

# 110學年度第1學期 北一女中教師課程說明會

北一女中課程諮詢教師召集人 蔡文芳



# 110 學年的課諮伙伴

高一課諮教師		課諮班級
國文科	申晏羽師	忠、孝、仁、愛
英文科	秦微雲師	和、良、讓
數學科	蘇麗敏師	信、義、誠
化學科	詹莉芬師	平、公、勤、溫
化學科	周芳妃師	恭、禮、樂
歷史科	楊慧娟師	毅、儉、射
公民科	許耿嘉師	御、書、數



# 110 學年的課諮工作

110學年度第一學期課程諮詢日程表			
日期與時程	學生	家長	教師
8月23日(一)新生家長線上說明會		高一家長	
8月23日(一)新生始業輔導	高一第一次團體諮詢		
8月31日(二)教學準備日			全體教師
9月25日(六)學校日		高二、高三家長	
9月17日(五)團體活動時間(第6節)	高二、高三第一次團體諮詢		
11月12日(五) 團體活動時間(第6-7節)	高三第二次團體諮詢		
11月15日(一)、11月18日(四) 自主學習時間(第6-7節)	高二第二次團體諮詢		
12月12日(日)校慶		發布高一家長線上課諮影片	
1月5日(三) 彈性學習時間(第5-7節)	高一第二次團體諮詢		



## 110學年度

- [北一女中選課輔導手冊—110學年度入學適用](#)
- [110學年度課程諮詢教師輔導班級暨聯絡表](#)
- [110學年度第一學期課程諮詢日程表暨課程說明會影片](#)：

日期與時程	學生	家長	課程說明會影片
8月23日(一)新生家長線上說明會		高一家長	<a href="#">請點我</a>
8月23日(一)新生始業輔導	高一第一次團體諮詢		<a href="#">請點我</a>
9月25日(六)學校日		高二、高三家長	
9月17日(五)團體活動時間(第6節)	高二、高三第一次團體諮詢		
11月12日(五) 團體活動時間(第6-7節)	高三第二次團體諮詢		
11月15日(一)、11月18日(四) 自主學習時間(第6-7節)	高二第二次團體諮詢		
12月12日(日)校慶		發布高一家長線上課諮影片	
1月5日(三) 彈性學習時間(第5-7節)	高一第二次團體諮詢		

可以找到課諮資訊的重要網頁





## 四、常見課諮問題Q&A

### (三)班群的選擇與轉換

#### 1 學測的所有範圍，全部的班群（一至四類班群）都會教嗎？

學測的範圍為各科的部定必修，所以不論是哪一個班群的課程，都會上到學測的範圍，理論上高三學生皆能具備考學測的能力。  
當然不同班群所著重的課程有異，可能影響到學習歷程的呈現，建議同學仍需考量到理想大學校系與高中課程之間的關聯程度，選擇合適的班群就讀，選修相關課程內容。

#### 2 選擇哪一個班群對參加學測或分科測驗最有幫助？

無論選擇任何班群，部定必修課程（學測考科範圍）皆相同；選擇不同班群，主要是影響到分科測驗，因不同的班群所選修的課程不同，所以也會對應到不同的分科測驗科目。  
因此，並無哪一班群最有利的說法。建議同學按部就班認真修習，即能有優秀表現。

#### 3 我選了某一班群之後，甄選入學可以報考其他班群的科系嗎？

可以。  
但是在學習歷程上可能會比較看不出該科系的學習軌跡及脈絡，因此還是建議在班群選擇時，能及早針對自己心目中的科系，選修相關課程內容。

#### 4 數學A與數學B是什麼？

根據數學領綱，高二數學部定必修分為A類與B類，學生擇一修習。  
數學A類與數學B類課程不盡相同，以三角函數圖形為例，數學A類包含正弦、餘弦、正切三種函數圖形；數學B類僅為正弦函數的圖形。  
若以矩陣為例，數學A類包含矩陣之加、減、乘與反方陣、平面上的線性變換、二階轉移方陣；數學B類則為二元一次方程組的意涵、矩陣之加、減、乘與二階的反方陣。

