

110學年度第1學期 北一女中教師課程說明會

北一女中課程諮詢教師召集人 蔡文芳



110 學年的課諮伙伴

高一課諮教師		課諮班級
國文科	申晏羽師	忠、孝、仁、愛
英文科	秦微雲師	和、良、讓
數學科	蘇麗敏師	信、義、誠
化學科	詹莉芬師	平、公、勤、溫
化學科	周芳妃師	恭、禮、樂
歷史科	楊慧娟師	毅、儉、射
公民科	許耿嘉師	御、書、數



110 學年的課諮工作

110學年度第一學期課程諮詢日程表			
日期與時程	學生	家長	教師
8月23日(一)新生家長線上說明會		高一家長	
8月23日(一)新生始業輔導	高一第一次團體諮詢		
8月31日(二)教學準備日			全體教師
9月25日(六)學校日		高二、高三家長	
9月17日(五)團體活動時間(第6節)	高二、高三第一次團體諮詢		
11月12日(五) 團體活動時間(第6-7節)	高三第二次團體諮詢		
11月15日(一)、11月18日(四) 自主學習時間(第6-7節)	高二第二次團體諮詢		
12月12日(日)校慶		發布高一家長線上課諮影片	
1月5日(三) 彈性學習時間(第5-7節)	高一第二次團體諮詢		



110學年度

- [北一女中選課輔導手冊—110學年度入學適用](#)
- [110學年度課程諮詢教師輔導班級暨聯絡表](#)
- [110學年度第一學期課程諮詢日程表暨課程說明會影片](#)：

日期與時程	學生	家長	課程說明會影片
8月23日(一)新生家長線上說明會		高一家長	請點我
8月23日(一)新生始業輔導	高一第一次團體諮詢		請點我
9月25日(六)學校日		高二、高三家長	
9月17日(五)團體活動時間(第6節)	高二、高三第一次團體諮詢		
11月12日(五) 團體活動時間(第6-7節)	高三第二次團體諮詢		
11月15日(一)、11月18日(四) 自主學習時間(第6-7節)	高二第二次團體諮詢		
12月12日(日)校慶		發布高一家長線上課諮影片	
1月5日(三) 彈性學習時間(第5-7節)	高一第二次團體諮詢		

可以找到課諮資訊的重要網頁





四、常見課諮問題Q&A

(三)班群的選擇與轉換

1 學測的所有範圍，全部的班群（一至四類班群）都會教嗎？

學測的範圍為各科的部定必修，所以不論是哪一個班群的課程，都會上到學測的範圍，理論上高三學生皆能具備考學測的能力。
當然不同班群所著重的課程有異，可能影響到學習歷程的呈現，建議同學仍需考量到理想大學校系與高中課程之間的關聯程度，選擇合適的班群就讀，選修相關課程內容。

2 選擇哪一個班群對參加學測或分科測驗最有幫助？

無論選擇任何班群，部定必修課程（學測考科範圍）皆相同；選擇不同班群，主要是影響到分科測驗，因不同的班群所選修的課程不同，所以也會對應到不同的分科測驗科目。
因此，並無哪一班群最有利的說法。建議同學按部就班認真修習，即能有優秀表現。

3 我選了某一班群之後，甄選入學可以報考其他班群的科系嗎？

可以。
但是在學習歷程上可能會比較看不出該科系的學習軌跡及脈絡，因此還是建議在班群選擇時，能及早針對自己心目中的科系，選修相關課程內容。

4 數學A與數學B是什麼？

根據數學領綱，高二數學部定必修分為A類與B類，學生擇一修習。
數學A類與數學B類課程不盡相同，以三角函數圖形為例，數學A類包含正弦、餘弦、正切三種函數圖形；數學B類僅為正弦函數的圖形。
若以矩陣為例，數學A類包含矩陣之加、減、乘與反方陣、平面上的線性變換、二階轉移方陣；數學B類則為二元一次方程組的意涵、矩陣之加、減、乘與二階的反方陣。

