與學生建立怎樣的關係，老師答道願意扮演一個「亦師亦友比較彈性的角色」。老師分享起之前畢業的多位學姐，當遇有困難或是做重要的生涯決定時，會與老師聯絡並談一談，聽一聽老師的建議。老師亦笑說有時會將從前收到的、來自各屆學生的卡片重新閱讀，從中整理自己的教學方法並做調整。老師對學生的關心以及對事情獨到、客觀的見解也使學生們都樂於分享生活的大小事情。正因如此，和學生建立起的關係不僅止於師生，而是亦師亦友的聯繫，能夠以開放的心態交流不同面相的觀點。

老師與學生的關係無論是僅止於師生間的畢恭畢敬；多了一份朋友的友善與親切；抑或應證了「一日為師，終身為父」而有一種似家人般的關懷，都在我們的生活中默默地造成影響，而不同類型的老師扮演著不同的角色——講學者、分享者或是聆聽者——使我們的求學路上有更多的指引的人，提供我們新視角。

＊從「為什麼」到「是什麼」＊

這幾十年來的臺灣社會有著劇烈變化，隨著科技日新月異、資訊交流迅速，造成影響各有利弊；這段時間更歷經了教育政策的劇變，包括十年教改、一綱多本、國中、高中、大學升學制度的改變。我們好奇這些大環境的變化對學生會有怎樣的影響？

我們特別詢問了老師以往與現在學生的差異，老師就她教學生涯中的經驗判斷最大的不同在於：現在的學生遇到新事物，會直接問她「這是什麼？」；過去的學生會把事情做了初步的認知後（可能事先去上網查資料等等……）再與她做進一步探討，抱持一種主動積極的態度。聽完老師的分析後，忽覺身為後輩的我們應多多效仿以往學姐如此用心得學習。

＊專訪後記＊

訪問結束後，老師特別提醒各位同學：「對於北一的老師來說，他們都很希望你們去問他們問題，老師們可能看起來比較嚴肅，可能不是你們心目中的人氣老師，但是他們的腦子裡都有滿滿的知識與豐富的經驗等你們去發掘！」

《禮記》學記篇有云：「善待問者如扣鐘，扣之以小者則小鳴，扣之以大者則大鳴，待其從容，然後盡其聲。」北一的老師皆是善待問者！在北一度過的歲月裡，每次請教老師都能滿載而歸，得到極好甚至出人意表的解答。這次的專訪也是如此，不僅從老師口中了解師生間密切的關聯，更學到許多人生哲學，並體會為人師表所需的辛勞與用心，了解老師們如何努力地澆灌綠園中每一株成長中的幼苗。當我們越頻繁的撞鐘，會得到來自老師們更多的精華喔！