#### 5 選擇數學A或數學B，會影響到未來的學測考試嗎？

學測數學會分成「數學A」與「數學B」兩個科目，同學可依據自身需求，自由報考，也可以同時報考。

建議：

數學A較難，適合未來欲就讀理工、生醫、資訊等相關學系的同學。

數學B較為簡單，對文法、藝術、設計等系有興趣的同學可以修讀。

商管財經類，則依學系專業性質不同，有些要求數學A成績，有些則是看數學B成績。

同學需先上招聯會網站查詢清楚：

<http://www.jbrc.edu.tw/learn1.html>

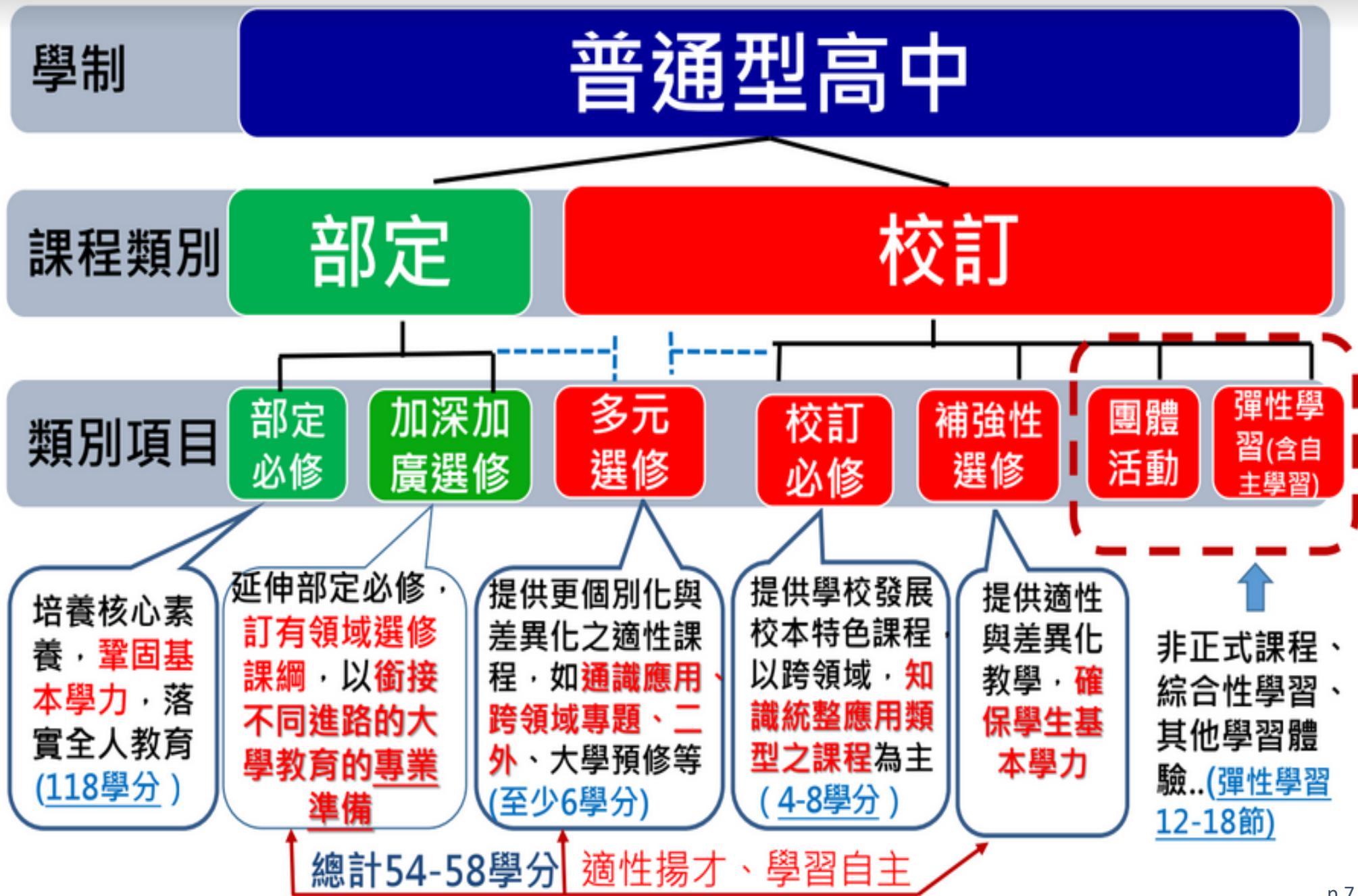


## 北一女中選課輔導手冊

110學年度入學適用



# 認識課程地圖





## ※ 一定要知道：畢業學分條件

應修習總學分：180學分

學生畢業之最低學分數：150學分成績及格