5 選擇數學A或數學B，會影響到未來的學測考試嗎？

學測數學會分成「數學A」與「數學B」兩個科目，同學可依據自身需求，自由報考，也可以同時報考。

建議：

數學A較難，適合未來欲就讀理工、生醫、資訊等相關學系的同學。

數學B較為簡單，對文法、藝術、設計等系有興趣的同學可以修讀。

商管財經類，則依學系專業性質不同，有些要求數學A成績，有些則是看數學B成績。

同學需先上招聯會網站查詢清楚：

<http://www.jbrc.edu.tw/learn1.html>

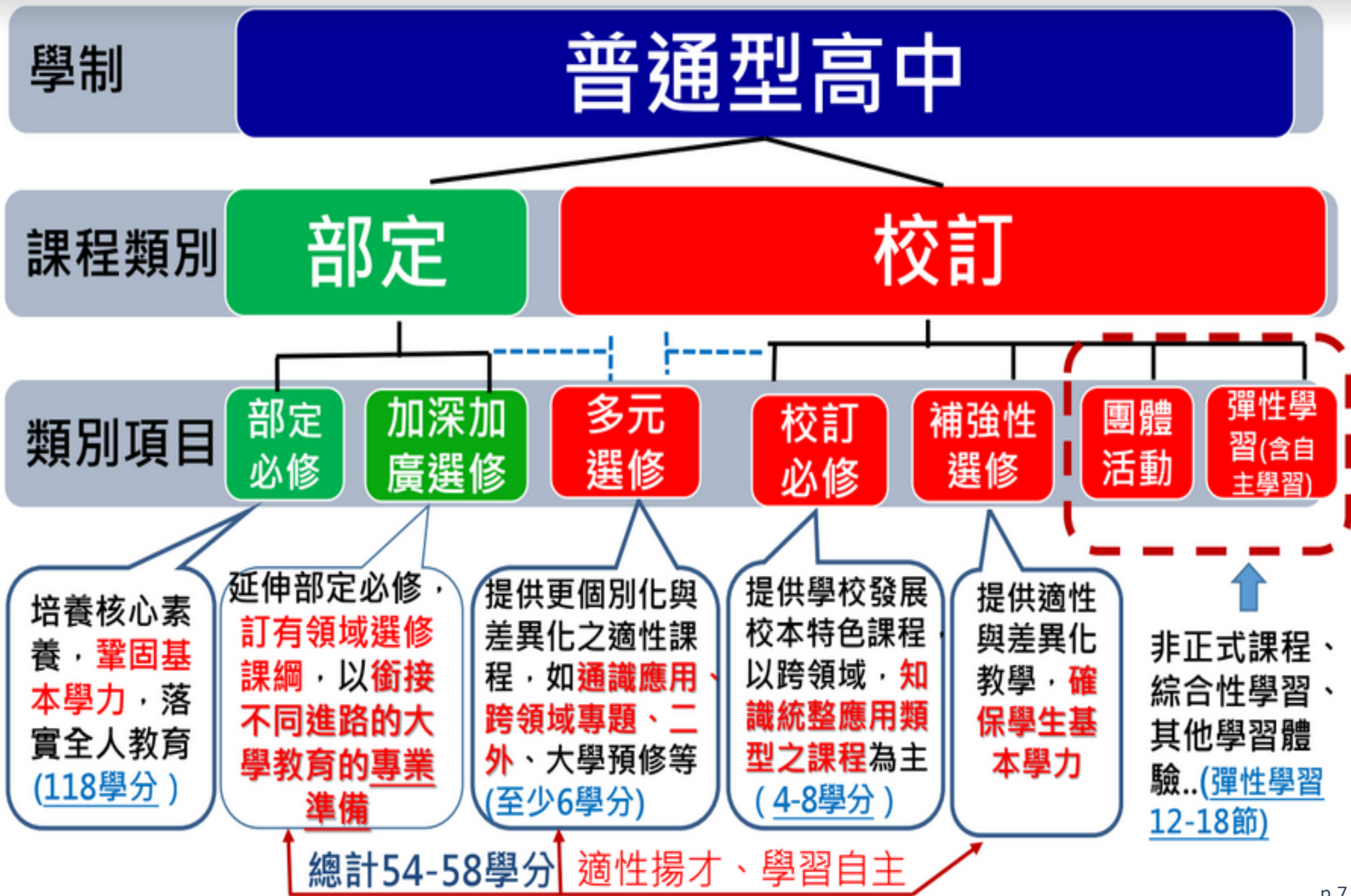


北一女中選課輔導手冊

110學年度入學適用



認識課程地圖





※ 一定要知道：畢業學分條件

應修習總學分：180學分

學生畢業之最低學分數：150學分成績及格

選修：40學分以上，
且成績及格

必修：102學分以上，
且成績及格

北一女課程地圖



※ 北一女課程地圖設計原則與目標

「成就每一個孩子--適性揚才、終身學習」

試探

高一試探課程

部定必修
校訂必修
多元選修
彈性學習

學習輔導資源

輔導及課諮師
選材育才網

選擇

大方向編班選擇

文、理分流
原班加深加廣選修

小方向跨班選修

跨班多元選修
跨班加深加廣選修

定向

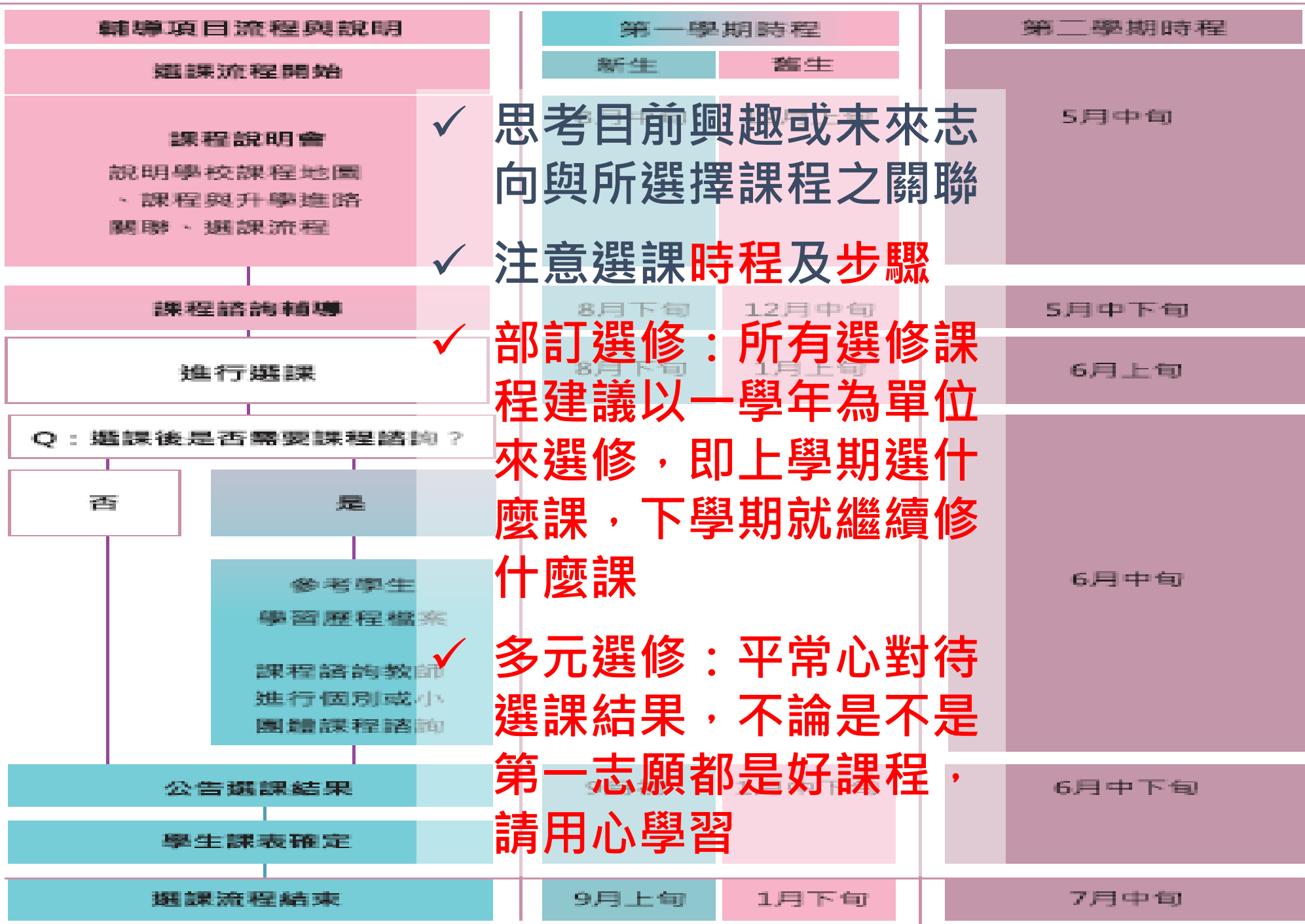
以終為始

以學生為本，給予學習的彈性。
提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成就每一位學生

選擇**多元性**、學群多樣性