選修：40學分以上，  
且成績及格

必修：102學分以上，  
且成績及格

# 北一女課程地圖



## ※ 北一女課程地圖設計原則與目標

「成就每一個孩子--適性揚才、終身學習」

### 試探

#### 高一試探課程

部定必修  
校訂必修  
**多元選修**  
彈性學習

#### 學習輔導資源

輔導及課諮師  
選材育才網

### 選擇

#### 大方向編班選擇

文、理分流  
原班加深加廣選修

#### 小方向跨班選修

**跨班多元選修**  
**跨班加深加廣選修**

### 定向

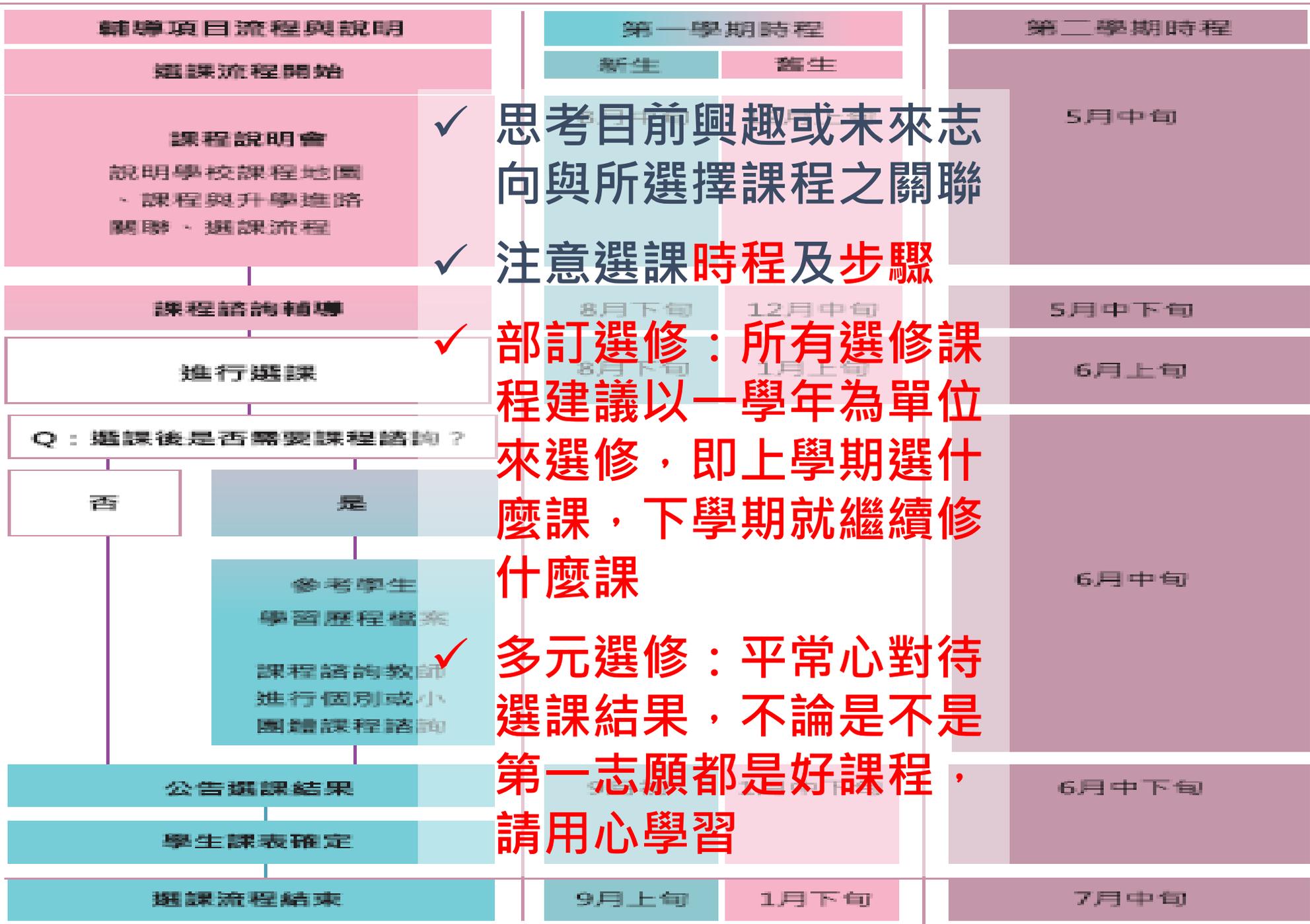
#### 以終為始

以學生為本，給予學習的彈性。  
提升學生學習的渴望與創新的勇氣，成就每一位學生

選擇**多元性**、學群多樣性

適性揚才、終身學習

# 選課流程與注意事項



思考目前興趣或未來志向與所選擇課程之關聯

注意選課時程及步驟

部訂選修：所有選修課程建議以一學年為單位來選修，即上學期選什麼課，下學期就繼續修什麼課

多元選修：平常心對待選課結果，不論是不是第一志願都是好課程，請用心學習

# 升學進路與課程關係



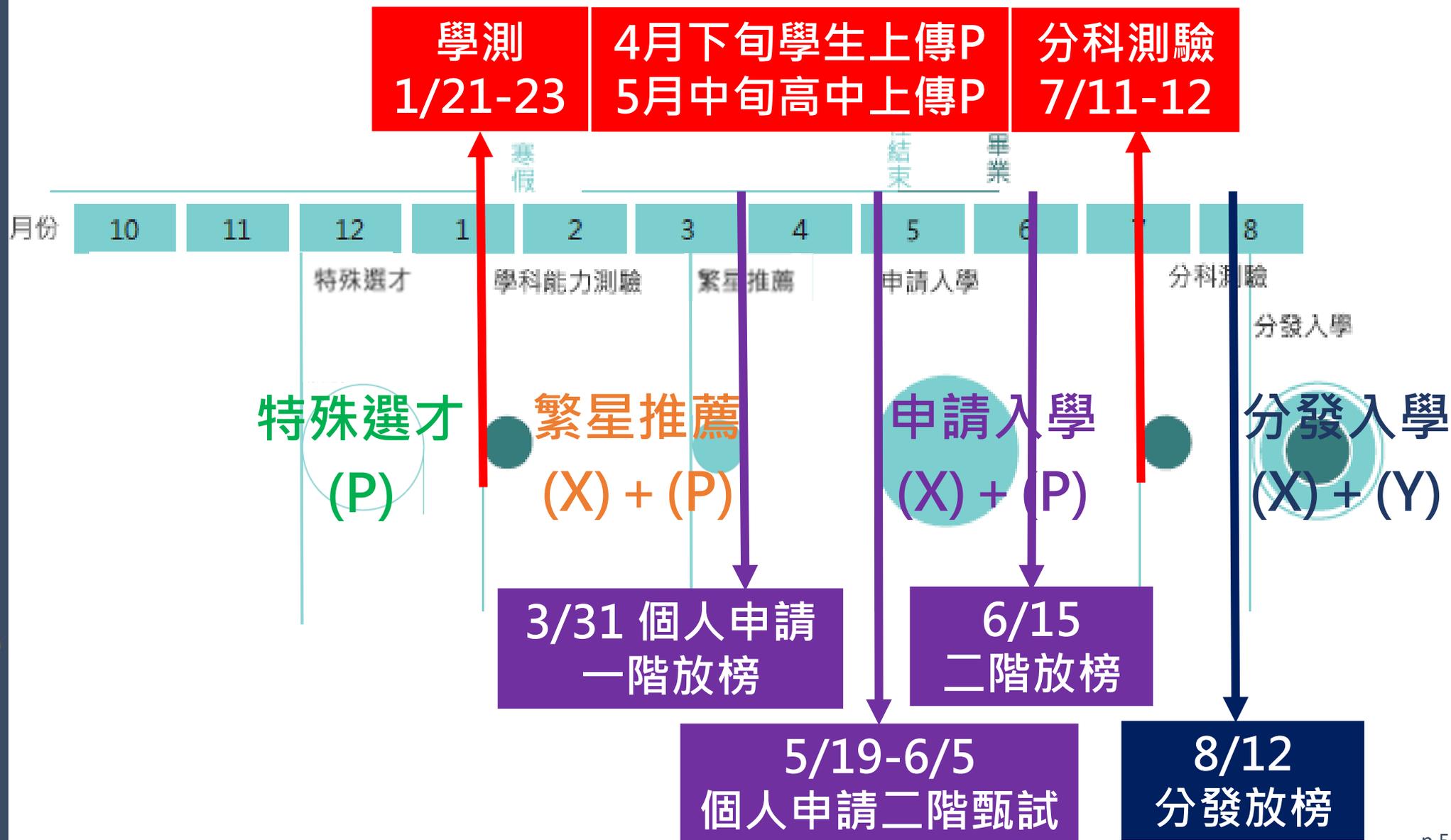
		部定必修	校訂必修	加深加廣選修	多元選修	彈性學習	團體活動
修習年段	高一	學測測驗範圍 (X)	ⓧ	分科測驗範圍 (Y)	ⓧ	ⓧ	ⓧ
	高二	ⓧ	ⓧ	ⓧ	一、二班群	ⓧ	ⓧ
	高三	ⓧ	ⓧ	ⓧ	ⓧ	ⓧ	ⓧ
學習歷程檔案	學分採計 修課紀錄 學習成果	ⓧ	課程學習成果(P1)			ⓧ	
	多元表現					多元表現(P1)	