適性揚才、終身學習

選課流程與注意事項



思考目前興趣或未來志向與所選擇課程之關聯

注意選課時程及步驟

部訂選修：所有選修課程建議以一學年為單位來選修，即上學期選什麼課，下學期就繼續修什麼課

多元選修：平常心對待選課結果，不論是不是第一志願都是好課程，請用心學習

升學進路與課程關係



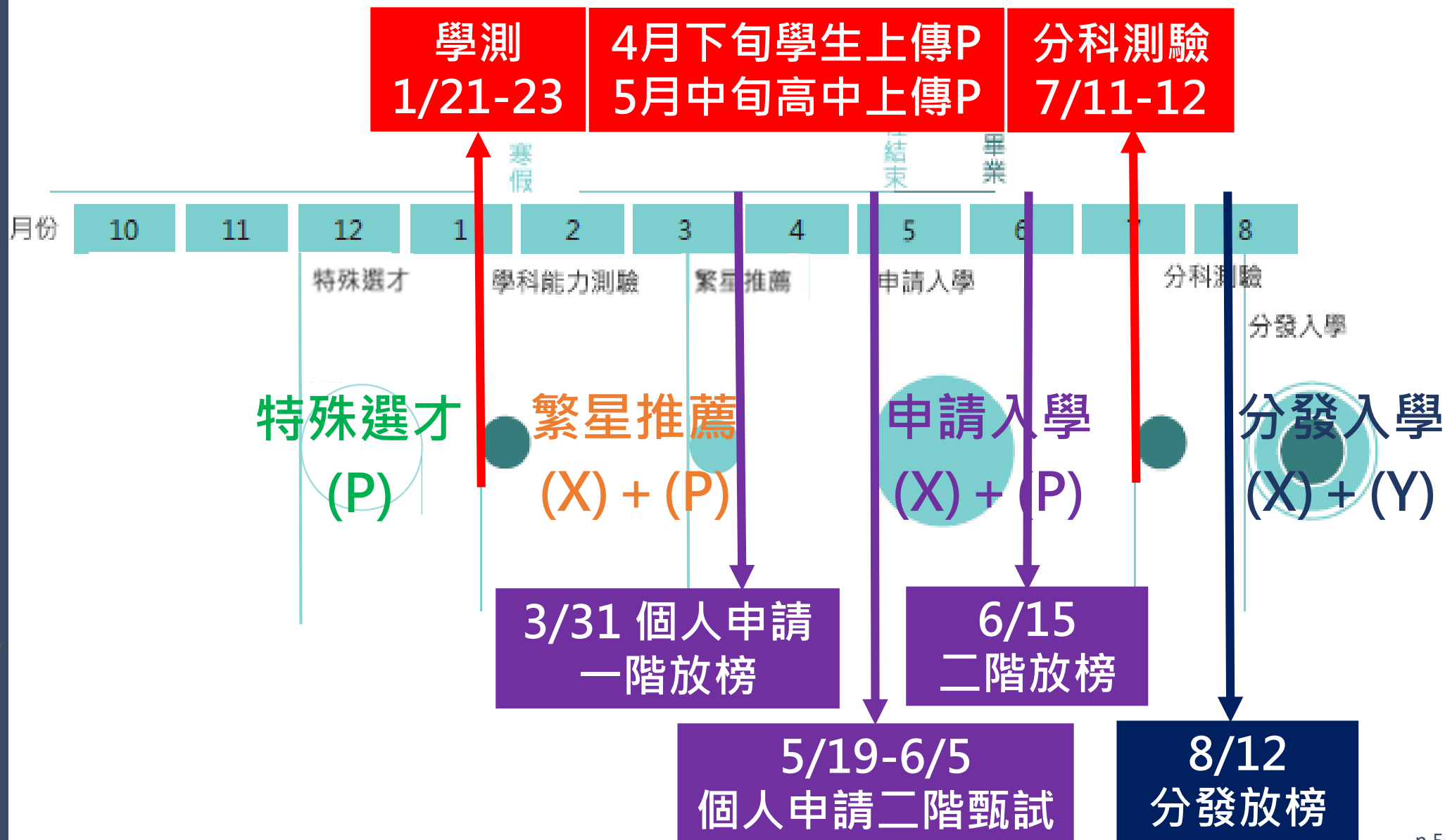
		部定必修	校訂必修	加深加廣選修	多元選修	彈性學習	團體活動
修習年段	高一	學測測驗範圍 (X)	ⓧ	分科測驗範圍 (Y)	ⓧ	ⓧ	ⓧ
	高二	ⓧ	ⓧ	ⓧ	一、二班群	ⓧ	ⓧ
	高三	ⓧ	ⓧ	ⓧ	ⓧ	ⓧ	ⓧ
學習歷程檔案	學分採計 修課紀錄 學習成果	ⓧ	課程學習成果(P1)				
	多元表現					多元表現(P1)	

考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍	滿級分
學科能力測驗 (X)	基本核心能力	國文 (含國語文寫作)、英文、數學 (數學 A 或 B)、社會、自然	部定必修	15 級分
分科測驗 (Y)	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修	45 級分

升學進路與課程關係



※ 升學進路與時程，以111學年度為例：



升學進路與課程關係



申請入學 18 學群最多使用的科目組合

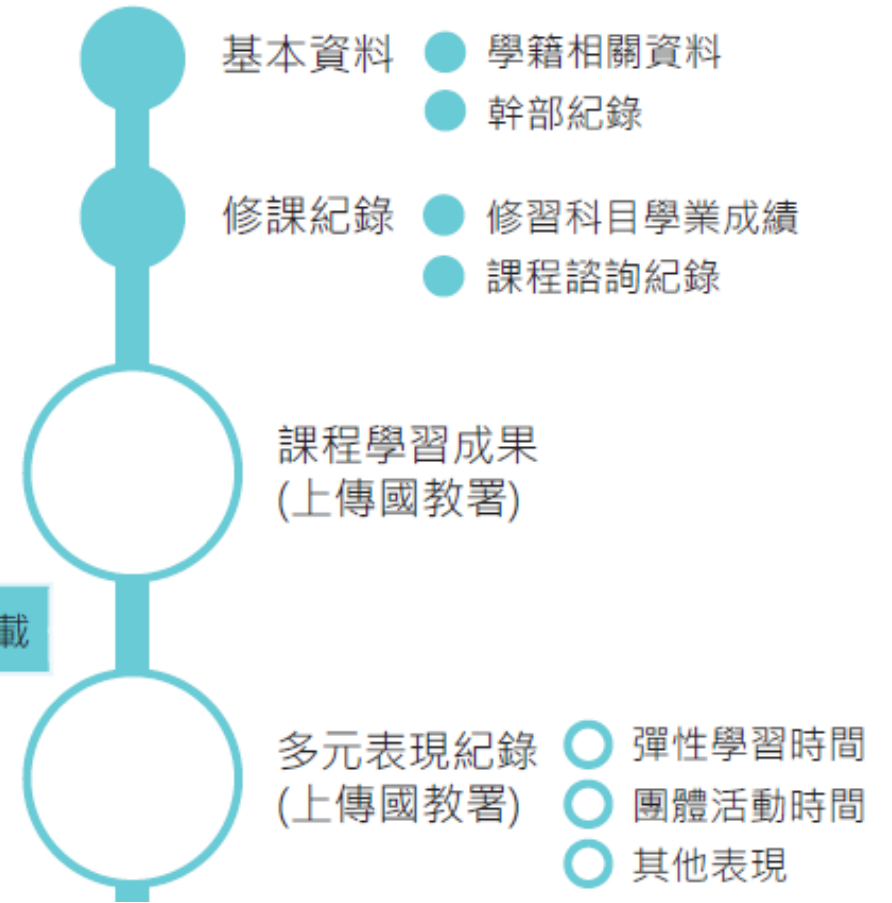
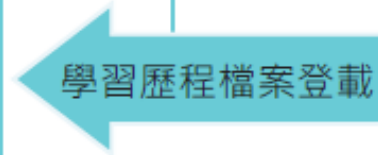
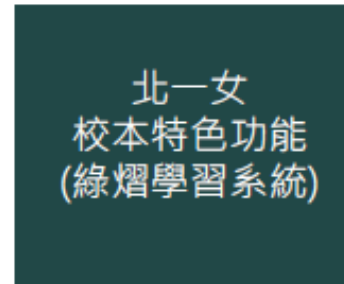
科目組合	使用學群
英、數、自	不分系
國、英、數	資訊學群、管理學群、財經學群、遊憩與運動學群
國、英、數、自	工程學群、數理化學群、醫藥衛生學群、生命科學學群、生物資源學群、地球與環境學群
國、英、社	外語學群、文史哲學群、* 建築與設計學群
國、英	藝術學群、大眾傳播學群、* 建築與設計學群
國、英、數、社	社會與心理學群、教育學群、法政學群