考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍	滿級分
學科能力測驗 (X)	基本核心能力	國文 (含國語文寫作)、英文、數學 (數學 A 或 B)、社會、自然	部定必修	15 級分
分科測驗 (Y)	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修	45 級分

# 升學進路與課程關係



※ 升學進路與時程，以111學年度為例：



# 升學進路與課程關係



## 申請入學 18 學群最多使用的科目組合

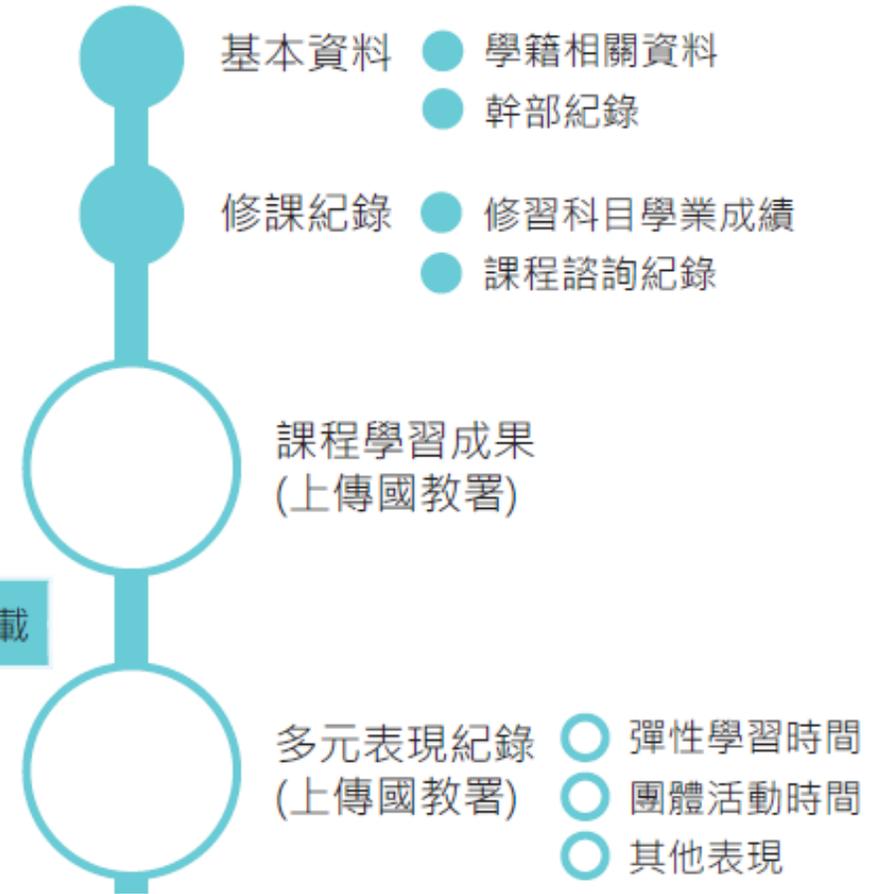
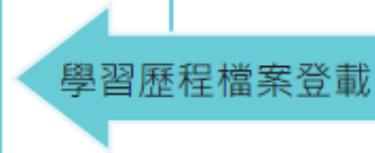
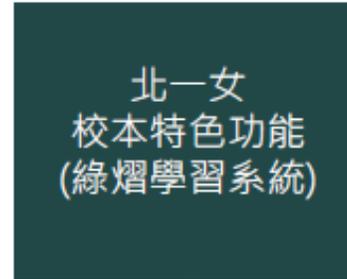
科目組合	使用學群
英、數、自	不分系
國、英、數	資訊學群、管理學群、財經學群、遊憩與運動學群
國、英、數、自	工程學群、數理化學群、醫藥衛生學群、生命科學學群、生物資源學群、地球與環境學群
國、英、社	外語學群、文史哲學群、* 建築與設計學群
國、英	藝術學群、大眾傳播學群、* 建築與設計學群
國、英、數、社	社會與心理學群、教育學群、法政學群