註：建築與設計學群採用國、英、社與國、英組合兩者的比例相當

資料來源：招聯會

學習歷程檔案建置

- ✓ 注意上傳的**時程**及**檔案格式規定**
- ✓ **重質不重量!!!**
有用的1件 > 無關的10件



- ✓ 申請入學與繁星推薦重視「P」
- ✓ 前者參採學習歷程檔案(P1)或自辦甄試(P2) ,
- ✓ 後者參採必修科目成績與學業成績總平均。



※ 高中學習歷程資料參採查詢，提供學習引導

國立臺灣大學-醫學系

項目	內容	
參採數學 考科情形	參採數學A	
學習準備 建議方向	修課 紀錄	<p>1.本系屬醫藥衛生學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)社會領域 (5)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>
	課程 學習 成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>
	多元 表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明</p>
學習歷程 自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>	
其他	無	

備註：
 1.繁星推薦本系(組)參採數學A
 2.繁星推薦未參採學習歷程

本系之教育目標：培育良醫、服務社會、領導醫界、貢獻人類。適合具多元能力(科學能力、助人能力及外語能力)以及個人特質具有活動性、自信心、合作性、深思性與探索性之同學就讀。在選才方面，重視申請者之多元表現、求學動機與具體學習成果。

「學習準備建議方向」

學習歷程檔案建置



※ 111學年度參採學習歷程項目情形統計

學習歷程檔案建置

學習歷程項目名稱		參採校系數	參採比例	細項名稱	細項參採校系數	細項參採比例
修 課 紀 錄	部定必修與 加深加廣選修	1651	85.81%	語文領域 (國文 + 英文)	1270	66.01%
	校訂必修與 多元選修課程 對應之學群	1612	83.78%	數學領域	763	39.66%
自然科學領域				718	37.32%	
社會領域				732	38.05%	
藝術領域				214	11.12%	
科技領域				558	29.00%	
綜合活動領域				336	17.46%	
健康與體育領域				112	5.82%	
資訊學群				399	20.74%	
工程學群				345	17.93%	
數理化學群				380	19.75%	
醫藥衛生學群				191	9.93%	
生命科學學群				191	9.93%	
生物資源學群				88	4.57%	
地球與環境學群				83	4.31%	
建築與設計學群				123	6.39%	
藝術學群				145	7.54%	
社會與心理學群				223	11.59%	
大眾傳播學群				87	4.52%	
外語學群				207	10.76%	
文史哲學群				229	11.90%	
教育學群	131	6.81%				
法政學群	112	5.82%				
管理學群	406	21.10%				
財經學群	215	11.17%				
遊憩與運動學群	99	5.15%				
修習任一學群課程皆可	16	0.83%				
學業總成績		1564	81.29%	--	--	--