註：建築與設計學群採用國、英、社與國、英組合兩者的比例相當

資料來源：招聯會

# 學習歷程檔案建置

- ✓ 注意上傳的**時程**及**檔案格式規定**
- ✓ **重質不重量!!!**  
**有用的1件 > 無關的10件**



- ✓ 申請入學與繁星推薦重視「P」
- ✓ 前者參採學習歷程檔案(P1)或自辦甄試(P2) ,
- ✓ 後者參採必修科目成績與學業成績總平均。



# ※ 高中學習歷程資料參採查詢，提供學習引導

國立臺灣大學-醫學系

項目	內容	
參採數學 考科情形	參採數學A	
學習準備 建議方向	修課 紀錄	<p>1.本系屬醫藥衛生學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：                      (1)語文領域                      (2)數學領域                      (3)自然科學領域                      (4)社會領域                      (5)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>
	課程 學習 成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>
	多元 表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果                      2.服務學習經驗                      3.檢定證照                      4.特殊優良表現證明</p>
學習歷程 自述	<p>1.高中學習歷程反思                      2.就讀動機                      3.未來學習計畫與生涯規劃</p>	
其他	無	

備註：  
 1.繁星推薦本系(組)參採數學A  
 2.繁星推薦未參採學習歷程

本系之教育目標：培育良醫、服務社會、領導醫界、貢獻人類。適合具多元能力(科學能力、助人能力及外語能力)以及個人特質具有活動性、自信心、合作性、深思性與探索性之同學就讀。在選才方面，重視申請者之多元表現、求學動機與具體學習成果。

「學習準備建議方向」

學習歷程檔案建置



# ※ 111學年度參採學習歷程項目情形統計

## 學習歷程檔案建置

學習歷程項目名稱		參採校系數	參採比例	細項名稱	細項參採校系數	細項參採比例
修 課 紀 錄	部定必修與 加深加廣選修	1651	85.81%	語文領域 (國文 + 英文)	1270	66.01%
	校訂必修與 多元選修課程 對應之學群	1612	83.78%	數學領域	763	39.66%
				自然科學領域	718	37.32%
				社會領域	732	38.05%
				藝術領域	214	11.12%
				科技領域	558	29.00%
				綜合活動領域	336	17.46%
				健康與體育領域	112	5.82%
				資訊學群	399	20.74%
				工程學群	345	17.93%
				數理化學群	380	19.75%
				醫藥衛生學群	191	9.93%
				生命科學學群	191	9.93%
				生物資源學群	88	4.57%
				地球與環境學群	83	4.31%
				建築與設計學群	123	6.39%
				藝術學群	145	7.54%
				社會與心理學群	223	11.59%
				大眾傳播學群	87	4.52%
				外語學群	207	10.76%
				文史哲學群	229	11.90%
				教育學群	131	6.81%
				法政學群	112	5.82%
				管理學群	406	21.10%
				財經學群	215	11.17%
				遊憩與運動學群	99	5.15%
				修習任一學群課程皆可	16	0.83%
	學業總成績	1564	81.29%	--	--	--