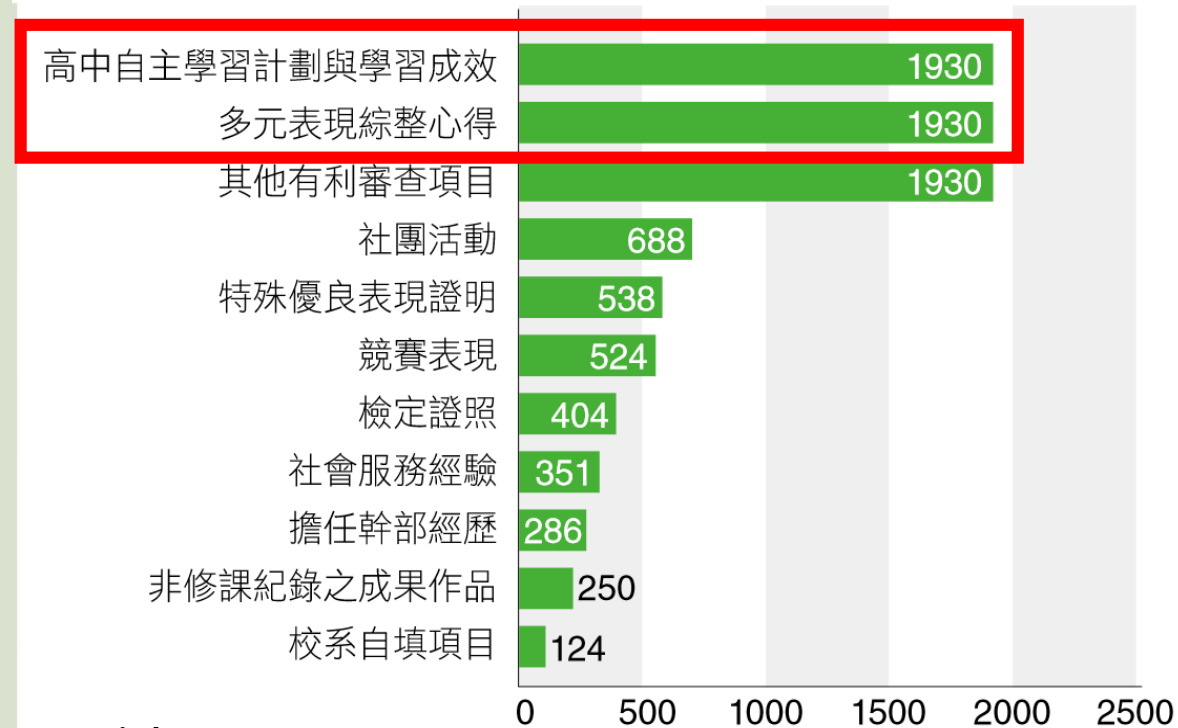
※參採比例=參採校系數÷完成學習歷程選填之全部校系(共1924個)



※ 111學年度參採學習歷程項目情形統計

學習歷程檔案建置

學習歷程項目名稱	參採校系數	參採比例	細項名稱	細項參採校系數	細項參採比例
清大教務長焦傳金說： 本校全數採計高中自主學習計畫與執行成果，希望展現 具體證據 ，讓大學端知道 孩子的興趣、學習策略和生命故事 ，或如何在 失敗過程中，尋找解決方式與反思正面意義 ，從「沒有課業壓力下，真正想要學習的主題」，可看出學生的學習動機和執行態度。			書面報告	1363	70.84%
			實作作品	756	39.29%
			自然科學領域探究與實作成果	521	27.08%
			社會領域探究活動成果	454	23.60%



文字來源：<https://flipedu.parenting.com.tw/article/6133>



※ 思索學生學習成果的內涵與展現形式

課程學習成果的形式

考卷 學習單 圖片、照片、影片、探究活動的紀錄與成果 學期性的統整成果 專題研究/科展

講義 習作 報告簡報、海報 具個人特色或獨特性的作業或報告 小論文



如何讓學生被看見？



※ 製作學習歷程檔案時，要注意什麼？

✓ 歷程性：學習/課程中逐漸累積所得。

→ 要說明資料的情境脈絡與目的

✓ 統整性：資料整理方式，展現學習特色。

→ 要利用呈現的格式來說明自我學習特色

✓ 工具性：運用資訊科技進行蒐集、統計、整理與呈現資料。

→ 要用資訊軟體及科技來展示數位使用能力

三重二不原則



三重

重視學生基本
素養所展現的
核心能力

+

重視學生
在校內的
學習活動

+

重視資料
真實性及
學生自主準備

二不

不是學系所列的
所有項次都要具
備，大學重視多
面向的參採

不是以量取勝，
大學重視學生
學習過程的反思

報告完畢 感謝聆聽