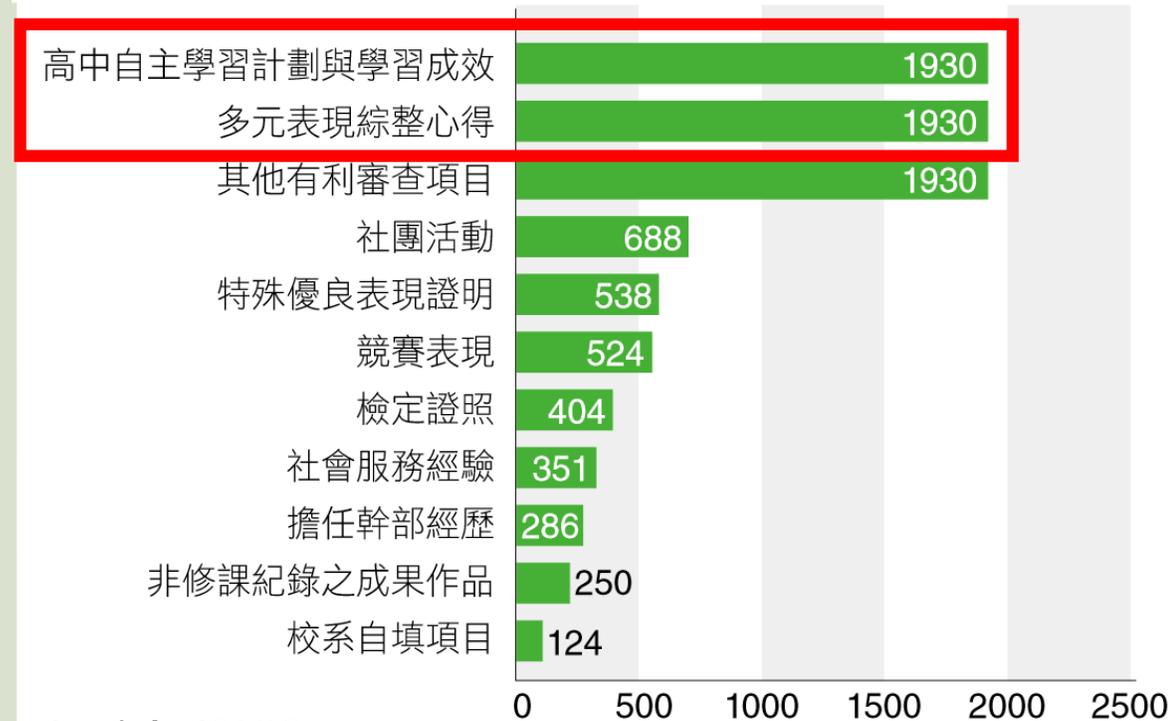
※參採比例=參採校系數÷完成學習歷程選填之全部校系(共1924個)



# ※ 111學年度參採學習歷程項目情形統計

## 學習歷程檔案建置

學習歷程項目名稱	參採校系數	參採比例	細項名稱	細項參採校系數	細項參採比例
清大教務長焦傳金說： 本校全數採計高中自主學習計畫與執行成果，希望展現 <b>具體證據</b> ，讓大學端知道 <b>孩子的興趣、學習策略和生命故事</b> ，或如何在 <b>失敗過程中，尋找解決方式與反思正面意義</b> ，從「沒有課業壓力下，真正想要學習的主題」，可看出學生的學習動機和執行態度。			書面報告	1363	<b>70.84%</b>
			實作作品	756	39.29%
			自然科學領域探究與實作成果	521	27.08%
			社會領域探究活動成果	454	23.60%



文字來源：<https://flipedu.parenting.com.tw/article/6133>



## ※ 思索學生學習成果的內涵與展現形式

# 課程學習成果的形式

考卷 學習單 圖片、照片、影片、探究活動的紀錄與成果 學期性的統整成果 專題研究/科展

講義 習作 報告簡報、海報、具個人特色或獨特性的作業或報告 小論文



# 如何讓學生被看見？



※ 製作學習歷程檔案時，要注意什麼？

✓ 歷程性：學習/課程中逐漸累積所得。

→ 要說明資料的情境脈絡與目的

✓ 統整性：資料整理方式，展現學習特色。

→ 要利用呈現的格式來說明自我學習特色

✓ 工具性：運用資訊科技進行蒐集、統計、整理與呈現資料。

→ 要用資訊軟體及科技來展示數位使用能力

# 三重二不原則



三重

重視學生基本  
素養所展現的  
核心能力

+

重視學生  
在校內的  
學習活動

+

重視資料  
真實性及  
學生自主準備

二不

不是學系所列的  
所有項次都要具  
備，大學重視多  
面向的參採

不是以量取勝，  
大學重視學生  
學習過程的反思

報告完畢 感謝聆聽

